**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | СРС |
| лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.1 | Основы дидактики.Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики | 2 | 2 | ⎯ | ⎯ |  | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.2 | Процесс обучения как целостная система | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| 1.3 | Закономерности и принципы дидактики | 4 | ⎯ | 2 | 2 |
| 1.4 | Виды, методы и средства обучения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***18*** | ***6*** | ***4*** | ***8*** |
| 1.5 | Формы организации обучения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.6 | Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью | 6 | ⎯ | 2 | 4 |
| 1.7 | Контроль и оценка результатов обучения | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***18*** | ***4*** | ***4*** | ***10*** |
| **ВСЕГО** | | **36** | **10** | **8** | **18** |
| **Форма текущей аттестации** | | **индивидуальное задание** | | | | **3-й этап** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | **3-й этап** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | СРС |
| лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.1 | Основы дидактики.Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ |  | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.2 | Процесс обучения как целостная система | 6 | 2 | ⎯ | 4 |
| 1.3 | Закономерности и принципы дидактики | 2 | ⎯ | 2 | 2 |
| 1.4 | Виды, методы и средства обучения | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***14*** | ***4*** | ***2*** | ***8*** |
| 1.5 | Формы организации обучения | 8 | 2 | ⎯ | 6 |
| 1.6 | Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью | 6 | ⎯ | 2 | 6 |
| 1.7 | Контроль и оценка результатов обучения | 8 | ⎯ | ⎯ | 6 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***22*** | ***2*** | ***2*** | ***18*** |
| **ВСЕГО** | | **36** | **6** | **4** | **26** |
| **Форма текущей аттестации** | | **индивидуальное задание** | | | | **3-й этап** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | **3-й этап** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий | |
|  | **Тема 1.2.** Процесс обучения как целостная система | 1. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.  2. Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA.  3. Ведущие идеи успешных педагогов Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения. | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [1], [2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]  **дополнительная** [2], **[**5], [7], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 1 | **Тема 1.3.**  Закономерности и принципы дидактики | 1. Закономерности процесса обучения.  2. Многообразие принципов обучения, их характеристика. | 2 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 2 | **Тема 1.4.** Виды, методы и средства обучения | 1. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.  2. Лучшие практики использования активных методов обучения педагогами в Республике Беларусь.  3. Виды обучения, их характеристика.  4. Средства обучения, их классификация и характеристика. | 4 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [12], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 3 | **Тема 1.5.**  Формы организации обучения | 1. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия.  2. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа, домашняя работа и др.). | 4 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
| 4 | **Тема 1.6.** Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью | 1. Подготовка учителя к учебному занятию, его планирование.  2. Анализ и самооценка эффективности занятия. | 4 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [8], [9], [7], [10], [14], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
| 5 | **Тема 1.7.**  Контроль и оценка результатов обучения | 1. Отставание в обучении и неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.  2. Особенности организации образовательного процесса с одаренными обучающимися. | 2 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [17], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
|  |  | Итого: | 18 |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий | |
| 1 | **Тема 1.2.** Процесс обучения как целостная система | 1. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.  2. Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA.  3. Ведущие идеи успешных педагогов Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения. | 4 | Тестирование онлайн  Тестирование онлайн | **основная** [1], [2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]  **дополнительная** [2], **[**5], [7], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 2 | **Тема 1.3.**  Закономерности и принципы дидактики | 1. Закономерности процесса обучения.  2. Многообразие принципов обучения, их характеристика. | 2 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 3 | **Тема 1.4.** Виды, методы и средства обучения | 1. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.  2. Лучшие практики использования активных методов обучения педагогами в Республике Беларусь.  3. Виды обучения, их характеристика.  4. Средства обучения, их классификация и характеристика. | 2 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [12], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] | |
| 4 | **Тема 1.5.**  Формы организации обучения | 1. Характеристика систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.).  2. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия.  3. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа, домашняя работа и др.). | 6 | Тестирование онлайн | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
| 5 | **Тема 1.6.** Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью | 1. Подготовка учителя к учебному занятию, его планирование.  2. Определение целей занятия в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся.  3. Анализ и самооценка эффективности занятия. | 6 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [8], [9], [7], [10], [14], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
| 6 | **Тема 1.7.**  Контроль и оценка результатов обучения | 1. Отставание в обучении и неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.  2. Особенности организации образовательного процесса с одаренными обучающимися.  3. Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним. | 6 | **основная** [1], [2], [5], [6], [9], [10]  **дополнительная** [2], **[**5], [17], [18], [19], [20], [21], [25], [26], [27], [28] |
|  |  | Итого: | 26 |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.3. Закономерности и принципы дидактики.**

*Задание 1.* Проследите историческое развитие представлений педагогов о принципах обучения.

*Задание 2.* Расскройте значимость деятельности Я.А. Коменского в разработке общедидактических принципов на примере его научного труда “Великая дидактика”.

**Тема 1.4. Виды, методы и средства обучения.**

*Задание 1.* Придумайте рекламу методу обучения (на выбор). Представить результат можно в виде выступления, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика и пр. (регламент 3-5 минут).

*Задание 2.* Ознакомьтесь с содержанием книги Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности (И.И. Цыркун,   
Л.А. Козинец. ⎯ Минск: БГПУ, 2010 ⎯ 256 с.). Выпишите предлагаемые учителями методы обучения (с. 66, 74-79, 151-158, 165-168, 205-209, 245-253).

**Тема 1.5. Формы организации обучения.**

*Задание 1.* Проследите развитие систем индивидуального, группового, коллективного обучения в истории образования.

*Задание 2.* Какую работу обучающихся на учебном занятии можно назвать самостоятельной? Сформулируйте условия эффективности самостоятельной работы.

*Задание 3.* Определите значение домашнего задания в процессе обучения. Раскройте основные положения методики организации домашней работы.

**Тема 1.6.. Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью.**

*Задание 1.* Проанализируйте опыт работы лучших учителей Республики Беларусь (Цыркун И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учебн.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец. ⎯ Минск: БГПУ, 2010. ⎯ С. 60-177).

Подготовьте сообщение об опыте, который вы считаете наиболее удачным.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ДИДАКТИКА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Индивидуальное задание**

Подготовить доклад на тему «Педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, В.А. Сухомлинского.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ДИДАКТИКА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения.

2. Сущность процесса обучения, его структура.

3. Закономерности и принципы процесса обучения, их характеристика.

4. Виды обучения, их характеристика.

5. Сущность понятий «метод» и «прием» обучения.

6. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Характеристика различных классификаций методов обучения.

7. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

8. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

9. Педагогический контроль. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

10. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

11. Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.

12. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны.

13. Урок — основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков.

14. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся.

15. Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

16. Средства обучения, их классификация и характеристика.

17. Особенности организации образовательного процесса с одаренными обучающимися.

18. Отставание в обучении и неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ДИДАКТИКА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения.

2. Сущность процесса обучения, его структура. Закономерности и принципы процесса обучения, их характеристика.

3. Виды, методы и средства обучения.

4.  Понятие о формах организации процесса обучения, их характеристика.

5. Контроль и оценка результатов обучения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**6.1 Законодательные и нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2019.

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министра Республики Беларусь, 29 ян. 2021г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057\_1612386000.pdf. — Дата доступа: 01.09.2021.

**6.2 Основные учебные издания**

\*1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя i выхаванне, 2015. — 2 т.

\*2. *Башаркина, Е. А.* Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 403 с.

\*3. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2007. — 192 с.

\*4. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии — 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — 168 с.

5. *Кадол, Ф. В.* Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 46 с.

\*6. *Конратьева, И. П.* Педагогика. Практикум [Текст] : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бореева. — Минск: РИВШ, 2021. — 319 с.

7. *Невдах, С. И.* Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. — 76 с.

\*8. *Орлова, А. П.* История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. — Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. — 124 c.

\*9. *Полищук, И. В.* Педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Полищук, Е Д. Белова, О. В. Иванова ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. — 2-е изд., испр и доп. —Минск : БГУФК, 2019. — 112 с.

\*10. *Сивашинская, Е. Ф.* Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Мозырь : Содействие, 2012. — 224 с.

\*11. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философии образования / Л.Д. Старикова. — Москва : Юрайт, 2021. — 435 с.

\*Здесь и далее библиотека университета.

**6.3 Дополнительные учебные издания**

\*1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. — Минск : Новое знание, 2011. — 336 с.

\*2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2018. — 304 c.

3. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.

4. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2004. — 336 с.

5. *Жук, О. Л.* Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. —383 с.

6. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2012. — 314 с.

\*7. *Капранова, В. А.* История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. — 4-е изд., испр. — Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. — 240 с.

8. *Козинец, Л. А.* Инновационный педагогический опыт : историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. — 204 с.

9. *Козинец, Л. А.* Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. — Минск : Нац. ббиблиотека Беларуси, 2020. — 239 с.

10. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. — М. : Академия, 2005. — 288 с.

\*11. *Кондратьева, И. П.* Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.

12. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. — 207 с.

13. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М. : Академия, 2006. — 394 с.

14. *Лемов, Д.* Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 416 с.

15. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с.

16. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/48147. — Дата доступа: 07.04.2020.

17. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. — 340 с.

\*18. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Академия, 2014. — 624 с.

\*19. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2013. — 152 с.

\*20. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2013. — 516 с.

\*21. *Подласый, И. П*. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — М. : Юрайт, 2015. — 573 с.

22. *Пономарев, П. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / П. А. Пономарев. — Ростов н / Д : Феникс, 2007. — 444 c.

23. *Самыгин, С. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2012. — 480 с.

24. *Северин, С. Н*. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. — Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. — 157 с.

\*25. *Сластенин, В. А*. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина — М. : Педагогика, 2013. — 576 с.

\*26. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя i выхаванне, 2007. — 496 с.

\*27. *Харламов, И. Ф.* Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — М. : Высш. шк., 2004. — 272 с.

\*28. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.

29. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. — 256 с.