**1. ВВЕДЕНИЕ**

Стажировка, как компонент учебного плана образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, носит практико-ориентированный характер, направлена на освоение слушателями, получающими дополнительное образование, новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, иных достижений в соответствии с получаемой квалификацией.

Программа стажировки разработана в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь, иных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов.

Стажировка слушателей, как часть образовательного процесса, предусмотренного примерным учебным планом специальности, проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание программы стажировки будет способствовать формированию у слушателей профессионально-педагогических компетенций, обеспечивая, тем самым, подготовку высококвалифицированного специалиста в области оздоровительной физической культуры, имеющего глубокие и прочные знания, умения и навыки во всех аспектах физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Цель стажировки** — освоение современных методик и технологий организации и проведения занятий оздоровительной направленности с занимающимися различного пола, возраста и физического состояния.

**Задачи стажировки:**

– закрепление системы специальных знаний, умений и навыков использования средств физической культуры и спорта в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

– применение современных методов педагогического контроля показателей физического состояния лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой;

– формирование умений и навыков организации физкультурно-оздоровительных занятий и педагогического взаимодействия с лицами разной физической подготовленности и функционального состояния в физкультурно-оздоровительных группах различной направленности, секциях по видам спорта, спортивных клубах по интересам;

– углубление и обогащение практических навыков, обеспечивающих решение конкретных задач планирования, проведения, контроля и оценки физического состояния при проведении занятий с физическими упражнениями с оздоровительной направленностью;

– закрепление навыков безопасного проведения физкультурно-оздоровительных занятий, профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи.

**Слушатели должны уметь и быть способными, с учетом новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности:**

– владеть методикой подбора упражнений и построения различных форм занятий физическими упражнениями;

– разрабатывать комплексы физических упражнений, применяемые в режиме труда, для занятий в группах здоровья, в группах по интересам, в группах профессионально-прикладной физической подготовки, в физкультурно-оздоровительных центрах предприятий, в тренажерных залах и др.;

– владеть методикой организации и проведения занятий с населением с учетом содержания и специфики труда (учебы), возраста, пола, состояния здоровья, физической подготовленности и интересов;

– составлять учетно-отчетную документацию по оздоровительной физической культуре;

– составлять Положение о проведении массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных, туристских и других мероприятий;

– владеть методикой проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, праздников здоровья, турпоходов;

– владеть особенностями контроля и оценки влияния различных средств оздоровительной физической культурой на здоровье и работоспособность людей.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Содержание стажировки специалистов определяется образовательным стандартом и программой, которая предусматривает последовательное формирование системы профессиональных умений и навыков, будущих специалистов в соответствии с их специальностью и квалификацией.

2.2. Слушатели проходят стажировку в качестве стажеров в физкультурно-оздоровительных центрах, детско-юношеских спортивных школах, детско-юношеских клубах, физкультурно-оздоровительных комплексах, физкультурно-оздоровительных клубах, фитнес-центрах, гимназиях и средних общеобразовательных школах.

2.3. Прохождение стажировки осуществляется по индивидуальным планам, разработанным на основании программы, применительно к конкретным условиям работы специалиста.

2.4. Основное место в индивидуальном плане должно быть отведено глубокому изучению конкретных обязанностей по занимаемой должности с целью приобретения необходимых практических и организаторских умений и навыков в сфере оздоровительной физической культуре. План стажировки должен быть увязан с планом работы всего учреждения, содержать личное задание, которое поручается специалисту с учетом профиля его работы, и предусматривать решение профессиональных задач.

2.4.1. **Учебная работа**

Стажёр должен:

– разрабатывать комплексы физических упражнений для проведения занятий, уроков;

– составлять планы-конспекты занятий;

– овладевать навыками и методикой проведения занятий физическим упражнениям с оздоровительной направленностью;

– анализировать функциональное состояние занимающихся;

– самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия оздоровительной направленности в прикрепленной группе;

– проводить пульсометрию на занятии;

– проводить хронометрирование занятия;

– составлять учетно-отчетную документацию по оздоровительной физической культуре;

– принимать участие в организационном, физкультурно-оздоровительном, учебно-тренировочном процессе;

* проводить анализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

– самостоятельно изучать и анализировать документацию и методическую литературу.

2.4.2. **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа**

– разработать календарный план проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на базах стажировки на текущий учебный год;

– разработать положение о соревнованиях по одному из видов спорта;

– разработать план-сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия;

– организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные, спортивно- массовые мероприятия.

2.4.3.  **Методическая работа**:

– стажёр принимает активное участие в работе методических объединений учителей, преподавателей, инструкторов-методистов;

– анализирует систему организации физкультурно-оздоровительной работы на базах стажировки;

– изучает основную документацию, необходимую для работы, условия для проведения занятий оздоровительной физической культурой, используя основное и дополнительное оборудование, инвентарь, электронные средства обучения и наглядные пособия учреждения с последующим использованием их в профессиональной деятельности;

– посещает занятия опытных специалистов, участвует в организации и проведении физкультурно-оздоровительной деятельности, изучает педагогический опыт ведущих специалистов;

– за время стажировки даёт не менее одного открытого занятия;

– систематически знакомится с научно-педагогической и методической литературой, участвует в её обсуждении.

2.5. Ответственность за проведение стажировки специалистов возлагается на заместителя директора учреждения.

2.6. Заместитель директора создаёт стажерам необходимые условия для выполнения плана стажировки:

– назначает опытного преподавателя-наставника, знакомит с правилами внутреннего распорядка;

– утверждает индивидуальный план стажировки специалиста;

– посещает отдельные занятия и мероприятия;

– подводит итоги стажировки.

2.7. Руководитель стажировки от учреждения образования разрабатывает совместно со стажером индивидуальный план работы;

– оказывает стажеру повседневную помощь в приобретении профессионально- знаний, умений, навыков;

– составляет развернутую характеристику-отзыв специалиста-стажера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Количество часов 60  2 недели | |
| Количество дней | Количество часов |
| 1 | 1.1. Участие в организационно-методическом собрании.  1.2. Ознакомление с программой стажировки.  1.3. Прохождение инструктажа по мерам безопасности. | до стажировки | — |
| 2 | 2.1. Знакомство с администрацией и коллективом базы стажировки.  2.2. Знакомство с закрепленной учебно-тренировочного группой.  2.3. Ознакомление с материально-технической базой стажировки.  2.4. Проведение инструктажа о соблюдении мер безопасности.  2.5. Изучение нормативно-правовых документов, документов планирования, регламентирующих деятельность физкультурно-оздоровительных организаций.  2.6. Ознакомление с планирующей и учетной документацией базы стажировки. | 1 | 6 |
| 3 | 3.1. Изучение организации и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой, осуществляемой на базе стажировки.  3.2. Посещение занятий опытных специалистов.  3.3. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий. | 1 | 6 |
| 4 | Проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника инструктора-методиста по ОФК. | 1 | 6 |
| 5 | Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий оздоровительной направленности в прикрепленной группе. | 3 | 18 |
| 6 | 6.1. Проведение пульсометрии на занятии.  6.2. Проведение хронометрирования занятия. | 1 | 6 |
| 7 | Разработка сценария физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия | 1 | 6 |
| 8 | 8.1. Проведение физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.  8.2. Анализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. | 1 | 6 |
| 9 | Оформление отчетной документации. | 1 | 6 |
|  | ИТОГО | 10 | 60 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ**

По окончании стажировки слушатель-стажер оформляет и сдает методисту ИПКиП, курирующему учебную группу, отчет о стажировке (установленного образца), который включает:

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Индивидуальный план работы на период стажировки (Приложение 2).

2. Расписание учебно-тренировочных занятий в прикрепленной группе (Приложение 3).

3. Сведения о занимающихся в прикрепленной группе (Приложение 4).

4 Три плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (Приложение 5).

5. Протокол хронометрирования (Приложение 6).

6. Хронокарта плотности занятий. Анализ результатов хронометрирования (Приложение 7).

7. Протокол пульсометрии. Анализ результатов пульсометрии (Приложение 8).

8. Сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; (Приложение 9).

10. Анализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; посещенных занятий (Приложение 10).

Во время стажировки слушатели совершенствуют свои практические умения и навыки с различным континентом занимающихся. Стажеры с позиции собственных знаний в области оздоровительной физической культуры и проведенной стажировки могут критически оценить, как содержание заданий стажировки, так и уровень организации работы в учреждениях. Все положения, заслуживающие внимания с точки зрения совершенствования стажировки (например, другие задания, сроки стажировки, вопросы улучшения организации, материально-техническая база учреждения и др.), **стажеры представляют в последнем разделе своего отчета следующую информацию:**

1. Отвечает ли необходимым требованиям база, где Вы проходили стажировку (методическое обеспечение, контингент, состав методистов и т.п.)?

2. Сведения о количестве проведенных Вами мероприятий и об участии в них.

3. Анализ проведения совещаний различного уровня.

4. Участие в обсуждении проводимых мероприятий и их оценка.

5. Что было наиболее трудным для Вас?

6. В подготовке, каких мероприятий (исследований) и их проведении Вы участвовали? В какой роли?

7.Были ли трудности при составлении отчетной документации? Какие?

8.Что в стажировке оказалось для Вас наиболее трудным и что далось легко?

9.Как Вы оцениваете свою подготовленность к стажировке?

10.Какие новые знания, умения Вы приобрели или усовершенствовали в процессе стажировки? В чем Вы видите пользу стажировки?

11.Ваши замечания и предложения по содержанию организации стажировки.

К отчету прилагается **дневник прохождения стажировки** (Приложение 11), оформленный в установленном порядке. В дневнике указывается характер и содержание выполняемой работы, отмечаются наблюдения относительно деятельности организации. Записи в дневнике ведутся ежедневно, дневник регулярно проверяется и подписывается руководителями стажировки от организации. После завершения стажировки, дневник заверяется подписью руководителя стажировки и печатью организации. К отчету также прилагаются: характеристика-отзыв руководителя стажировки от организации, на базе которой проводилась стажировка, заверенная печатью (Приложение 12).

**5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СТАЖИРОВКИ**

По окончании стажировки слушатели предоставляют *отченую документацию* руководителю стажировки от кафедры. Содержание отчета должно соответствовать программе стажировки.

Промежуточная аттестация слушателей по итогам стажировки проводится в форме защиты отчета по стажировке. Результаты защиты оцениваются отметками «зачтено, «незачтено».

Положительные итоги защиты отчета по стажировке определяется с учетом:

* содержания отзыва непосредственного руководителя стажировки от организации о деятельности слушателя-стажера;
* содержания отчетной документации (качества самостоятельности выполнения и достоверности внесенных в нее записей, своевременности выполнения заданий);
* степени профессиональной компетентности стажера, проявленной им в ходе защиты отчета по стажировке;
* состояния трудовой и исполнительской дисциплины слушателя-стажера.

**6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ОБСУЖДАЕМЫХ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТОВ ПО СТАЖИРОВКЕ**

1. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
2. Критерии оптимальной нормы двигательной активности для поддержания здоровья.
3. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния.
4. Физическая нагрузка при решении оздоровительных задач
5. Методы использования различных средств физического воспитания в целях оздоровления и подержания здоровья
6. Характеристика внеурочных форм физкультурно-оздоровительной работы (значение, задачи, особенности).
7. Формы организации внеклассной работы.
8. Формы физического воспитания в режиме учебного дня (задачи, средства, формы организации)
9. Игры на удлинённых переменах, спортивный час в группах продлённого дня.
10. Особенности проведения гимнастики до занятий.
11. Особенности проведения физкультурных минуток.
12. Внеклассные занятия физическими упражнениями (характеристика, значение, особенности).
13. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований)
14. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья».
15. Планирование внеклассных мероприятий и требования к их организации.
16. Внешкольная работа по физическому воспитанию (значение, задачи, формы организации).
17. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДЮСШ (типы ДЮСШ, задачи, формы организации занятий).
18. Организация физкультурной работы в детских лагерях отдыха.
19. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах культуры, детских туристических центрах.
20. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, в парках.
21. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы.
22. Основные методические правила составления и проведения комплексов утренней гимнастики.
23. Общая характеристика здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена. Использование знаний в формировании здорового образа жизни.
24. Характеристика оздоровительного направления физического воспитания школьников.
25. Физкультурно-оздоровительная работа в малокомплектных школах.
26. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
27. Реализация принципа оздоровительной направленности на занятиях внеурочного типа.
28. Технология планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе общеобразовательной школы.
29. Назначение, планирование, организация и проведение спортивных праздников в школе.
30. Назначение, планирование, организация и проведение Дней Здоровья в школе.
31. Спортивные соревнования в системе физического воспитания школьников.
32. Оздоровительная работа в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.
33. Значимость правильной методики тренировочных занятий
34. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства. Проблемы и перспективы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
35. Функции педагогического коллектива и родительского комитета в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в школе.

**7.**  **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**7.1 Нормативные правовые акты[[1]](#footnote-1)**

1. \*Государственная программа «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 54 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.01.2023, 5/51298.
2. \*Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь — 2011 — № 13. — 2/1795 с изм. от 14.01.2022 № 154-З.
3. \*О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 янв. 2014 № 125-3 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: pravo. by. — 2/2920 с изм. от 19.07.2022 № 200-З.
4. \*Об утверждении Положения о порядке проведения на территории Республики Беларусь спортивных мероприятий, формирования состава участников спортивных мероприятий, их направления на спортивные мероприятия и материального обеспечения [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.09.2014 № 902 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2018. — 8/29060.
5. \*Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь // Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 8/33532.
6. \*Положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь утв. Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь № 16 от 02.06.2014 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: pravo. by.
7. \*Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь : утв. 31.08.2018 № 60 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 8/33532.
8. \*Физическая культура и здоровье. I—XI клаcсы // Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. I— XI клаcсы. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 86 с.

**7.2. Основные учебные издания**

1. *\*Берташ, А. И.* Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (раздел «Баскетбол») [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: А. И. Берташ. — Барановичи : РИГ БарГУ, 2021. — № 2142126111 от 08.07.2021.
2. \**Димова, А. Л.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — М. : Юрайт, 2021. — 428 с.
3. \**Новаш, Т. С.* Гимнастика и методика преподавания [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 02 01 Физическая культура / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: Т. С. Новаш, А. И. Самусик. — Барановичи : РИО БарГУ, 2020. — № 2772023235 от 23.07.2020.
4. \**Новаш, Т. С.* Гимнастика и методика преподавания [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: Т. С. Новаш. — Барановичи : РИГ БарГУ, 2022. — № 2142228267 от 28.04.2022.
5. \*Организация, методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений без предметов; метод. рекомендации для студентов спец. 1-01 02 02-06 «Начальное образование. Физ. культура» дневной формы обучения, для преподавателей и организаторов в области физ. культуры / БарГУ; сост. Ю. В. Барташевич. — Барановичи: БарГУ, 2008. — 62 с.
6. \*Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учеб. пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 103 с.
7. \*Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 265 с.
8. \*Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для вузов / под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 189 с.
9. \**Трищина, Т. И.* Спортивные и подвижные игры и методика преподавания [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 02 01 Физическая культура / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: Т. И. Трищина, Н. И. Филимонова. — Барановичи : РИО БарГУ, 2017. — № 2771815399 от 27.04.2018.
10. \**Филимонова, Н. И.* Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (раздел «Волейбол») [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: Н. И. Филимонова. — Барановичи : РИГ БарГУ, 2021. — № 2142126940 от 21.11.2021.
11. \**Филимонова, Н. И.* Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] : электрон. учебно-метод. комплекс для студентов специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; сост.: Н. И. Филимонова. — Барановичи : РИГ БарГУ, 2021. — № 2142126942 от 21.11.2021.
12. \*Физкультурно-оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — М. : Юрайт, 2021. — 334 с.
13. \**Фурманов, А.Г.* Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск: Тесей, 2003. – 528 с

**7.3 Дополнительные учебные издания**

1. *\*Алхасов, Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Понамарев. — М. : Юрайт, 2021. — 300 с.
2. *\*Асл, А.* Развитие спорта в действии : планирование, составление программ и практическая деятельность / Алекс Асл, Сара Леберман, Джефф Уотсон. — М. : Нац. образование, 2021. — 429 с.
3. \**Иванченко, Е. И.* Территория чемпионов / Е. И. Иванченко ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. — Минск : БГУФК, 2019. — 90 с.
4. *Канищев, А. Д.* Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися : метод. рекомендации / А. Д. Канищев, В. С. Овчаров. — Минск, 2002. — 54 с.
5. *Канищев, А. Д.* О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня : метод. рекомендации / А. Д. Канищев, В. С. Овчаров. — Минск, 2002. — 43 с.
6. \**Михайлов, Н. Г*. Методика обучения физической культуре. Аэробика : уче. пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 138 с.
7. \* *Овчинников, В. П.* Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры : учеб. пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова. — СПб. : Лань, 2023. — 152 с.
8. \*Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий : метод. рек. для преподавателей и организаторов в области физической культуры, ответственных за проведение спортивно-массовой работы на факультетах, судей, студентов дневного обучения специальности «Начальное образование. Физическая культура» / БарГУ, Кафедра физической культуры и здорового образа жизни ; [сост.: Ю. В. Барташевич, Л. Н. Янушко]. — Барановичи : [БарГУ], 2006. — 45 с.
9. \*Организация и проведение спортивно-туристической деятельности : метод. рекомендации по организации и проведению спортивно-туристической деятельности для студентов специальности 1-01 02 02-06 Начальное образование. Физическая культура / [сост. А. И. Берташ, О. А. Ваницкая]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 99 с.
10. *Садовникова, В. В.* Активный отдых учащихся в режиме учебного дня / В. В. Садовникова, Н. Н. Почебыт. — Минск : Белый Ветер, 2016. — 108 с.
11. \*Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / авт.-сост. М. В. Видякин. — Волгоград : Учитель, 2007. — 127 с.
12. *Яковлева, В. Н.* Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр : учеб. пособие для вузов / В. Н. Яковлева. — СПб. : Лань, 2023. — 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

|  |
| --- |
| Допущен к защите  Руководитель стажировки от ИПКиП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

Оценка по защите

отчета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

по специальности 9-09-0112-01 «Оздоровительная физическая культура»

Ф.И.О. стажера, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения стажировки:

с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения стажировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки по месту ее прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки от БарГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барановичи 202\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЯ-СТАЖЕРА**

**НА ПЕРИОД СТАЖИРОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении руководителя стажировки от кафедры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**РАСПИСАНИЕ**

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**СВЕДЕНИЯ О ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Дата рождения | Группа здоровья | Вид основной  деятельности | Группа по профессиограмме | Занятия  спортом | Другие сведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ Утверждаю

(дата проведения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(непосредственный руководитель

практики от организации)

План-конспект занятия № \_\_\_

Задачи занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-**  **методические**  **указания** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Замечания по конспекту, проведению занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за конспект/за проведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Занятие проводил студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Задачи занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Показатели секундомера | Объяснение и показ инструктора | Выполнение упражнений | Вспомогательные действия | Пассивный отдых | Простой |
| Начало занятия | 0'00" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ХРОНОКАРТА ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Общее время  (мин, сек) | В процентах к  общей продолжительности  занятия (%) | Плотность занятия | | |
| Условные  обозначения | Во времени  (мин) | В процентах(%) |
| Выполнение упражнений |  |  | Общая плотность занятия |  |  |
| Объяснение и показ инструктора |  |  |
| Вспомогательные действия |  |  |
| Пассивный отдых |  |  | Нерационально затраченное время |  |  |
| Простой |  |  |  |  |  |

ОП (Общая плотность) =

МП (моторная плотность) =

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка руководителя от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ**

Занятие проводил студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Наблюдения проводились за занимающимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

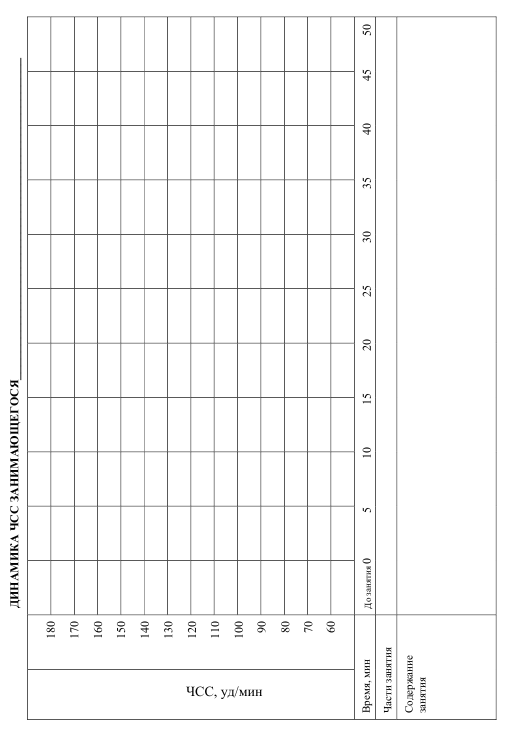
Задачи занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧСС за 5 минут до занятия в покое \_\_\_\_\_\_\_\_ ударов в минуту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Время измерения по минутам | ЧСС за 10 с | ЧСС за 1 мин |
| В покое до занятия |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ЧСС через 5 мин после окончания занятия в покое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ударов в минуту



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПУЛЬСОМЕТРИИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка руководителя от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**СЦЕНАРИЙ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**

**ИЛИ СПОРТИВНО-МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ Утверждаю

(дата проведения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(непосредственный руководитель

практики от организации)

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания по план-конспекту, проведению занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за план-конспект/за проведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ИЛИ**

**СПОРТИВНО-МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**включает следующие разделы:**

1. Соответствие данного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия календарному плану.

2. Насколько решены поставленные задачи (массовость, доступность программы, пропаганда занятий физическими упражнениями и др.).

3. Физическая и спортивная подготовленность участников.

4. Эффективность организационно-подготовительных мероприятий:

– документационное обеспечение (положение, сценарий, рабочий план подготовки, протоколы, афиши и т.д.);

– материально-техническое обеспечение (оборудование и инвентарь, оформление мест соревнований, безопасность участников и зрителей, призы и т.п.);

– кадровое обеспечение (количество судей, их компетентность и др.).

5. Оперативность и объективность подведения итогов соревнования, награждение победителей.

6. Общая оценка проведения мероприятия.

7. Предложения по совершенствованию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**ДНЕВНИК СТАЖЕРА**

В период стажировки в ежедневных записях по датам должна отражаться вся проводимая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Непосредственный руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слушатель \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_ группы

В период стажировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. стажера проявил(а) себя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка отношения к стажировке, своевременность выполнения заданий и поручений, уровень теоретической и практической подготовленности, качество выполнения программы стажировки, активность в работе, инициативность, дисциплинированность.

Проведенные стажером мероприятия показали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организаторские умения и навыки, творческий подход к выполнению заданий, инициативность и активность в организации различных мероприятий и исследований, участие в санитарно-просветительской работе и др.

Деятельность стажера в период стажировки оценена на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Руководитель

стажировки от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

1. \* Здесь и далее библиотека университета. [↑](#footnote-ref-1)