**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****СРС** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литературы*)** |
| 1 | Общая характеристика психологического тренинга | 1. Виды тренингов
2. Цели тренинга
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [7], [8], [9], [10], [13], [15], [16], [18], [21] |
| 2 | Методы тренинговой работы | 1. Цели, классификации групповой дискуссии.
2. Способы активизации групповой дискуссии
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка глоссария | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [7], [8], [9], [10], [13], [15], [16], [18], [21] |
| 3 | Классификация групп | 1. Основные характеристикитренинговых групп различных типов
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [7], [8], [9], [10], [11], [13], [13], [15], [16], [18], [21] |
| 4 | Основы групповой динамики | 1. Элементы групповой динамики
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [16], [17], [18], [21], [23],[24] |
| 5 | Принципы комплектования групп | 1. Параметры гомогенности - гетерогенности состава и их влияние на функционирование группы
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка буклетов | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [16], [17], [18], [21], [23] |
| 6 | Ведущий тренинговой группы | 1. Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский).
2. Подготовка ведущих тренинговых групп.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка опорных схем | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [16], [17], [18], [21], [23], [24] |
| 7 | Технология разработки тренинговых программ | 1. Этапы создания тренинговых программ.
2. Адаптация готовых тренинговых разработок.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка тренинговой программы | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1],[2], [3], [4], [5], [18], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [23], [24] |
| 8 | Тренинг личностного роста | 1. Внутригрупповое взаимодействие как объект исследования участников группы. Открытость общения в группе.
2. События жизненного пути. Ресурсная роль детского опыта. Значимые отношения с близкими людьми, их роль в процессе становления личности.
3. Идеальное и реальное Я участников группы как стимул для саморазвития. Оценка жизненной ситуации в различных сферах жизнедеятельности.
4. Роль тренинга в профессиональном становлении психолога.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка кейсов | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [18], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [23] |
| 9 | Социально-психологический тренинг общения | 1. Цели социально-психологического тренинга общения. Правила групповой работы. Трудности в межличностном взаимодействии. Зона ближайшего саморазвития в коммуникации.
2. Управление внутриличностными и межличностными конфликтами.
3. Групповая дискуссия. Правила ведения групповой дискуссии.
4. Оценка участниками группы результатов развития социально-психологической компетентности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка кейсов | **основная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]**дополнительная** [1], [4], [5], [18], [6], [7], [8], [9], [10], [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [23] |
|  | **Итого**  |  | **20** |  |  |

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. *Вачков, И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – Москва: Ось-89, 1999. – 256 с.

2. *Витакер, Д.* Группа как инструмент психологической помощи / Д. Витакер. – М.: Класс, 2000. – 432 с.

3. *Ли, Д.* Практика группового тренинга / Д. Ли. – СПб: Питер, 2001. – 224 с.

4. *Рудестам, К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 368 с.

5. *Сидоренко, Е.В.*Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 90 с.

6. *Смид, Р.* Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.

7. *Фопель, К.* Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 201 с.

8. *Фопель, К.* Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 161 с.

9. *Харин, С.С.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн., 1998. – 350 с.

***Дополнительная литература***

1. *Анисимов, А.* Практикум по психологии общения / А. Анисимов, Е. Арбузова, Шатров О. – М.: Речь. – 2008. – 268 с.

2. *Ахмедов, Т.И*. Медитация: Путь к себе / Т.И. Ахмедов. – М.: АСТ: Торсинг, 2007. – 255 с.

3. *Ахмедов, Т.И*. Психотерапия в особых состояниях сознания: (история, теория, практика) / Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. – Харьков: Фолио, 2003. – 763 с.

4. *Битянова, Н.Р.* Психология личностного роста / Н.Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 168 с.

5. *Большаков, В.Ю.* Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры / В.Ю. Большаков. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 380 с.

6. *Грачева, Л.В.* Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала / Л.В. Грачева. – СПб.: Изд.: Речь, 2005. – 125 с.

7. *Евтихов, О.В.* Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

8. *Емельянов, Ю.Н*. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – 166 с.

9. *Зайцева, Т.В.* Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В.Зайцева. – М.: Смысл, 2002. – 116 с.

10. *Захаров, В.П*. Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 174 с.

11. *Карвасарский, Б.Д*. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – Изд-во: Питер-Юг; 2006. – 752 с.

12. *Кондрашенко, В.Т*. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 524 с.

13. *Марасанов, Г.И*. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Совершенство, 2007. – 251 с.

14. *Мелибруда, Е.Я.* Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Е.Я. Мелибруда. – М.: Прогресс, 1986. – 256с.

15. *Парыгин, Б.Д.* Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. –СПб.: ИГУП, 1997. – 352 с.

16. *Пахальян, В.Э*. Групповой психологический тренинг / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

17. *Петровская, Л.А*. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1989. – 216 с.

18. *Петровская, Л.А.* Теоретические и методические основы СПТ.

19. *Рамендик, Д. М*. Тренинг личностного роста / Д. М. Рамендик. – М.: Форум, 1999. – 197 с.

20. *Ромек, В.Г.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г. Ромек. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.

21. *Рэйс, Ф.* 500 лучших советов тренеру / Ф. Рэйс, Б. Смит. – СПб.: Питер, 2001. – 128 с.

22. Тренинг профессионально-личностного роста психолога: Учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Слепковой, Н.И. Олифирович. – Минск: БГПУ, 2001. – 40 с.

23. *Хрящева, Н.*Психогимнастика в тренинге / Н. Хрящева. – М.: Речь. – 2014. – 272 с.

24. *Ялом, И.* Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – М.: 2007, Апрель-Пресс. – 638 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

дляспециальности переподготовки1 – 03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Общая характеристика психологического тренинга. Цели тренинговых групп
2. Преимущества групповой формы психологической работы
3. Типы групп (рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические)
4. Типы тренинговых групп
5. Классификации методов психологического тренинга
6. Понятие о групповой дискуссии. Цели групповой дискуссии
7. Классификация групповой дискуссии по степени организации процесса и по содержанию. Активное слушание и невербальные способы управления дискуссией
8. Ролевые игры как метод тренинговой работы. Преимущества и недостатки ролевых игр
9. Мозговой штурм (брейнсторминг) как метод групповой работы. Правила проведения, преимущества и недостатки метода
10. Мини-лекция: правила проведения, преимущества и недостатки метода
11. Метод кейсов: правила проведения, преимущества и недостатки метода
12. Моделирование практических ситуаций: правила проведения, преимущества и недостатки метода
13. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование
14. Понятие "обратная связь" в тренинговом процессе
15. Нормы группы как элемент групповой динамики
16. Типы ролей участников группы
17. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие и снижающие групповую сплоченность
18. Характеристики группы с высокой сплоченностью. Влияние уровня сплоченности группы на ее эффективность
19. Фазы развития группы как элемент групповой динамики
20. Основные принципы комплектования тренинговых групп
21. Параметры гомогенности и гетерогенности в тренинговой группе
22. Основные роли ведущего группы (И. Ялом, С. Кратохвил)
23. Личностные черты, желательные для руководителя группы
24. Этические требования к руководителю группы.
25. Стили руководства группой. Преимущества и недостатки каждого из стилей
26. Личностные особенности и поведенческая модель тренера
27. Индивидуальный тренерский стиль
28. Подготовка руководителя группы
29. Причины ухода участников группы
30. Этапы подготовки и проведения тренинга
31. Организация обсуждения в конце занятия при завершении групповой работы (шеринг)
32. Типичные тренерские ошибки и работа с ними

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии