**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ/ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.  Семейная педагогика как область научного знания | 1.  Характеристика семьи, тенденции её развития.  2. Основные тенденции современного семейного воспитания.  3.Теоретические модели семей. | 2/2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [4], [5]  дополнительная [4] [12], [17], [18] |
| 2 | Тема 2  Сущность и специфика семейного воспитания | 1. Факторы и типы семейного неблагополучия. 2. Защита материнства и детства. | 2/2 | основная [1], [4], [8]  дополнительная  [2], [15], [21] |
| 4 | Тема 3.  Методы и средства семейного воспитания | 1. Методики семейного воспитания (Б. Спок, Бориса и Людмилы Никитиных, К. Кволс, Масару Ибуки | 2/4 | основная [1], [4], [5]  дополнительная  [3], [6], [10], [13], [15] [20], [21], |
| 5 | Тема 4. Современные подходы к взаимодействию семьи и учреждениядошкольного образования | 1. Формы организации сотрудничества с семьёй. 2. Дифференцированный подход во взаимодействии с семьёй | 2/4 | основная [1], [2], [5], [6], [7]  дополнительная  [2], [3], [9] [11] , [12], [14], [16], [17] |
| 6 | Тема 5.  Формирование педагогической культуры родителей воспитанников | 1. Нетрадиционные формы повышения педагогической культуры родителей воспитанников учреждения дошкольного образования | 2/- | основная [1], [2], [5], [6], [7]  дополнительная  [2], [3], [9] [11] , [12], [14], [16], [17] |
|  |  | Итого: | **10/12** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

***5.1. Для заочной формы получения образования***

***Семинарское занятие 1***

**Тема 2 Методы и средства семейного воспитания**

*Вопросы для обсуждения*

Сущность, принципы, задачи и содержание семейного воспитания в современных условиях. Актуальные проблемы семейного воспитания

Основные типы и стили семейного воспитания. Типы родительских позиций.

Родительский потенциал как основа осознанного родительства.

Неудовлетворительное воспитание в семье, его причины.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типы, формы и виды семейного неблагополучия в современном обществе.

Семейная жестокость и насилие, их последствия на развитие личности ребёнка. Коррекционно-педагогическая работа с семьёй.

*Задания для самостоятельной работы*

1. На основе периодических изданий, (например, журналов: «Наш малыш», «Мой Кроха и Я», «Материнство», «Домашний очаг», «Счастливые родители»), сделайте краткий обзор проблем, стоящих перед родителями в области воспитания. Дайте подробное освещение одного из направлений проблемы и пути ее решения.
2. Изучите основные направления, задачи, содержание и методы необходимые для разностороннего воспитания ребёнка родителями. Заполните таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления родительского воспитания | Основные задачи | Содержание работы с родителями | Методы воспитания | Необходимые условия |
|  |  |  |  |  |

На основе анализа литературы составьте перечень вопросов для дискуссии «Семейная жестокость и насилие: частное дело или семейная проблема?» и продумайте сценарий её проведения.

*Рекомендуемая литература*

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292с.
4. Гуз, А. А. Родители и педагоги: шаг навстречу: Учеб-метод. пособие / А. А. Гуз. – Мн. : Акад. последиплом. Образования, 2004.
5. Педагогическое взаимодействие с детским садом: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. Минск: Детский фонд ООН, 2004. – 116с.
6. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. М., 2000. С. 57-60.
7. Спок, Б. Разговор с матерью. Мн., 1999. Ч. 2.
8. Титаренко, В. А. Семья и формирование личности. М., 1987. Гл. 1.
9. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 2003. С. 31-86.

*Форма контроля:*

1.Устный опрос

***Практическое занятие 1***

**Тема 5 Формирование педагогической культуры родителей воспитанников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о педагогической культуре родителей воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Традиционные формы взаимодействия.
3. Классификация нетрадиционных форм общения педагога с родителями.
4. Методы активизации родителей в процессе общения (анализ педагогических ситуаций, метод решения педагогических задач, метод анализа собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, метод игрового моделирования поведения).
5. Социальные сети как способ информатизации взаимодействия с родителями.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определение понятия «формы взаимодействия педагогов с родителями».
2. Проанализируйте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями, выявите их положительные и отрицательные стороны.
3. Подготовиться к коллективной разработке сценария и проведение мероприятия с родителями устный журнал на тему «Методы воспитания современного ребенка в семье».

*Рекомендуемая литература*

1. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292с.
2. Гуз, А.А. Родители и педагоги: шаг навстречу: Учеб.-метод. пособие / А.А. Гуз. – Мн. : Акад. последиплом. Образования, 2004.
3. Педагогическое взаимодействие с детским садом: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. Минск: Детский фонд ООН, 2004. – 116с.
4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по образовательной модели «Первый шаг»: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Авт.- сост.: Г.К. Фурс, М.В. Соловьева, Е.Н. Шаповалова. Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 69с.
5. Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьей: методич. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 114с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». — М., 2002. — 120 с. [Элекр ресурс: http: // www.rebenok.org].
7. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи / В. П. Дубова. — Минск, 1997.
8. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок, Т.Н. Агеева, Т.В. Колосова. – Мозырь : Белый Ветер, 1999.
9. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-vdetskom-sadu.

*Форма контроля*

**Выполнение тестовых заданий**

*Тестовые задания*

* + - 1. Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, родителей и детей в процессе их совместной … и …
      2. Перечислите направления взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей
      3. Этапы в работе с семьей (установите правильную последовательность с помощью нумерации):

1. взаимодействие,
2. знакомство (первичное изучение),
3. установление контакта,
4. коррекция,
5. анализ.

4. Установите соответствие форм и методов работы детского сада с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| 1. коллективные формы | а) уголки для родителей  б) посещение семьи |
| * + - 1. индивидуальные формы | в) родительские конференции  г) совместные праздники |
| * + - 1. наглядно-информационные | д) консультации  е) рукописные журналы |

5. Компоненты педагогической культуры (дополните):

1. осознание ответственности за воспитание детей,
2. знания о развитии, воспитании, обучении детей,
3. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности,
4. педагогический такт,
5. -----------------------------------------,
6. Перечислите, в чем специфика психолого-педагогического просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения.
7. Заполните таблицу «Нетрадиционные формы общения педагога с родителями», приведя по 3 формы взаимодействия УДО и семьи

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические |  |
| Досуговые |  |
| Познавательные |  |
| Наглядно-информационные |  |

***5.2. Для дистанционной формы получения образования***

***Практическое занятие***

***в учебной аудитории***

**Тема 2: Сущность и специфика семейного воспитания**

*Вопросы для обсуждения*

Сущность, принципы, задачи и содержание семейного воспитания в современных условиях. Актуальные проблемы семейного воспитания

Основные типы и стили семейного воспитания. Типы родительских позиций.

Родительский потенциал как основа осознанного родительства.

Неудовлетворительное воспитание в семье, его причины.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типы, формы и виды семейного неблагополучия в современном обществе.

Семейная жестокость и насилие, их последствия на развитие личности ребёнка. Коррекционно-педагогическая работа с семьёй.

*Задания для самостоятельной работы*

1. На основе периодических изданий (например, журналов: «Пралеска», «Дошкольник-младший школьник», «Наш малыш», «Мой Кроха и Я», «Материнство», «Домашний очаг», «Счастливые родители») сделайте краткий обзор проблем, стоящих перед родителями в области воспитания. Дайте подробное освещение одного из направлений проблемы и пути её решения.
2. Изучите основные направления, задачи, содержание и методы необходимые для разностороннего воспитания ребёнка родителями. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления родительского воспитания | Основные задачи | Содержание работы с родителями | Методы воспитания | Необходимые условия |
|  |  |  |  |  |

*Рекомендуемая литература*

1. [Азаров Ю.  Семейная педагогика : учебное пособие /Ю.Азаров // [Электронный ресурс] :](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=fzz848&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.dENcbdPK1lDEgV7bKX7sORa6HzLxqC1jUnTOpoyXLFCLaAbMOdnoVCHdROu55KCWpOMoNU_atr1sqEAKDeoe_XBzYnJxb3JpbW5tcm9ocHo.48ab68d2605caa72e0f750e2ead1008f922cc81b&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBe1SZVV3sQ7bQRZoIdd2jMBOVpo80LOYBAlD1e0adacJbevLXi2mWD0kFetbzBenAAUOPu59g6AQORiOlq9Fvt5bkHmYSflhCU0c26qqdakNb_vGDtCW3T8Oe1j32t7KNfO0DgPG_Z3Z0tonNehak97MKcyjhORsSm3IcHdNmH2tEYue-zAuCVRvW7A9E9ZIrHhmRRf4NDh8rRfRLhTqq6tb300UpSYIsTFJQDU_FsWN7lvZXvCa_P_JkXQHD6X_7HIuYdYwk4cVdyh-ptCFgDR75j3lV5LJxWrmqoinfSEwIsizC_X4H63enZPl0_butg7hcHKXFCCfERCo5QE3dUCxE7jlUZSM-Ts_Z-7n4KvxeVSagiZ9MQf1Zo6ZeJTlV-2_rvaRcP5qMXttCoCtkfr6wEIwVx_qZZ6L2tQrZAMQKdbq3Jm2202lCtMFArLKptm5vtmokER129B5xFlP-cQAkwSpz6Lpc1PXjntBorwKZVUeih0Fa8nG4kH-tk4uANACC8qXu1mcbcn6fObwbfWTNhEcZw3E2t53QuHpq-zqvXcmku0xW7fw5C0YYYAZ8fyehl5BsB3l4-F8jIjaftn494Y4q8bV3GuqyWInhzehUC048AtT3V_2YSLYqdi1W3GLiPKIvjbG9DI2mMVOYWaTqwQMFO7Mg_ZzDHRKv66CxtmTOGQh2oPkmG00CPY6PPZnRZGPEsbDuSJVPJnyplzcObhmU3ZVFyLhVM-pL4z8eurmGODVyjA_8FBvJFZ0-FRz7aHGlZOFYhVmrDb9K61XpdHLy9Mr2A46ljck604fSM_o0fKbHIzJ5ZBhvCjzHE_5k3upo-duRlyyoTQNo8,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTWJXOHRFQTJSZXpFbWNBMHdUWDctVkhUeHUwV2lFOU51dFd6RndMWTIzRmp0X1VhcEJHYWlGMzIybUJGVlRacU1IYUNudDVPd0RiNHRWM1dLMXFsN3RKQ2dudkVObXUwSERIVkZMUlZiSFRQcUc2Nm82Tld5UkxNOE1yODB2eWdYREJsOG1iT2hBbQ,,&sign=b1017d3ab6e33816579154b6650bafac&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFjpMix6vzvzTM181XVCM-QrmFQSez3Ty4tV5ptTTYNaVIFt0upGbAaKvNKlGE99YYZ2qcpXySXArApFJ56z69zhetfRzVZIBKX8NdY7vzcMKUxnpRuE26-xPUFEpERH2roY9Qitq4c-4pkQQSU0cXkqL9jX-TN08WDJCJJrCj_jkluDeh7j4YJcHSLWpyGzDW76sWiJZz2eUU91Lugaj1UDqmsAc-2yf5cC1A28TyUmiLJmIdjVAgBCP07ScLW7HyoVxVIs9xro72-OlkbSqQx9Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1580982089616%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22fzz848%22%2C%22cts%22%3A1580982089616%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k6ajwzo0pc%22%7D%5D&mc=4.142295219190901&hdtime=102000.685) Режим доступа : [royallib.com](https://royallib.com/)›[book/azarov…semeynaya\_pedagogika.html](https://royallib.com/book/azarov_yuriy/semeynaya_pedagogika.html).
2. Г.Ф. Биктагирова Семейная педагогика Конспект лекций Казань-2014 // [[Элекронный ресурс] :](file:///D:\Users\User\AppData\Local\Temp\7zO8D04625D\%20%5bЭлекронный%20ресурс%5d%20:) Режим доступа : http://nauka.x-pdf.ru/17psihologiya/569582-1-gf-biktagirova-semeynaya-pedagogika-konspekt-lekciy-kazan-2014.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 232с.
5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: Учебное пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292с.

*Форма контроля знаний:*

1. Устный опрос.

2. Анализ таблицы.

***Практическое занятие № 1***

***в онлайн режиме***

**Тема 5: Формирование педагогической культуры родителей воспитанников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о педагогической культуре родителей воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Традиционные формы взаимодействия.
3. Классификация нетрадиционных форм общения педагога с родителями.
4. Методы активизации родителей в процессе общения (анализ педагогических ситуаций, метод решения педагогических задач, метод анализа собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, метод игрового моделирования поведения).
5. Социальные сети как способ информатизации взаимодействия с родителями.
6. Дифференцированный подход во взаимодействии с семьёй (содержание и тактика работы педагога со взрослыми членами семьи и ребёнком), привлечение к работе специалистов.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определение понятия «Формы взаимодействия педагогов с родителями».
2. Проанализируйте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями, выявите их положительные и отрицательные стороны.
3. Подготовить презентацию к родительскому собранию на тему «Методы воспитания ребёнка в современной семье».

*Рекомендуемая литература*

1. П[еченегина, О. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%9E%2E%20%D0%9C%2E) Детско-родительская встреча в форме игры «Что? Где? Когда?» / О. М. Печенегина // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 2. — С. 63
2. [Осипова, М. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%20%D0%9F%2E) Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 191 с.
3. [Гладкова, Ю.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AE%2E) Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 5. — С. 44-52
4. [Зверева, О. Л.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%2E%20%D0%9B%2E) Взаимодействие педагогов ДОО с родителями на современном этапе / О. Л. Зверева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2018. — № 3. — С. 55-59.
5. [Кулганов, В. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%92%2E%20%D0%90%2E) Взаимодействие детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 8. — С. 4—7.
6. [Поздняк, В. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D0%BA%2C%20%D0%92%2E%20%D0%92%2E) Влияние материнско-детской привязанности на адаптацию к детскому саду и развитие ребенка / В. В. Поздняк, А. Г. Кощавцев, В. В. Шишков // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 7. — С. 68-72.
7. [Бортновская, И. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%98%2E%20%D0%90%2E)Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка: заседание педагогического совета / И. А. Бортновская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. Серыя, У дапамогу педагогу. — 2017. — № 8. — С. 9-13.
8. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-vdetskom-sadu.

*Форма контроля знаний:*

1. Устный опрос.

2. Защита презентаций.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

1. *Антипова, Е. В.* Семейная педагогика : учеб.-метод. мат-лы / Е. В. Антипова. — Могилёв : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. — 216 с.
2. *Агавелян, М.Г.* Взаимодействие педагов ДОУ с родителями: методич. Пособие / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 102с.
3. *Давыдова, О.И.* Проекты в работе с семьей: методич. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 114с.
4. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
5. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232с.
6. Педагогическое взаимодействие с детским садом: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с.
7. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В. Цветкова. — М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
8. *Чечет, В.В.* Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. Минск: Детский фонд ООН, 2004. — 116с.

***дополнительная литература:***

1. *Давыдова, О.И.* Проекты в работе с семьей: методич. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 114с.
2. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».— М., 2002. — 120 с. [Элекр ресурс: http: // www.rebenok.org].
3. *Емельянова, М.* От сосуществования — к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание 2010. — №7. — С. 118-122.
4. Закон РБ «О правах ребенка» //Национальный реестр актов РБ. 9 ноября, 2000. № 103. С. 39-47.
5. *Зверева, О.Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 256с.
6. *Кволс, К.* Радость воспитания: как воспитывать детей без наказания / Кэтрин Кволс. — Санкт-Петербург: Издательство: ИГ "Весь , 2005. — 268с.
7. Кодекс РБ о браке и семье. Мн., 2000. Раздел 3, 4.
8. *Кожарь, С.В.* Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации прав ребенка / С.В. Кожарь // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. - №6. – С.10-14.
9. *Козлова, А.В.* Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
10. *Масару, Ибука.* После трёх уже поздно: пер. с англ. / Ибука Масару. — М.: РУССЛИТ, 1991. — 96с.
11. *Моисеенко, Н. П.* Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи при подготовке старших дошкольников к школе: диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук по специальности 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования / Н. П. Моисеенко ; науч. рук. Н. М. Плескацевич. — Барановичи, 2012. — 105 с
12. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок, Т.Н. Агеева, Т.В. Колосова. — Мозырь : Белый Ветер, 1999.
13. *Никитин, Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. — М.: Просвещение, 1991. — 156с.
14. *Носова, Е.А.,* Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 80с.
15. *Нурутдинова, А. Р.* Семейное и дошкольное воспитание в Японии [Текст] / А. Р. Нурутдинова // Педагогика : Научно-педагогический журнал. — 2007. — № 5. - С. 103-107.
16. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / (сост. О.Г. Ксёнда). — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 92с.
17. *Свирская, Л.* Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176с.
18. *Спок, Б.* Ребёнок и уход за ним /Вступ. ст. Ю. П. Азарова / Бенджамин Спок. — М.: Попурри, 2009. — 736с.
19. Указ Президента РБ «Основные направления государственной семейной политики РБ» от 21.01.98. //Збор дэкрэтау, указау Прэзыдэнта і пастаноу урада РБ. №3, студзень, 1998.
20. *Чечет, В.В*. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие / В.В. Чечет. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. — 292с.
21. Я — компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. Ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2012. — 94с**.**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**к тестированию в онлайн режиме**

**по дисциплине** «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

1. Предмет, задачи, источники семейной педагогики.
2. Концепции понимания семейной педагогики как науки. Связь с другими науками.
3. Характеристика современной семьи и её воспитательных возможностей.
4. Современные подходы к типизации семей.
5. Функции семьи в современном обществе.
6. Роль семьи в становлении личности ребёнка.
7. Сущность и специфика семейного воспитания.
8. Актуальные проблемы семейного воспитания.
9. Отличие семейного воспитания от общественного.
10. Преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания.
11. Понятие воспитательного потенциала семьи.
12. Понятие, структура родительства.
13. Методы семейного воспитания.
14. Место и роль матери в семье.
15. Функции и роль отца в семье.
16. Роль прародителей в воспитании детей. Многопоколенная семья.
17. Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи.
18. Условия эффективности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
19. Опыт взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике.
20. Особенности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования на современном этапе.
21. Типы взаимодействия между учреждением дошкольного образования и семьёй.
22. Правовая основа взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в Республике Беларусь.
23. Цель и задачи взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
24. Этапы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
25. Формы организации сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьёй.
26. Типичные трудности педагога дошкольного образования в общении с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования.
27. Способы организации эффективного общения педагога дошкольного образования с родителями воспитанников.
28. Традиционные формы общения педагога с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования.
29. Нетрадиционные формы общения педагога дошкольного образования в общении с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования.
30. Новая концепция взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.
31. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи на ознакомительном этапе. «Материнская школа» в учебной программе дошкольного образования.
32. Роль учреждения дошкольного образования в повышении педагогической культуры семьи.
33. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с однодетной, многодетной или многопоколенной семьёй.
34. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с неполной семьёй.
35. Особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с неблагополучной семьей.

Рассмотрены и рекомендованы к использованию кафедрой \_\_дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.