**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ / ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
|  | Тема 1.1. Краткий экскурс в происхождение и сущность игровой деятельности | 1. Понятие детской игры. 2. Характеристика игры как феномена человеческой культуры. 3. Игра как источник культуры, досуга, космоявление, драматическая модель, школа жизни, фактор социализации личности, гарантия и условия свободного развития культуры общества. Взаимодетерминация культуры и детской игры. 4. Детская субкультура и игра. | -/2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | основная [1-4]  дополнительная [1-10] |
|  | Тема 1.2. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте | Закономерности развития игры в связи с общими закономерностями ребёнка.   1. Этапы развития игры. 2. Основные компоненты творческой игры   7. Классификации детских игр.  8. Современные критерии оценки детских игр и игрушек. | -/4 | основная [2]  дополнительная [1] |
| 1 | Тема 2.1  Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте | 1. Особенности игровой деятельности детей в раннем возрасте. 2. Организация предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта детей. | 2/2 | основная [1-4] |
| 2 | Тема 2.2  Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте | Особенности содержания игровой деятельности детей дошкольного возраста.  Оснащение игровой среды. | 4/4 | основная [1]  дополнительная  [2] |
| 3 | Тема 2.3  Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников | Анализ игры в работах Е.В. Зворыгиной,  Н.Ф. Комаровой,  О.К. Васильевой | 2/2 | основная [1-4]]  дополнительная [1] |
| 4 | Тема 2.4  Планирование игровой деятельности детей | Составление перспективного плана развития игры. | 4/4 | основная [1], [2], дополнительная [9] |
| 5 | Тема 3.1  Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте | 1. Технологии педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр О.К. Васильевой. 2. Методика формирования сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко | 4/6 | основная [1], [3]  дополнительная  [1-4] |
| 6 | Тема 3.2  Методика формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста | 1. Задачи руководства творческими играми детей дошкольного возраста. 2. Особенности использования приёмов руководства творческой игрой в разных возрастных группах. 3. Руководство строительно-конструктивными играми. 4. Руководство играми с правилами. | 8/8 | основная [1]  дополнительная  [1], [2], [3], [4], |
|  |  | Итого: | **24/32** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Практическое занятие 1***

***в онлайн режиме***

**Тема: Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Технологии педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр О.К. Васильевой.

2. Методика формирования сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко

*Задания для самостоятельной работы*

1. Сделать мультимедийную презентацию на тему «Структура технологии, методы и приёмы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр»

2. Сделать схему «Этапы формирования игры»

*Рекомендуемая литература*

1. *Васильева, О.К*. Образная игрушка в творческих играх дошкольников / О.К. Васильева.—Брест, 2000.— 124 с.
2. *Васильева, О. К.* Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей / О.К. Васильева. — Мозырь : Содействие,2013. — 123с.
3. *Васильева, О.К.* Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста / О.К. Васильева, С.В. Кондратюк : М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ,2018. — 218 с.
4. *Михайленко, Н.Я*. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко. — М.: Педагогика,2000. — 96.

*Форма контроля*

1. Демонстрация мультимедийной презентации.

2. Описание и анализ схемы.

***Практическое занятие 2***

***в онлайн режиме***

**Тема: Методика формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста. Руководство строительно-конструктивной игрой**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
2. Особенности руководства строительно-конструктивными играми.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Заполнить таблицу «Задачи руководства строительно-конструктивными играми детей из учебной программы дошкольного образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|  |  |  |

2. Составить сценарий руководства строительно-конструктивными играми детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (проиллюстрировать фотографиями, схемами, рисунками).

*Рекомендуемая литература*

1. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е.А. Панько и др ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск : Нац. Ин-т образования,2012. — 99.с.
2. [*Арсентьева, В. П*.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9F%2E) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения :Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения \ Под ред АГ. Гогоберидзе, О.В .Солнцевой. СПб: Питер,2013. —С.184-197.

*Форма контроля*

1. Проверка таблиц

2. Обсуждение конспектов.

***Практическое занятие 3***

***в онлайн режиме***

**Тема: Методика формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

**Руководство театрализованной игрой**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи руководства театрализованной игрой детей дошкольного возраста.
2. Особенности руководства театрализованной игрой.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Заполнить таблицу «Задачи руководства театрализованной игрой детей из учебной программы дошкольного образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|  |  |  |

2. Составить сценарий руководства театрализованной игрой детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (проиллюстрировать фотографиями, схемами, рисунками).

Рекомендуемая литература

1. [*Арсентьева, В. П*.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9F%2E) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с.
2. *Давидович, А.Л.* Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольного учреждения образования / А.Л. Давидович. — Минск : ООО "ИД "Белый Ветер", 2014 .—104 с
3. Театрально-игровая деятельность дошкольников: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Брызгалова, М.А. Калиновская, Р.А. Туфкрео —Минск : Юнипресс, 2006 — 110 с.
4. *Доронова, Т*. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» / Т. Доронова; Е. Доронова. —М.: Детство, 2011. — 27 с.

*Форма контроля*

1. Проверка таблиц

2. Обсуждение конспектов.

***Практическое занятие 4***

***в онлайн режиме***

**Тема: Методика формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

**Руководство дидактической игрой**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи руководства дидактической игрой детей дошкольного возраста.
2. Особенности руководства дидактической игрой.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Заполнить таблицу «Задачи руководства дидактической игрой детей из учебной программы дошкольного образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|  |  |  |

2. Составить сценарий руководства дидактической игрой детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (проиллюстрировать фотографиями, схемами, рисунками).

*Рекомендуемая литература*

1. [*Арсентьева, В. П*.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9F%2E) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с.
2. [*Лыкова, И.А*. Дидактические игры и занятия / И.А.Лыкова.— М.: Карапуз : Сфера, 2009](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/123411) — 98с..
3. [*Картушина, М.Ю.* Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Катушина. — М.: Сфера, 2004](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/102914). — 102 с.
4. [*Волошкина, М.И*. Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе / М.И. Волошкина. — М.: Начальная школа, 2002](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/31643) — 76с.

*Форма контроля*

1. Проверка таблиц

2. Обсуждение конспектов.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

1. *Арсентьева, В. П.* Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с.

2.Васильева О.К. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста О.К.Васильева, С.В. Кондратюк. — Барановичи, БарГУ, 2018г. — 188 с.

3*. Васильева, О. К.* Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей / О.К. Васильева. — Мозырь : Содействие,2013. — 123с.

4. *Васильева, О.К*. Образная игрушка в творческих играх дошкольников / О.К. Васильева.— Брест, 2000.— 124 с.

***дополнительная литература:***

1. *Зворыгина, Е.В.,* Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // Игра дошкольника / Под ред. СЛ. Новосёловой.— М.: Просвещение, 1989.— С 230 — 234.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А.Панько [и др.] под ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 108 с.
3. Игра дошкольника. Научно-методическое пособие // Ю. А. Анищенко, И. А Сомарова и др. — Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. — 95с.
4. *Калиновская, М.* Особая ценность сюжетной игры: о макете как опорном элементе сюжетных игр старших дошкольников / М. Калиновская // Минская школа сегодня. — 2011. — № 9. — С. 48-51.
5. *Калинченко, А. В*. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. / А. В. Калинченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко— М.: Айрис-пресс, 2004. — 112с.
6. *Комарова, Н. Ф.* Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н. Ф. Комарова. — М.: Скрипторий, 2012. — 157 с.
7. *Менджерицкая, Д. В*. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Т. А. Марковой. — М.: Просвещение,1981. — 128с.
8. *Солнцева, О. В.* Дошкольник в мире игры: сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. — СПб., 2010. — 176 с.
9. *Усова, А. П.* Игра — форма организации жизни и деятельности детей / А. П. Усова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 1. — С. 19-22.
10. *Тарловская, С. В.* Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: URL :http://metod.rede.ru

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПРЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

**Вопросы к экзамену**

1. Биологизаторские и социологизаторские теории о происхождении и сущности игры.
2. Характеристики игры как феномена человеческой культуры, её структура и этапы развития.
3. Классификации детских игр, их характеристика.
4. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста и условия формирования отобразительной и сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста.
5. Задачи руководства игрой детей раннего возраста.
6. Задачи руководства творческими играми детей дошкольного возраста.
7. Оснащение игровой среды как условие развитие игровой деятельности дошкольников. Приёмы внесения образных игрушек.
8. Особенности сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста.
9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста.
10. Особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
11. Характеристика комплексного метода руководства игрой.
12. Современный подход руководства игрой Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
13. Технология педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр О.К. Васильевой.
14. Характеристика приёмов прямого и косвенного руководства игрой.
15. Игровые позиции педагога и детей их роль в формировании игры как деятельности.
16. Характеристика и руководство строительно-конструктивными играми.
17. Дидактическая игра, её сущность и виды, методика руководства.
18. Особенности руководства подвижной игрой на разных возрастных дошкольного детства.
19. Характеристика и руководство театрализованной игрой детей дошкольного возраста.
20. Формирование нравственных основ личности ребёнка в процессе игровой деятельности
21. Использование игр с природным материалом в процессе всестороннего развития детей.
22. Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников.
23. Особенности перспективного и календарного планирования развития детской игры
24. Коррекционные возможности игровой деятельности.
25. Детские игровые объединения. реальные и ролевые отношения в игре. Средства разрешения конфликтов, возникающих в игре.
26. Народные игры как средство воспитания любви к родному краю, основ патриотизма и интернационализма.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования Протокол № 2 от 16.09.2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФФЛАЙН ЗАНЯТИЙ**

**слушателей дистанционной формы получения образования**

**по дисциплине** «Психолого-педагогическое основы игровой деятельности детей»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

***Практическое занятие***

***в оффлайн режиме***

**Тема: Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников**

*Вопросы для обсуждения:*

Анализ игры в работах Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, О.К. Васильевой

*Задания для самостоятельной работы*

Провести диагностику игровой деятельности в младшей, средней или старшей дошкольной группе (по выбору) и составить «Протокол сформированности игровой деятельности у дошкольников» по критериям и показателям:

1) замысел

2) сюжет

3) роль

4) ролевые действия

5) ролевая речь

*Рекомендуемая литература*

1. Диагностика игровых умений дошкольника: учебно-методическое пособие/ Сост. Т.А. Криволесова - Николаевск-на-Амуре: Изд-во НнАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК , 2013. ***https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-igrovih-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1052454.html***

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от 16.09.2021 г.