**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****СРС** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литературы*)** |
| 1 | Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития | 1. Специфика методов психологии развития.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [5], [10], **[**13]**дополнительная** [4] |
| 2 | Тема 1.2. Классические понятия психологии развития | 1. Рост.
2. Созревание.
3. Дифференциация.
4. Научение.
5. Запечатление.
6. Социализация.
7. Закономерности в развитии.
 | 4 | Тестирование онлайнПроверка глоссария | **основная** [5], [9], [10], **[**13] |
| 3 | Тема 1.4. Экзогенное направление в психологии развития | 1. Теория развития С. Бижу и Д. Баера.
2. Теория Р. Сирса.
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка мультимедий-ной презентации | **основная** [3], [5], [6], **[**13]**дополнительная** [4] |
| 4 | Тема 1.5. Психоаналитические модели развития | 1. Теория отделения М. Малер.
2. Теория развития детских переживаний Э. Шахтеля.
3. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Х. Кохут и др.).
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка разработанных психопросветительских материалов | **основная** [5], [6], [9], **[**10]**дополнительная** [4], [11], **[**13] |
| 5 | Тема 1.7. Контекстуальные модели развития | 1. Модель развития общения М. И. Лисиной.
2. Модель развития личности Л. И. Божович.
3. Теория персонализации А.В.Петровского.
4. Диалектическая теория развития А.Валлона.
5. Экологическая теория развития У. Бронфенбреннера.
6. Антиравновесная теория Ригеля.
 | 4 | Тестирование онлайнПроверка разработанных психопросветительских материалов | **основная** [2], [8], [15]**дополнительная** [5], [7], [9], **[**13] |
| 6 | Тема 1.8. Проблема периодизации развития | 1. Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер, Р.Гаулд, Левинсон).
2. Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [7], [9], [11], **[**16]**дополнительная** [12], [14] |
| 7 | Тема 2.1. Пренатальный период и рождение | 1.Физиологическое развитие плода. 2. Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. 3. Влияние среды и образа жизни матери на пренатальное развитие. 4. Психологическая связь плода с матерью. 5.Психологический аспект рождения. | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [5], [7], **[**11], **[**15], [16]**дополнительная** [13] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тема 2.3. Период младенчества | 1. Развитие предличностных образований в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева).
2. Кризис первого года жизни
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [5], [7], **[**11], **[**15], [16]**дополнительная** [15] |
| 9 | Тема 2.5. Психическое развитие в дошкольном возрасте | 1. Развитие способностей дошкольном детстве.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [1], [4], [5], **[**7], [12], [15], [17]**дополнительная** [11], [12], [13], **[**14], [15], **[**16], |
| 10 | Тема 2.6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | 1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности нравственного развития.
3. Становление характера младших школьников
 | 2 | Тестирование онлайнПроверка развивающих материалов | **основная** [5], [15], [16], **[**17]**дополнительная** [2], [4], [6], **[**10], [15] |
| 11 | Тема 2.7. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте | 1. Развитие познавательной сферы подростка.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [16]**дополнительная** [1], [6], [10], **[**17] |
| 12 | Тема 2.8. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте | 1. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [3], [16]**дополнительная** [4], [5], [7], **[**9], [2], **[**12], [14] |
| 13 | Тема 2.9. Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости | 1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн. | **основная** [1], [3], [5], **[**9]**дополнительная** [4], [10] |
| 14 | Тема 2.10. Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости | 1. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **основная** [11], [13], [17]**дополнительная** [7], [8], [10], **[**12] |
| 15 | Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости | 1. Особенности личности пожилого (старого) человека.
2. Типы старения.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психопросветительских материалов | **основная** [7], [10, [16], **[**17]**дополнительная** [4], [15] |
|  | Итого  |  | 34 |  |  |

**5.** **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература***

1. *Абрамова, Г. С.* Психология развития и возрастная психология. Учебник /  Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2017. – 708 с.
2. *Асмолов, А. Г*. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2019. – 448 с.
3. *Батюта, М. Б*. Возрастная психология. Учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Деком, 2018. – 240 с.
4. *Степанов, В*. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие / В. Степанов. – М.: Академический Проект, 2020. – 346 с.
5. *Защиринская, О. В*. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защиринская. – М. : Едиториал УРСС, 2019. – 166 с.
6. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Юрайт, 2019. – 307 с.
7. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО / Е. И. Николаева. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с.
8. *Обухова, Л. Ф*. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 276 с.
9. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – М. : Юрайт. 2019. – 124 с.
10. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
11. *Руденский, Е. В*. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — М.: Юрайт, 2019. – 392 с.
12. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата /  Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с.
13. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – М.: Юрайт, 2019. – 384 с.
14. *Толстых, Н. Н*. Социальная возрастная психология. Учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. — М. : Академический Проект, 2019. – 346 с.
15. *Чекина, Л. Ф*. Психология развития. Учебное пособие / Л. Ф. Чекина. – М.: Лань, 2018. – 304 с.
16. *Чернявская, А. Г*. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
17. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

***дополнительная литература***

1. [*Гринь, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8C,%20%D0%92.%20%D0%92.)Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте и возможный прогноз развития зависимого расстройства / В. В. Гринь // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2011. – № 4. – С. 73-79.
2. *Дарвиш, О. Б.* Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. – М.: КДУ , 2013. – 264 c.
3. [*Донцов, Д. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2,%20%D0%94.%20%D0%90.) Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34-42.
4. [*Коломинский, Я. Л.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%AF.%20%D0%9B.) Психологические закономерности когнитивно-личностного развития ребенка в процессе социализации / Я. Л. Коломинский, Е. И. Комкова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія . – 2012. – № 2. – С. 30-35
5. *Кулагина, И. Ю*. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2015. – 420 c.
6. [*Лысюк, Л. Г.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D1%81%D1%8E%D0%BA,%20%D0%9B.%20%D0%93.)Психология развития: младший школьник: учебно-методическое пособие для студентов психологических и педагогических специальностей университета / Л. Г. Лысюк. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 103 с.
7. [*Николаева, Е. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%98.) Критические (сенситивные) периоды развития и обучение в школе / Е. И. Николаева // Школьные технологии : Научно-практический журнал. – 2012. – № 2. – С. 22-34
8. [*Пятаков, Е. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9E.)Мировоззренческие проблемы подросткового и юношеского возраста / Е. О. Пятаков // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 232-237
9. [*Семенова, Т. С.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%A1.) Гендерные различия детей в психологической готовности к школе и успеваемости в начале обучения / Т. С. Семенова // Психология обучения. – 2014. – № 6. – С. 91-102.
10. [*Скаржевский, А. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%20%D0%92.) Исследование ценностных ориентаций современных старших подростков / А. В. Скаржевский // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. – 2013. – № 7. – С. 76-82.
11. [*Суматохин, С. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD,%20%D0%A1.%20%D0%92.) Особенности психического и психосексуального развития подростков / С. В. Суматохин // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 17-26.
12. [*Терещенко, В. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%92.%20%D0%92.) Теоретико-методологические основы личностного развития и взросления современного подростка / В. В. Терещенко // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С. 55-63.
13. [*Шемякина, О. О.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%9E.)Влияние внутриличностных конфликтов на проявление девиантного поведения на этапе юношеского развития личности / О. О. Шемякина // Юридическая психология. – 2010. – № 1. – С. 26-28.
14. *Эльконин, Б. Д.* Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
15. [*Яценко, Т. Е.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2.%20%D0%95.)Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 224 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальности переподготовки 1**-03 04 72 Практическая психология**

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Взаимосвязь агрессивности и других личностных характеристик (тревожности) в различных возрастах.
2. Взаимосвязь агрессивности и мотивации к успеху у студентов.
3. Взаимосвязь агрессивности и потребности в достижениях у студентов.
4. Взаимосвязь агрессивности и стратегий реагирования в конфликтной ситуации в подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.
6. Взаимосвязь агрессивности и уровня потребности в общении в подростковом возрасте
7. Взаимосвязь агрессивности личности подростка с его межличностными отношениями в школьном классе.
8. Взаимосвязь аддиктивного поведения и социально-психологической адаптированности личности.
9. Взаимосвязь акцентуаций характера и когнитивного стиля у подростков.
10. Взаимосвязь акцентуаций характера и копинг-стратегий подростков.
11. Взаимосвязь акцентуаций характера и отношений к себе подростков.
12. Взаимосвязь акцентуаций характера и сексуального поведения старших подростков.
13. Взаимосвязь акцентуаций характера и стилей межличностных отношений в подростковом возрасте.
14. Взаимосвязь акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте.
15. Взаимосвязь акцентуаций характера и уровня стресса у работников социальной сферы.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и успеваемости студентов.
17. Взаимосвязь акцентуации характера личности с субъективным отношением к своему имени.
18. Взаимосвязь акцентуаций характера с выбором профессии старшеклассников.
19. Взаимосвязь акцентуаций характера с высоким уровнем агрессивности у подростков.
20. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и ценностных ориентаций учащихся старших классов.
21. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности.
22. Взаимосвязь аутоагрессии и тенденции к прокрастинации у студентов.
23. Взаимосвязь вербального и невербального интеллекта и коммуникативных и организаторских способностей.
24. Взаимосвязь волевых качеств и агрессивности личности юношей и девушек.
25. Взаимосвязь воли и эмоций в подростковом возрасте.
26. Взаимосвязь воображения и положения подростка в группе сверстников.
27. Взаимосвязь групповой сплоченности и личностной конфликтности в юношеском возрасте.
28. Взаимосвязь девиантного поведения и ролевой виктимности подростков.
29. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмоционального поведения дошкольника.
30. Взаимосвязь детско-родительских отношений личности в детстве и особенностей прохождения у нее кризиса середины жизни.
31. Взаимосвязь жизнестойкости и базовых убеждений у людей разных национальностей.
32. Взаимосвязь индекса жизненной удовлетворенности, копинг-поведения, иррациональных убеждений.
33. Взаимосвязь индивидуального стиля преподавания педагога и эмоционального состояния учащихся в средних классах.
34. Взаимосвязь индивидуального стиля учителя и самооценки учащихся.
35. Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса учащихся.
36. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
37. Взаимосвязь интеллекта и личностной тревожности.
38. Взаимосвязь интеллекта и тревожности в юношеском возрасте.
39. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей, временно оставшихся без работы.
40. Взаимосвязь карьерных ориентаций и направленности личности.
41. Взаимосвязь когнитивного стиля с запоминанием в юношеском возрасте.
42. Взаимосвязь когнитивных стилей и уровня обобщения.
43. Взаимосвязь компонентов самоотношения и социального статуса в учебном взводе.
44. Взаимосвязь компьютерной зависимости студента с уровнем его тревожности.
45. Взаимосвязь конституции и гендерной идентичности с сексуальностью юношей и девушек.
46. Взаимосвязь копинг-поведения и способности восприятия трехмерного пространства.
47. Взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти в подростковом возрасте.
48. Взаимосвязь креативности личности и стратегий совладания со стрессом.
49. Взаимосвязь кризисных событий и успеваемости школьников.
50. Взаимосвязь лидерских качеств и направленности личности у подростков.
51. Взаимосвязь лидерских качеств и социометрического статуса в юношеском возрасте.
52. Взаимосвязь лидерского потенциала с мотивацией к успеху.
53. Взаимосвязь лидерства и манипулятивного отношения у подростков.
54. Взаимосвязь личностной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте.
55. Взаимосвязь личностных качеств (мотивационной сферы) и стилей управления руководителей (менеджеров).
56. Взаимосвязь личностных качеств и индивидуального стиля управления руководителей.
57. Взаимосвязь личностных качеств и особенностей поведения в стрессовой ситуации у детей старшего дошкольного возраста.
58. Взаимосвязь личностных качеств педагогов и уровня социально-психологического климата в педагогических коллективах.
59. Взаимосвязь личностных качеств сотрудников и уровня социально-психологического климата в коллективе.
60. Взаимосвязь личностных характеристик и особенностей жизненного пути.
61. Взаимосвязь локуса контроля и готовности к риску.
62. Взаимосвязь локуса контроля и ксенофобии.
63. Взаимосвязь локуса контроля и мотивации к учебной деятельности у подростков.
64. Взаимосвязь локуса контроля и уровня экстраверсии/интроверсии.
65. Взаимосвязь между агрессивностью и лидерскими качествами у подростков.
66. Взаимосвязь между агрессивным поведением и адаптацией у студентов.
67. Взаимосвязь между акцентуациями характера и высоким уровнем тревожности у юношей.
68. Взаимосвязь между акцентуациями характера и самоотношением подростков.
69. Взаимосвязь между акцентуациями характера и эмоциональным состоянием подростков.
70. Взаимосвязь между базисными убеждениями личности и типами этнической идентичности мужчин и женщин средних лет.
71. Взаимосвязь между компьютерными играми и тревожностью в младшем школьном возрасте.
72. Взаимосвязь между личностными особенностями родителей и типом их отношения к ребенку.
73. Взаимосвязь между особенностями образа преподавателя и эмоциональным отношением студентов к предмету.
74. Взаимосвязь между осознанной саморегуляции поведения и самоактуализации личности.
75. Взаимосвязь между предрасположенностью к конфликтному поведению и типом межличностных отношений у подростков.
76. Взаимосвязь между стилями конфликтного поведения подростков и стилями семейного отношения родителей.
77. Взаимосвязь между стратегиями поведения в конфликте и кризисом возрастного развития у младших подростков.
78. Взаимосвязь между стрессоустойчивостью родителей и детско-родительскими отношениями.
79. Взаимосвязь между типом темперамента и уровнем благополучия в группе старших школьников.
80. Взаимосвязь между типом темперамента и успеваемостью старших школьников.
81. Взаимосвязь между типом темперамента подростков и их коммуникативными навыками.
82. Взаимосвязь между уровнем тревожности и доминирующим способом урегулирования конфликтов у подростков.
83. Взаимосвязь между цветовыми предпочтениями и особенностями эмоциональной сферы детей-дошкольников.
84. Взаимосвязь между эмпатией и уровнем социальной изолированности старших подростков.
85. Взаимосвязь межличностного поведения и социального интеллекта у людей зрелого возраста.
86. Взаимосвязь межличностных отношений студентов в группе с их гендерным типом.
87. Взаимосвязь межличностных отношений школьников с их ценностными ориентациями.
88. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и детского опыта взаимоотношений с родителями.
89. Взаимосвязь механизмов психологической защиты у мужчин и женщин c разным социальным статусом.
90. Взаимосвязь мотивации деятельности и удовлетворенность профессией.
91. Взаимосвязь мотивации достижения и социометрического статуса в зрелом возрасте.
92. Взаимосвязь мотивации достижения успеха с уровнем тревожности студентов.
93. Взаимосвязь мотивации и успешности учебной деятельности подростков.
94. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности и ответственность у ребенка.
95. Взаимосвязь направленности личности и уверенности в себе.
96. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
97. Взаимосвязь образа брачного партнера и гендерной идентичности.
98. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.
99. Взаимосвязь общих и специальных способностей в младшем школьном возрасте.
100. Взаимосвязь общих способностей и одаренности в младшем школьном возрасте.
101. Взаимосвязь одиночества и переживания пустоты.
102. Взаимосвязь особенностей организации профессиональной деятельности с уровнем выраженности выгорания.
103. Взаимосвязь особенностей профессиональной деятельности специалистов с эффективностью их труда.
104. Взаимосвязь особенностей сиблинговых отношений и взаимоотношений их со сверстниками.
105. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и стратегий конфликтного поведения.
106. Взаимосвязь ответственности и типов воспитания.
107. Взаимосвязь памяти и мотивации.
108. Взаимосвязь поведения в конфликте и базовых установок.
109. Взаимосвязь поведения в конфликте и иррациональных убеждений.
110. Взаимосвязь показателей творческого мышления и факторов школьной тревожности.
111. Взаимосвязь предпочитаемого типа игр и особенностей развития саморегуляции у старших дошкольников.
112. Взаимосвязь профессиональной направленности с уровнем профессионального выгорания.
113. Взаимосвязь профессиональной самооценки и мотивации достижений в зрелом возрасте.
114. Взаимосвязь профессиональных интересов и особенностей личности выпускников школ.
115. Взаимосвязь психических состояний и суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
116. Взаимосвязь психического развития и успеваемости в младшем школьном возрасте.
117. Взаимосвязь психологических защит и базовых установок у мужчин и женщин.
118. Взаимосвязь психологических защит и иррациональных убеждений у мужчин и женщин.
119. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности
120. Взаимосвязь самооценки и агрессивности у младших подростков, воспитывающихся в школе-интернате
121. Взаимосвязь самооценки и агрессивности у подростков
122. Взаимосвязь самооценки и аффилиации у студентов
123. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса дошкольников
124. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у младших школьников
125. Взаимосвязь самооценки и статуса в межличностных отношениях в подростковом возрасте
126. Взаимосвязь самооценки и тревожности в юношеском возрасте
127. Взаимосвязь самооценки и тревожности у студентов
128. Взаимосвязь самооценки и уровня адаптации студентов
129. Взаимосвязь самооценки и успеваемости у студентов
130. Взаимосвязь самооценки и эмоциональной зависимости
131. Взаимосвязь самооценки личности с ее положением в малой группе
132. Взаимосвязь самооценки студентов с их положением в студенческой группе
133. Взаимосвязь самопрезентации и межличностных отношений в группе
134. Взаимосвязь семейной тревоги и конформного поведения в подростковом возрасте
135. Взаимосвязь семейной тревожности и семейной сплоченности
136. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных качеств водителей такси

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.