**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| **Раздел 1:** **Общие вопросы теории психического развития** | | | | | |
| 1 | Тема 1.2.  Теории психического развития. | 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития.  2. Биогенетические теории развития. Психоаналитический подход к развитию личности психического развития.  3. Социогенетические теории развития.  4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.  5. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс).  6. Экологическая концепция развития У. Бронфенбреннера.  7. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  1. Тематические сообщения по вопросам для обсуждения.  2. Анализ исследований в психологических изданиях | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [6], [12] |
| 2 | Тема 1.3. Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития | 1 Рост, созревание и развитие.  2. Основные свойства развития. Виды, формы развития.  3. Принципы и закономерности психического развития.  4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.  5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии. Понятие социальной ситуации развития.  6. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.  7. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Аннотация работы Л.С. Выготского «Становление высших психических функций» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6] |
| **Раздел 2: Психологические особенности развития ребёнка в младенческом и раннем возрасте** | | | | | |
| 3 | Тема 2.1.  Развитие психики в пренатальном периоде | 1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития.  2. Психологические особенности развития в пренатальном периоде.  3. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «Общая характеристика основных психофизических параметров развития» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [11], [15] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тема 2.2.  Психическое развитие ребёнка в период новорожденности | 1. Кризис новорожденности.  2. Содержание психической жизни новорожденных.  3. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Структурно-логические схемы «Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [11], [15] |
| 5 | Тема 2.3.  Психическое развитие в младенческом возрасте | 1. Общая характеристика младенческого возраста.  2. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве  3. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.  4. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.  5. Кризис 1-го года. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Тематические сообщения по вопросам для обсуждения | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [8], [7] |
| 6 | Тема 2.4.  Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте | 1. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.  2. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.  3. Основные линии развития в младенческом возрасте.  4. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.  5. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Структурно-логические схемы о новообразованиях младенческого и раннего возраста | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6], [7], [13] |
| **Раздел 3: Психология дошкольного возраста** | | | | | |
| 7 | Тема 3.1.  Общая характеристика психического развития дошкольника | 1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.  2. Основные линии психического развития дошкольников.  3. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.  4. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Конспект-характеристика линий психического развития дошкольника | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [8], [14], [15] |
| 8 | Тема 3.2.1  Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте | 1. Анализ теорий детской игры.  2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.  3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры  4. Уровни развития игровой деятельности.  5. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «Этапы развития игровой деятельности дошкольника». | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [1], [3], [4], [5] |
| 9 | Тема 3.2.2  Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте | 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта.  2. Этапы развития изо-деятельности.  3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа.  4. Содержание детского рисунка.  5. Выразительные средства детского рисунка. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Описательный анализ диагностики детского рисунка | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [8], [10] |
| 10 | Тема 3.2.3  Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства | 1.Проблема социально-психологической подготовки детей к труду.  2.Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. Специфика труда дошкольников.  3.Особенности элементарных форм трудовой деятельности дошкольников.  4. Психологические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Аннотирование публикаций учёных-психологов по вопросам темы | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14] |
| 11 | Тема 3.2.4  Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте | 1. Предпосылки учебной деятельности детей.  2. Специфика учебной деятельности шестилеток.  3. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста.  4. Социально-психологические условия эффективной организации учебной деятельности в период дошкольного детства. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Подготовка сообщения «Игровая мотивация учебной деятельности дошкольника» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 12 | Тема 3.3.1  Сенсорное развитие дошкольников | 1. Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка.  2. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.  3. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.  4. Развитие художественного восприятия у дошкольников. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Подготовка тематических сообщений по вопросам для обсуждения | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 13 | Тема 3.3.2  Развитие внимания в дошкольном возрасте | 1. Возрастные особенности внимания детей.  2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.  3. Развитие свойств внимания у детей.  4. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников  5. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Подготовка тематических сообщений по вопросам для обсуждения | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Тема 3.3.3.  Развитие памяти в дошкольном возрасте | 1. Проблема развития памяти в отечественной и зарубежной психологии.  2. Развитие представлений как основы образной памяти.  3. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.  4. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целенаправленное формирование приемов логического запоминания.  5. Индивидуальные различия в области памяти. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Подготовка тематических сообщений по вопросам для обсуждения | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 15 | Тема 3.4.3.  Темперамент и характер в дошкольном возрасте | 1. Возрастные особенности развертывания темперамента в дошкольном детстве.  2. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним  3. Формирование основных характерологических черт в дошкольном возрасте. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Таблица «Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 16 | Тема 3.5.1  Развитие общения в дошкольном возрасте | 1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников.  2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.  3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы.  4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Описательный анализ социометрических методик | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| 17 | Тема 3.5.2  Межличностное взаимодействие в детской группе | 1. Основные параметры структуры и групповой динамики.  2. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе.  3. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сообщения на тему «Психологическая характеристика группы детского сада» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| 18 | Тема 3.5.3  Психологический конфликт в детской группе | 1.Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.  2.Функции и последствия конфликта в детской группе: конструктивные и деструктивные.  3. Виды конфликтов.  4. Этапы развития конфликта в детской группе. Роль конфликтогенов в эскалации детского конфликта. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Проект семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| **Раздел 4: Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе** | | | | | |
| 19 | Тема 4.1.  Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. Кризис 7 лет | 1. Социальная ситуация развития детей на седьмом году жизни.  2. Психофизиологические особенности шестилеток;  3. Ведущие новообразования личностного и психического развития в период кризиса семи лет;  4. Кризис 7-ми лет. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Составить сравнительную таблицу, характеризующую новообразования личностного и психического развития в период кризиса 7 лет | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 20 | Тема 4.2.  Психологическая готовность детей к обучению в школе | 1. Проблема психологической подготовки детей к школе.  2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.  3. Формирование предпосылок учебной деятельности.  4. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сообщения  «Оптимальный возраст» поступления в школу: критерии и показатели» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
|  | Итого |  | **40** |  |  |

**4.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| **Раздел 1:** **Общие вопросы теории психического развития** | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема | Детская психология как наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребёнка. Исторические и социально-психологические аспекты изучения мира детства.  Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства.  Детская психология как раздел возрастной психологии. Связь детской психологии с другими науками: общей и педагогической психологией, философией, социологией, педагогикой и частными методиками, генетикой и возрастной физиологией. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психики ребёнка. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6] |
| 2 | Тема 1.2.  Теории психического развития. | 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития.  2. Биогенетические теории развития. Психоаналитический подход к развитию личности психического развития.  3. Социогенетические теории развития.  4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.  5. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс).  6. Экологическая концепция развития У. Бронфенбреннера.  7. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [6], [12] |
| 3 | Тема 1.3. Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития | 1 Рост, созревание и развитие.  2. Основные свойства развития. Виды, формы развития.  3. Принципы и закономерности психического развития.  4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.  5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии. Понятие социальной ситуации развития.  6. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.  7. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6] |
| 4 | Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития | Общая характеристика возраста, физическое и психическое развитие. Виды возраста. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.  Изменение социальной ситуации развития. Появление новых видов деятельности. Смена ведущего вида деятельности как показатель перехода на новый этап психического развития. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6] |
| **Раздел 2: Психологические особенности развития ребёнка в младенческом и раннем возрасте** | | | | | |
| 5 | Тема 2.1.  Развитие психики в пренатальном периоде | 1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития.  2. Психологические особенности развития в пренатальном периоде.  3. Психологическое здоровье матери как условие нормативного развития ребёнка в пренатальном периоде. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [11], [15] |
| 6 | Тема 2.2.  Психическое развитие ребёнка в период новорожденности | 1. Кризис новорожденности.  2. Содержание психической жизни новорожденных.  3. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [11], [15] |
| 7 | Тема 2.3.  Психическое развитие в младенческом возрасте | 1. Общая характеристика младенческого возраста.  2. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве  3. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.  4. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.  5. Кризис 1-го года. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [8], [7] |
| 8 | Тема 2.4.  Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте | 1. Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.  2. Предметно-орудийная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития орудийных действий.  3. Основные линии развития в младенческом возрасте.  4. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.  5. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [4], [6], [7], [13] |
| **Раздел 3: Психология дошкольного возраста** | | | | | |
| 9 | Тема 3.1.  Общая характеристика психического развития дошкольника | 1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.  2. Основные линии психического развития дошкольников.  3. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.  4. Предпосылки и условия развития личности в дошкольном детстве. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [8], [14], [15] |
| 10 | Тема 3.2.1  Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте | 1. Анализ теорий детской игры.  2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.  3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры  4. Уровни развития игровой деятельности.  5. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [1], [3], [4], [5] |
| 11 | Тема 3.2.2  Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте | 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта.  2. Этапы развития изо-деятельности.  3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа.  4. Содержание детского рисунка.  5. Выразительные средства детского рисунка. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [8], [10] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Тема 3.2.3  Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства | 1.Проблема социально-психологической подготовки детей к труду.  2.Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. Специфика труда дошкольников.  3.Особенности элементарных форм трудовой деятельности дошкольников.  4. Психологические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства | 4 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14] |
| 13 | Тема 3.2.4  Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте | 1. Предпосылки учебной деятельности детей.  2. Специфика учебной деятельности шестилеток.  3. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста.  4. Социально-психологические условия эффективной организации учебной деятельности в период дошкольного детства. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14] |
| 14 | Тема 3.3.1  Сенсорное развитие дошкольников | 1. Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка.  2. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.  3. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.  4. Развитие художественного восприятия у дошкольников. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 15 | Тема 3.3.2  Развитие внимания в дошкольном возрасте | 1. Возрастные особенности внимания детей.  2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.  3. Развитие свойств внимания у детей.  4. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников  5. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции. |  | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 16 | Тема 3.3.3.  Развитие памяти в дошкольном возрасте | 1. Проблема развития памяти в отечественной и зарубежной психологии.  2. Развитие представлений как основы образной памяти.  3. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.  4. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целенаправленное формирование приемов логического запоминания.  5. Индивидуальные различия в области памяти. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 17 | Тема 3.3.4. Развитие речи в дошкольном возрасте | Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.  Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у дошкольников. Развитие обобщающей и планирующей функции речи.  Усвоение грамоты в процессе обучения. Овладение механизмом слогового чтения. Роль наглядного моделирования в усвоении грамоты. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 18 | Тема 3.3.5. Развитие мышления в дошкольном возрасте | Психологическая характеристика наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.  Овладение рациональными способами решения мыслительных задач.  Формы обобщения опыта у дошкольников. Формирование простейших форм рассуждений.  Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 19 | Тема 3.4.2. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте | Основные направления развития самосознания, образа-«Я» у дошкольников. Уровень притязаний. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 20 | Тема 3.4.3.  Темперамент и характер в дошкольном возрасте | 1. Возрастные особенности развертывания темперамента в дошкольном детстве.  2. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним  3. Формирование основных характерологических черт в дошкольном возрасте. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 21 | Тема 3.5.1  Развитие общения в дошкольном возрасте | 1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников.  2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.  3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы.  4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты. | 4 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| 22 | Тема 3.5.2  Межличностное взаимодействие в детской группе | 1. Основные параметры структуры и групповой динамики.  2. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе.  3. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| 23 | Тема 3.5.3  Психологический конфликт в детской группе | 1.Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.  2.Функции и последствия конфликта в детской группе: конструктивные и деструктивные.  3. Виды конфликтов.  4. Этапы развития конфликта в детской группе. Роль конфликтогенов в эскалации детского конфликта. | 2 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [2], [3], [5], [10] |
| **Раздел 4: Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе** | | | | | |
| 24 | Тема 4.1.  Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. Кризис 7 лет | 1. Социальная ситуация развития детей на седьмом году жизни.  2. Психофизиологические особенности шестилеток;  3. Ведущие новообразования личностного и психического развития в период кризиса семи лет;  4. Кризис 7-ми лет. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
| 25 | Тема 4.2.  Психологическая готовность детей к обучению в школе | 1. Проблема психологической подготовки детей к школе.  2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.  3. Формирование предпосылок учебной деятельности.  4. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению. | 4 | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [7], [13], [14], [15] |
|  | Итого |  | **70** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ), ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

***5.1. Для слушателей заочной формы получения образования***

***Деловая игра 1***

**Тема: Возрастная периодизации психического развития**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика категории «возраст». Виды возраста.

2. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста.

3. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.

4. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн)

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составить блок-схемы по вопросам для обсуждения

*Форма контроля*

1. Дискуссия по вопросам для обсуждения.

***Деловая игра 2***

**Тема: Развитие общения в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах.

2. Функции детской группы.

3. Субкультура детского общества.

4. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.

*Задания для самостоятельной работы*

Составьте конспект методической работы с кадрами по одной из выбранных тем:

«Взаимоотношения детей в игре. Игровые и реальные отношения».

«Особенности взаимоотношений со сверстниками в условиях детского дома».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Обыгрывание подготовленных конспектов

***Семинарское занятие 1***

**Тема: Психическое развитие ребёнка в период новорожденности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика периода новорожденности.

2. Ведущий вид деятельности в период новорожденности.

3. Основные линии развития в период новорожденности. Основные достижения и новообразования.

4. Кризис новорожденности.

*Задания для самостоятельной работы*

1.Составить блок-схему по вопросам для обсуждения.

2. Подготовить эссе на тему «Место периода новорожденности в развитии человека»

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Проверка и обсуждение схем и эссе.

***Семинарское занятие 2***

**Тема: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика младенческого возраста.

2. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве

3. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.

4. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.

5. Кризис 1 года.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите 5 экспериментов с детьми от рождения до 1 года, отражающие особенности развития младенцев (Крайг Г. Психология развития; Берк Л. Развитие ребенка).

2. Проанализируйте новообразования младенческого возраста. Составьте таблицу «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста». Укажите основные новообразования сенсомоторного развития ребенка, развития познавательной сферы, развития речи и личностного развития на ранних этапах онтогенеза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новообразования | | | |
|
| Сенсомоторное развитие | Познавательное развитие | Развитие речи | Личностное развитие |
|
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3. Подготовить тематическое сообщение на одну из тем:

«Младенец и взрослый: эмоциональные контакты, общение, совместная деятельность».

«Формирование привязанности и развитие детской личности».

«Влияние двигательной активности младенца на его психическое развитие».

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Проверка таблиц, обсуждение экспериментов, сообщений.

***Семинарское занятие 3***

**Тема: Развитие внимания в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возрастные особенности внимания детей.

2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.

3. Развитие свойств внимания у детей.

4. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников

5. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Возрастные особенности внимания детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Характеристика особенностей развития внимания |
|  |  |

2. Охарактеризуйте соотношение непроизвольного и произвольного внимания у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

3. Проанализируйте особенности развития свойств внимания у детей. Составьте таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства внимания | Характеристика особенностей развития |
|  |  |

4.Подберите материал о возможных расстройства внимания у детей дошкольного возраста, способах предупреждения и коррекции этих расстройств.

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

3. Проверка таблиц.

***Семинарское занятие 4***

**Тема: Развитие памяти в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема развития памяти в отечественной и зарубежной психологии.

2. Развитие представлений как основы образной памяти.

3. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели за-помнить.

4. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целена-правленное формирование приемов логического запоминания.

5. Индивидуальные различия в области памяти

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщения:

Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном детстве (по материалам исследований А.Н.Леонтьева, П.И.Зинченко, З.М.Истоминой и др).

«Развитие образной памяти у детей дошкольного возраста и ее роль в развитии познавательной сферы ребенка».

«Роль представлений памяти в формировании «Я – концепции» ребенка».

«Развитие структуры мнемического действия на ранних этапах онтогенеза».

«Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста»

«Проблема диагностики и коррекции развития памяти в дошкольном возрасте».

«Возможные отклонения в области памяти у детей дошкольного возраста, основные направления коррекционной работы».

2. Проанализируйте характеристики памяти как натуральной и как высшей психической функции. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные процессы | Развитие как натуральной  функции | Характеристики ВПФ | | | | |
|
| Социальный  характер | Опосре-  дованность | Вербали-  зация | Интери-  оризация | Произ-  вольность |
|
|
|
|
|
| память |  |  |  |  |  |  |

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

3. Проверка таблиц.

***Семинарское занятие 5***

**Тема: Развитие мышления в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ теорий детского мышления. Психологическая характеристика наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

2. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Овладение рациональными способами решения мыслительных задач.

3. Генезис формы обобщения опыта у дошкольников. Формирование простейших форм рассуждений.

4. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности.

5. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей.

6. Возможные отклонения в развитии мышления у детей разных возрастных групп дошкольников, основные направления коррекционной работы.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение:

«Развитие различных видов мышления у дошкольников».

«Развитие образного мышления в дошкольном возрасте».

«Эгоцентризм детского мышления».

«Исследовательское поведение дошкольников».

«Исследование процесса образования понятий у детей в трудах Дж.Брунера и Ж.Пиаже»

«Методы изучения детского мышления».

2. Подберите игры и упражнения для развития мышления детей разного возраста (5-6 игр на каждый возраст)

3. Проанализируйте характеристики мышления как натуральной и как высшей психической функции. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные процессы | Развитие  как натуральной  функции | Характеристики ВПФ | | | | |
|
| Социальный  характер | Опосредован-  ность | Вербализация | Интериоризация | Произвольность |
|
|
|
|
|
| мышление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

3. Проверка таблиц.

***Практическое занятие 1***

**Тема: Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ теорий детской игры.

2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.

3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры

4. Уровни развития игровой деятельности.

5.Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте блок-схему вопросов для обсуждения.

2. Напишите эссе «О кризисе современной игровой культуры дошкольников».

*Форма контроля*

1. Проверка блок-схем.

2. Обсуждение эссе.

***Практическое занятие 2***

**Тема: Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта.

2. Этапы развития изодеятельности.

3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графиче-ского образа.

4. Содержание детского рисунка.

5. Выразительные средства детского рисунка.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение по выбору:

«Природа детского рисунка. Знаки и символы в детском рисунке».

«Развитие зрительного восприятия и детский рисунок».

«Каракули как предтеча графического образа. Сравнение каракулей обезьян и ребенка».

«Возникновение изобразительной функции рисования. Развитие графического образа».

«Сравнение рисунков нормальных и умственно отсталых детей».

«Детский рисунок как документ эпохи. Содержание и выразительные средства детского рисунка».

*Форма контроля*

1. Обсуждение сообщений.

***Практическое занятие 3***

**Тема: Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности   
в период дошкольного детства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности детей.

2. Освоение отдельных видов трудовой деятельности.

3. Формирование элементарных навыков и умений.

4. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщения по выбору:

«Представления о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду».

«Интерес к профессиональной деятельности взрослых».

«Влияние трудовой деятельности детей на развитие личности ребёнка».

«Роль взрослых в формировании у детей основ культуры труда».

*Форма контроля*

1. Обсуждение сообщений.

***Практическое занятие 4***

**Тема: Сенсорное развитие дошкольников**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка.

2. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

4. Развитие художественного восприятия у дошкольников.

5. Развитие у дошкольников социальной перцепции как способности воспринимать и оценивать отношения со сверстниками и другими людьми.

6. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщения на темы:

«Условия и закономерности развития высших психических функций у детей».

«Особенности восприятия пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста».

«Восприятие и понимание комического дошкольниками».

«Восприятие дошкольниками литературных произведений (сказки, басни, рассказа)».

«Восприятие дошкольниками графического изображений (рисунка, картины)».

«Проблема восприятия и формирования эталонов цвета у детей дошкольного возраста».

2. Подберите игры и упражнения для развития сенсорики детей разного возраста (8-10 игр на каждый возраст).

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

***Практическое занятие 5***

**Тема: Развитие общения в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников.

2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьте сообщение:

«Взаимоотношения мальчиков и девочек в группе детского сада».

«Развитие общения в разных возрастных группах».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Устный опрос.

***Практическое занятие 6***

**Тема: Психологический конфликт в детской группе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.

2.Функции и последствия конфликта в детской группе: конструктивные и деструктивные.

3. Виды конфликтов.

4. Этапы развития конфликта в детской группе. Роль конфликтогенов в эскалации детского конфликта.

5. Задачи и способы коррекции конфликтов «в операциях» и «конфликтов в мотивах».

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщения:

«Методы изучения взаимоотношений в дошкольной группе».

«Трудности общения дошкольников со сверстниками.

«Особенности общения мальчиков и девочек».

«Психологический конфликт в дошкольной группе».

«Сравнительный анализ взаимоотношений между детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте».

«Стрессы детей в семейных конфликтах».

2. Составьте проект семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты»

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Обсуждение проектов семинара.

***Практическое занятие 7***

**Тема: Психологическая готовность детей к обучению в школе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема психологической подготовки детей к школе.

2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте схему «Структура психологической готовности к обучению в школе. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе».

2. Подготовьте тематическое сообщение на одну из тем:

«Соотношение личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе».

«Психологические особенности готовых и неготовых к школе детей».

«Проблема преемственности детского сада и школы. Психологические аспекты».

«Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Проблема кризиса семи лет».

«Специфика учебной деятельности 6 – 7-летних детей. Уровни готовности к учебной деятельности».

«Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе».

«Оптимальный возраст поступления в школу: критерии и показатели».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Обсуждение схем.

***Лабораторное занятие 1***

**Тема: Развитие речи в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление речи в дошкольном возрасте.

2. Словотворчество и формирование чувства языка.

3. Развитие форм и функций речи у дошкольников.

4. Усвоение грамоты в процессе обучения

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте схему «Становление речи в дошкольном возрасте»

2. Подоберите примеры словотворчества современных детей и примеры речевых ошибок. Проанализируйте причины этих ошибок. Сделайте вывод об особенностях речевого развития на разных этапах дошкольного детства.

3. Подберите игры и упражнения для развития речи детей разного возраста (5-6 игр на каждый возраст). Составьте подборку вариантов игр пальчиковой гимнастики.

*Форма контроля*

1. Поверка схем.

2. Апробация практических заданий.

***Лабораторное занятие 2***

**Тема: Развитие воображения в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности воображения дошкольников.

2. Освоение приемов создания образов воображения.

3. Пути развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

4. Роль обогащенной социальной и предметной среды в развитии детского творчества.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите особенности воображения дошкольников, используя методику Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры»

2. Подберите игры и упражнения для развития воображения детей разного возраста (5-6 игр на каждый возраст).

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение эффективности подобранных игр и упражнений.

***Лабораторное занятие 3***

**Тема: Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

2. Виды эмоциональных состояний дошкольников. Специфика их формирования и проявления.

3. Формирование высших чувств в дошкольном детстве.

4. Волевое развитие дошкольников.

5. Формирование мотивационно-потребностной сферы дошкольника как основы направленности личности.

6. Факторы отклоняющегося поведения дошкольников.

7. Социально-психологические условия предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите методики диагностики эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.

2. Подготовьтесь к дискуссии «Чувство комического и чувство трагического - трансформация чувств в современном обществе»

3. Подготовьте сообщение:

«Закономерности развития эмоций в детском возрасте»

«Возрастная динамика эмоциональной регуляции в дошкольном возрасте»

«Представления об эмоциях у детей как результат их познания эмоциональных явлений»

«Социальные переживания дошкольников»

«Эмоциональное благополучие детей в группах детского сада и детского дома»

«Развитие альтруистического поведения у детей дошкольного возраста»

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение эффективности подобранных методик.

3. Обсуждение сообщений.

***Лабораторное занятие 4***

**Тема: Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические особенности развития личности ребенка- дошкольника.

2. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте

3. Проблема нормативности и отклонений в формировании личности ребёнка-дошкольника.

4. Психологические условия развития личности дошкольника

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите методики оценки и самооценки личностных качеств у детей дошкольного возраста.

2. Подготовьте сообщения:

«Проблема генезиса личности в отечественной психологии».

«Проблема развития личности в различных психологических теориях».

«Развитие внутреннего мира личности в период дошкольного детства».

«Развитие самосознания ребенка. Психологический образ «Я» у дошкольников».

«Влияние семейной микросреды на особенности личностного поведения дошкольников»

«Роль позитивной «Я» концепции в формировании личности дошкольника».

«Особенности развития личности дошкольников в закрытых детских учреждениях».

*Форма контроля*

1. Обсуждение эффективности подобранных методик.

2. Обсуждение сообщений.

***Лабораторное занятие 5***

**Тема: Развитие способностей в дошкольном детстве**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проявление природных предпосылок к формированию способностей в дошкольном детстве.

2. Способности и одарённость. Параметры одарённости.

3. Психолого-педагогические условия формирования общих и специальных способностей в дошкольном детстве.

4. Развитие и условия формирования социальной одарённости и коммуникативных способностей дошкольников.

5. Методы изучения способностей и одарённости в детском возрасте.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьте сообщение:

«Формирование коммуникативных способностей детей в условиях детского сада».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Устный опрос.

3. Практические задания по выявлению коммуникативных способностей детей.

***Лабораторное занятие 6***

**Тема: Психологическая готовность детей к обучению в школе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование предпосылок учебной деятельности.

2. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать методики, позволяющие оценить психологическую готовность старших дошкольников к обучению в школе.

2. Подготовьтесь к дискуссии «Оптимальный возраст поступления в школу»

*Форма контроля*

1. Дискуссия.

2. Обсуждение методик.

***5.2. Для слушателей дистанционной формы получения образования***

***Практическое занятие 1***

***в онлайн режиме***

**Тема: Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика младенческого возраста.

2. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве.

3. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения и новообразования младенческого возраста.

4. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.

5. Кризис 1-го года.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите 5 экспериментов с детьми от рождения до 1 года, отражающие особенности развития младенцев (Крайг Г. Психология развития; Берк Л. Развитие ребенка).

2. Проанализируйте новообразования младенческого возраста. Составьте таблицу «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста». Укажите основные новообразования сенсомоторного развития ребенка, развития познавательной сферы, развития речи и личностного развития на ранних этапах онтогенеза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новообразования | | | |
|
| Сенсомоторное развитие | Познавательное развитие | Развитие речи | Личностное развитие |
|
|
|  |  |  |  |

3. Подготовить сообщение на одну из тем:

«Младенец и взрослый: эмоциональные контакты, общение, совместная деятельность».

«Формирование привязанности и развитие детской личности».

«Влияние двигательной активности младенца на его психическое развитие».

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Проверка таблиц, обсуждение экспериментов, сообщений.

***Практическое занятие 2***

***в онлайн режиме***

**Тема: Сенсорное развитие дошкольников**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения современной теории сенсорного развития ребёнка.

2. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

4. Развитие художественного восприятия у дошкольников.

5. Развитие у дошкольников социальной перцепции как способности воспринимать и оценивать отношения со сверстниками и другими людьми.

6. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребёнка.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить сообщение на одну из тем:

«Условия и закономерности развития высших психических функций у детей».

«Особенности восприятия пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста».

«Восприятие и понимание комического дошкольниками».

«Восприятие дошкольниками литературных произведений (сказки, басни, рассказа)».

«Восприятие дошкольниками графического изображений (рисунка, картины)».

«Проблема восприятия и формирования эталонов цвета у детей дошкольного возраста».

2. Подберите игры и упражнения для развития сенсорики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (8-10 игр и упражнений).

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

***Практическое занятие 3***

***в онлайн режиме***

**Тема: Развитие памяти в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема развития памяти в отечественной и зарубежной психологии.

2. Развитие представлений как основы образной памяти.

3. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.

4. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целенаправленное формирование приёмов логического запоминания.

5. Индивидуальные различия в области памяти

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить сообщение на одну из тем:

«Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном детстве» (по материалам исследований А.Н.Леонтьева, П.И.Зинченко, З.М.Истоминой и др).

«Развитие образной памяти у детей дошкольного возраста и ее роль в развитии познавательной сферы ребёнка».

«Роль представлений памяти в формировании «Я – концепции» ребёнка».

«Развитие структуры мнемического действия на ранних этапах онтогенеза».

«Формирование приёмов логического запоминания у детей дошкольного возраста»

«Проблема диагностики и коррекции развития памяти в дошкольном возрасте».

«Возможные отклонения в области памяти у детей дошкольного возраста, основные направления коррекционной работы».

2. Проанализируйте характеристики памяти как натуральной и как высшей психической функции. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные процессы | Развитие как натуральной  функции | Характеристики ВПФ | | | | |
|
| Социальный  характер | Опосре-  дованность | Вербали-  зация | Интери-  оризация | Произ-  вольность |
|
|
|
|
|
| память |  |  |  |  |  |  |

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение сообщений.

3. Проверка таблиц.

***Практическое занятие 4***

***в онлайн режиме***

**Тема: Психологический конфликт в детской группе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.

2.Функции и последствия конфликта в детской группе: конструктивные и деструктивные.

3. Виды конфликтов.

4. Этапы развития конфликта в детской группе. Роль конфликтогенов в эскалации детского конфликта.

5. Задачи и способы коррекции конфликтов «в операциях» и «конфликтов в мотивах».

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовить сообщение на одну из тем::

«Методы изучения взаимоотношений в дошкольной группе».

«Трудности общения дошкольников со сверстниками.

«Особенности общения мальчиков и девочек».

«Психологический конфликт в дошкольной группе».

«Сравнительный анализ взаимоотношений между детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте».

«Стрессы детей в семейных конфликтах».

2. Составьте методические рекомендации для воспитателей дошкольного образования и родителей дошкольников «Как научить детей улаживать конфликты».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Обсуждение проектов семинара.

***Семинарское занятие***

***в учебной аудитории***

**Тема: Психологическая готовность детей к обучению в школе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование предпосылок учебной деятельности.

2. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать методики, позволяющие оценить психологическую готовность старших дошкольников к обучению в школе.

2. Подготовьтесь к дискуссии «Оптимальный возраст поступления в школу»

*Форма контроля*

1. Дискуссия.

2. Обсуждение методик.

***Лабораторное занятие 1***

***в учебной аудитории***

**Тема: Развитие воображения в дошкольном возрасте**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности воображения дошкольников.

2. Освоение приёмов создания образов воображения.

3. Пути развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

4. Роль обогащённой социальной и предметной среды в развитии детского творчества.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите особенности воображения дошкольников, используя методику О.Дьяченко «Дорисуй фигуры»

2. Подберите игры и упражнения для развития воображения детей разного возраста (5-6 игр на каждый возраст).

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение эффективности подобранных игр и упражнений.

***Лабораторное занятие 2***

***в учебной аудитории***

**Тема: Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

2. Виды эмоциональных состояний дошкольников. Специфика их формирования и проявления.

3. Формирование высших чувств в дошкольном детстве.

4. Волевое развитие дошкольников.

5. Формирование мотивационно-потребностной сферы дошкольника как основы направленности личности.

6. Факторы отклоняющегося поведения дошкольников.

7. Социально-психологические условия предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите методики диагностики эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.

2.Подготовьтесь к дискуссии «Чувство комического и чувство трагического - трансформация чувств в современном обществе»

3. Подготовьте сообщение:

«Закономерности развития эмоций в детском возрасте»

«Возрастная динамика эмоциональной регуляции в дошкольном возрасте»

«Представления об эмоциях у детей как результат их познания эмоциональных явлений»

«Социальные переживания дошкольников»

«Эмоциональное благополучие детей в группах детского сада и детского дома»

«Развитие альтруистического поведения у детей дошкольного возраста»

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение эффективности подобранных методик.

3. Обсуждение сообщений.

***Лабораторное занятие 3***

***в учебной аудитории***

**Тема: Развитие способностей в дошкольном детстве**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проявление природных предпосылок к формированию способностей в дошкольном детстве.

2. Способности и одарённость. Параметры одарённости.

3. Психолого-педагогические условия формирования общих и специальных способностей в дошкольном детстве.

4. Развитие и условия формирования социальной одарённости и коммуникативных способностей дошкольников.

5. Методы изучения способностей и одарённости в детском возрасте.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьте сообщение:

«Формирование коммуникативных способностей детей в условиях детского сада».

*Форма контроля*

1. Тематические сообщения.

2. Устный опрос.

3. Практические задания по выявлению коммуникативных способностей детей.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

1. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., переработанное. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 298 с.
2. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим и психологическим специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. - Минск : Народная асвета, 2017. - 445, [1] с.
3. *Осорина, М. В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. Осорина. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 359 с
4. Развитие личности ребенка от года до 3 лет. - 4-е изд. - Москва : Рама Паблишинг, 2018. – 508 с.

***дополнительная литература:***

1. *Авраменкова, В.В.* Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка / В.В. Авраменкова. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с.
2. *Авраменкова, В.В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В.В. Авраменкова. – М.; Воронеж: «МОДЭК»,2000. – 416 с.
3. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. *Выготский, Л.С.* Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-воЭксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. *Коломинский, Я.Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
6. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 456 с.
7. *Мухина, В.С.* Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Ап-рель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
8. *Осорина, М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
9. *Панько, Е.А.* Воспитатель дошкольного учреждения: Психология / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Минск: Зорныверасень, 2006. – 264 с.
10. *Панько, Е.А.* Детство как самоценность / Е.А. Панько. – Мн.: Изд-во МОИРО, 2009. – 68 с.
11. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психоло-гов, педагогов, родителей / под ред. А.А. Реана. – СПБ.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
12. Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Г.С. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 408 с.
13. *Смирнова, Е.О.* Детская психология: учебник для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
14. *Урунтаева, Г.А.* Дошкольная психология: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькіна. – 4.-е изд., сте-реотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
15. *Эльконин, Д.Б.* Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности переподготовки1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

**Вопросы к экзамену**

1. Детство как социально-психологический феномен.
2. Методы исследования в психологии раннего и дошкольного возраста.
3. Детство как предмет научного психологического исследования.
4. Основные закономерности психического развития ребёнка.
5. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
6. Общение как фактор психического развития.
7. Понятие социализации личности. Виды и механизмы социализации.
8. Семья как основной институт социализации в детском возрасте.
9. Анализ биогенетических теорий развития.
10. Анализ психоаналитических теорий психического развития.
11. Анализ теорий социального научения в понимании закономерностей психического развития.
12. Периодизации психического развития.
13. Психологические особенности развития ребёнка в пренатальном периоде.
14. Психологические кризисы возрастного развития человека.
15. Развитие ребенка в период младенчества.
16. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
17. Понятие эмоциональной депривации.
18. Восприятие, память младенца. Движения и действия младенца. Речевое развитие ребенка.
19. Развитие ребенка в период раннего возраста.
20. Речь, восприятие, память ребенка раннего возраста.
21. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
22. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
23. Кризис 3-х лет.
24. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта.
26. Своеобразие детского рисунка. Возрастные особенности создания графического образа.
27. Содержание и выразительные средства детского рисунка.
28. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
29. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
30. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
31. Социально-психологические условия эффективной организации учебной деятельности в период дошкольного детства.
32. Сенсорное развитие дошкольников.
33. Восприятие ребенком человека.
34. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
35. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
36. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
37. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
38. Особенности воображения дошкольников, основные виды воображения..
39. Психологические особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
40. Формирование высших чувств в дошкольном детстве.
41. Волевое развитие дошкольников
42. Последствия неудачной семейной социализации в формировании личности ребёнка.
43. Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста.
44. Формирование основных характерологических черт в дошкольном возрасте.
45. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном детстве.
46. Субкультура детского общества.
47. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен.
48. Психологическая характеристика группы детского сада.
49. Кризис 7-ми лет.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности переподготовки1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
3. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
4. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Темперамент и характер в дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
7. Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности.
9. Психическое развитие в младенческом возрасте.
10. Возрастная периодизация психического развития.
11. Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте.
12. Сенсорное развитие дошкольников.
13. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
14. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
15. Развитие речи в дошкольном возрасте.
16. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
18. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
19. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
20. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
21. Методы изучения психики ребенка.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФФЛАЙН ЗАНЯТИЙ**

**слушателей дистанционной формы получения образования**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

***Практическое занятие***

***в оффлайн режиме***

**Тема: Развитие общения в дошкольном возрасте**

*Вопросы для изучения:*

1. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах.

2. Функции детской группы.

3. Субкультура детского общества.

4. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.

*Задания для самостоятельной работы*

Составьте методические рекомендации воспитателям дошкольного образования по одной из выбранных тем:

- «Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем дошкольном возрасте».

- «Особенности взаимоотношений со сверстниками в среднем дошкольном возрасте».

- «Особенности взаимоотношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте».

- «Особенности взаимоотношений со взрослыми в младшем дошкольном возрасте».

- «Особенности взаимоотношений со взрослыми в среднем дошкольном возрасте».

- «Особенности взаимоотношений со взрослыми в старшем дошкольном возрасте».

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.