**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
|  | Тема 1.5. Современные представления о консультативном контакте | 1. Консультативный контакт и его основные параметры.
2. Особенности консультативного контакта в различных концептуальных моделях.
3. Терапевтический климат и навыки консультанта как факторы, определяющие качество консультативного контакта (рабочего альянса).
 | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.6. Навыки поддержания консультативного конткта | 1. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
2. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса.
3. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
 | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
| 1. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
 | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.7. Процедуры и техники консультирования | 1. Основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования.
2. Постановка вопросов. Открытые и закрытые вопросы.
3. Ограничения в применении постановки вопросов на разных этапах консультирования.
 | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.8. Специфика и стадии психологического консультирования | 1. Диагностическое обследование в психологическом консультировании.
2. Тестовое и клиническое обследование.
3. Наблюдение в психологическом консультировании.
 | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
| 1. Психодиагностическое интервью. Клиническая беседа.
2. Требования к отбору психодиагностических процедур.
 | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];дополнительная [2.2] |
| 4. | Тема 1.9. Возрастно-психологическое консультирование | 1. Психология развития как теоретическая база психологическогоконсультирования.
2. Консультирование по проблемам дошкольного, младшегошкольного возраста.
 | 2 | основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];дополнительная [2.1] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Консультирование по проблемам подросткового возраста.
2. Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Консультирование пожилых людей | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];дополнительная [2.1] |
| 5 | Тема 2.1. Психолого-педагогическаякоррекция как вид психологической практики | 1. Введение в практическую психокоррекцию.
2. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.
3. Соотношение понятий «психокоррекция», «психотерапия», «психологический тренинг».
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
2. Виды психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Методы коррекционной работы: игротерапия.
2. Методы коррекционной работы: арт-терапия.
3. Методы коррекционной работы: тренинг.
4. Методы коррекционной работы: психогимнастика.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 6 | Тема 2.2. Особенности составления психокоррекционных программ | 1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Цели и задачи коррекционной программы.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Учет вида психокоррекции в программе: симптоматическая и каузальная.
2. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
3. Виды коррекционных программ.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| * + 1. Составление психокоррекционной программы
 | 2 | Тестирование онлайн Проверка коррекционной программы | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Составление психокоррекционной программы
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 7 | Тема 2.3. Психологическая коррекция развития личности на разных возрастных этапах | 1. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
 | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах.
2. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
3. Новообразования подросткового и юношескоговозраста.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Проблемы психологического, психического развития подростков, юношей.
2. Психологический статус подростка, юноши.
 | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Составление тренинга для подросткового возраста.
 | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 8 | Тема 2.4. Особенности психологической коррекции с различными проблемами | 1. Коррекционная работа с тревожными обучающимися.
2. Направления психологической коррекции с младшими школьниками: невротические проявления, дезадаптация.
 | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Коррекция эмоциональных нарушений поведения в подростковом и юношеском возрасте.
2. Психокоррекция личностных особенностей, обучающихся и межличностного общения.
3. Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся.
 | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением.
2. Направления психологической коррекции: акцентуации характера, аддиктивное поведение.
 | 2 | Тестирование онлайн Проверка коррекционной программы | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
| 1. Неформальные молодежные объединения.
2. Формы коррекционной работы: организация развивающей среды, тренинг, обучающие встречи с психологом, психологические технологии на учебных занятиях и внешкольных встречах; обучающая психодиагностика — самопознание.
 | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];дополнительная [2.14] |
|  |  | ИТОГО: | 46 |  |  |

**5.** **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Ануфриев, А. Ф*.* Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. – М.: Ось, 2006.
3. Битянова, Р. Н*.* Психология личностного роста / Р. Н. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
4. Божович, Л. И.Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
5. Буянов, М. И*.* Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988.
6. Вачков, И. В. Основные технологии группового тренинга психотехники / И. В. Вачков. – М. : Ось, 2000.
7. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008.
8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : [б. и.], 1987.
9. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009.
10. Захаров, А. И*.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1986.
11. Захаров, А. И.Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2000.
12. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – СПб. : КАРО, 2006.
13. Качюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Качюнас. – М., 2002.
14. Клюева, Н. В.Программы социально-психологического тренинга (руководство для ведущего) / Н. В. Клюева, М. А. Свистун. – Ярославль : Содействие, 1987.
15. Козлов, Н. И.Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и ре­шать их проблемы / Д. Лешли. – М. : Просвещение, 1991.
17. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
18. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсанова. – М. : [б. и.], 1994.
19. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. – М., 1999.
20. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
21. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
22. Прутченков, А. С.Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
23. Психологический тренинг / сост. И. Л. Кишея. – Барановичи : РИО БарГУ, 2010.
24. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развиваю­щие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академический Проект, 2001.

**Дополнительная литература**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1994.
2. Мей, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. – М.: Класс, 1994.
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам / А. Пиз. – Нижний Новгород: Аи Кью, 1992.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998.
5. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
6. Смит, Г. К. Тренинг прогнозирования поведения : тренинг сенситивности / Г. К. Смит. – СПб. : Речь, 2001.
7. Солдатова, Г. У*.* Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – М. : Генезис, 2001.
8. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А. С. Спиваковская. – М. : Изд-во МГУ, 1988.
9. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова. – М. : Педагогика, 1989.
10. Фопель*, К.* Психологические группы: рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – М. : Генезис, 1999.
11. Харин, С. С*.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С. С. Харин. – Мн.: изд-во В. П. Ильин, 1998.
12. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко. – СПб. : Ювента, 1999.
13. Цзен, Н. М. Психотренинг: игры и упражнения / Н. М. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 1999.
14. Шевченко, Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобными синдромами / Ю. С. Шевченко. – М. : Вита-Пресс, 1997.
15. Эйберлейн, Г. Страхи здоровых детей / Г. Эйберлейн. – М. : Знание, 1981.
16. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов.– Казань : Татарское книж. изд-во, 1991.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки1-03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к экзамену**

1. Определения психологического консультирования и их основные положения.
2. Цели психологического консультирования в рассмотрении различных теоретических школ.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Теории личности и практика консультирования.
5. Основные принципы современных психологических направлений.
6. Структура процесса консультирования. Правила и установки консультанта в эффективном процессе консультирования.
7. Требования к личности консультанта. Этический кодекс консультанта.
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
9. Система ценностей консультанта.
10. Психологический контакт в рассмотрении различных теоретических школ.
11. Основные черты и условия консультативного контакта.
12. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
13. Клиент психолога-консультанта. Типология клиентов.
14. Оценка проблем клиентов.
15. Вербальное и невербальное общение, как основные навыки поддержания консультативного контакта.
16. Структурирование консультативного пространства.
17. Структурирование времени консультирования.
18. Перенос и контрперенос в консультативном контакте.
19. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов.
20. Ободрение и успокаивание.
21. Паузы молчания.
22. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
23. Отражение чувств.
24. Интерпретация.
25. Конфронтация.
26. Чувства консультанта и самораскрытие.
27. Особенности консультирования родителей детей в период от рождения до поступления в школу.
28. Работа психолога по подготовке детей к школе. Особенности психологического консультирования младших школьников и их родителей.
29. Специфика психологического развития младших школьников и кризис «социального Я». Консультирование родителей.
30. Причины психологических нарушений у детей в подростковом возрасте.
31. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
32. Виды возрастной психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
33. Методы возрастной психокоррекции.
34. Психофизическое развитие в дошкольном возрасте.
35. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
36. Направления психологической коррекции в дошкольном возрасте.
37. Игры на взаимодействие. Ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях.
38. Коррекционная работа с семьей ребенка дошкольного возраста.
39. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.
41. Направления психологической коррекции с младшими школьниками.
42. Коррекционная работа с семьей ребенка младшего школьного возраста.
43. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
44. Проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
45. Направления психологической коррекции в подростковом возрасте.
46. Формы коррекционной работы с подростками.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки 1-03 0472 Практическая психология

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Психологическое консультирование: понятие и основные положения.Становление и развитие психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Роль и место консультанта в консультативном контакте.
4. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии.
5. Гуманистическая модель психологического консультирования.
6. Экзистенциальное консультирование.
7. Психоаналитическая модельпсихологического консультирования.
8. Психологическое консультирование в русле гештальт-психологии.
9. Нейролингвистическое направление в психологическом консультировании.
10. Клиент в индивидуальном психологическом консультировании.
11. Сопротивление в психологическом консультировании.
12. Консультативный контакт и его основные параметры.
13. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
14. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
15. Процедуры и техники консультирования.
16. Стадии психологического консультирования.
17. Возрастно-психологическое консультирование.
18. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.
19. Методы коррекционной работы.
20. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психологическое заключение.
21. Психологическая коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.
22. Психологическая коррекция развития личности в подростковом и юношеском возрастах.
23. Коррекционная работа с тревожными обучающимися.
24. . Психокоррекция личностных особенностей, обучающихся и межличностного общения.
25. Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии