**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
|  | Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования | 1. Становление и развитие психологического консультирования. Опыт Г. Каплана. 2. Дифференциация понятий «counselling» и «consultation» в англоязычной психологии. Опосредованное консультирование. 3. Консультирование как особый вид отношений. 4. Консультирование как репертуар воздействий. Консультирование как процесс. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.2. Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях | 1. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии. Жизненный план, цель и финализм. Терапевтическая ценность ранних воспоминаний и сновидений. 2. Гуманистическая модель. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. 3. Экзистенциальное консультирование: требования к личности консультанта, основные понятия, цели и задачи. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
| 1. 3. | Тема 1.3. Специфика и стадии психологического консультирования | 1. Диагностическое обследование в психологическом консультировании. 2. Тестовое и клиническое обследование. 3. Наблюдение в психологическом консультировании. 4. Психодиагностическое интервью. Клиническая беседа. 5. Требования к отбору психодиагностических процедур. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
|  | Тема 1.4. Основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования | 1. Консультативный контакт и его основные параметры. Особенности консультативного контакта в различных концептуальных моделях. 2. Терапевтический климат и навыки консультанта как факторы, определяющие качество консультативного контакта (рабочего альянса). Составляющие терапевтического климата. | 2 | основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2]  основная[1.1], [1.13], [1.19], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.2] |
| 1. 5. . | Тема 1.5. Возрастно-психологическое консультирование | 1. Психология развития как теоретическая база психологического 2. консультирования. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы, новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. | 2 | основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.1]  основная[1.4], [1.8], [1.21], [1.20] [1.17];  дополнительная [2.1] |
| 6. | Тема 2.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Принципы и методы коррекционной работы | 1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. 2. Виды психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Методы коррекционной работы: игротерапия. 2. Арт-терапия. 3. Тренинг, психогимнастика. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Метод социальной терапии, поведенческая коррекция. 2. Метод замещающего онтогенеза. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 7. | Тема 2.2. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте | 1. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Кризис семи лет, рефлексия, самооценка, самосознание, мотив достижения успеха, учебная деятельность. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Проблемы психологического, психического развития детей младшего школьного возраста. 2. Психологический статус младшего школьника. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 8. | Тема 2.3. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах | 1. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах. 2. Формирование личности. 3. Кризис самоопределения. | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Проблемы психологического, психического развития подростков, юношей. 2. Тренинг для подростков и юношей | 2 | основная[1.8], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 9. | Тема 2.4. Коррекционная работа с тревожными обучающимися | 1. Направления психологической коррекции с тревожными школьниками: невротические проявления. 2. Дезадаптация. 3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Пассивное поведение. 2. Коррекционная программа по преодолению школьной тревожности. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 10. | Тема 2.5.  Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте | 1. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. 2. Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений. 3. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Развитие социальных эмоций. 2. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
|  |  | 1. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. 2. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. 3. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. | 2 | Тестирование онлайн | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 11. | Тема 2.6.  Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся | 1. Профилактика физической агрессии. 2. Профилактика словесной (вербальной) агрессии. 3. Профилактика косвенной агрессии. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| * + 1. Коррекция агрессивных проявлений.     2. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 12. | Тема 2.7.  Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения | 1. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. 2. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. 3. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Межличностные отношения в юношеском возрасте. 2. Юношеские группы. 3. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 13. | Тема 2.8.  Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением | 1. Неформальные молодежные объединения. 2. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
| 1. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. 2. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. 3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте. | 2 | основная[1.8], [1.3], [1.5], [1.18], [1.24];  дополнительная [2.14] |
|  |  | ИТОГО: | 46 |  |  |

**5.** **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Ануфриев, А. Ф*.* Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось, 2006.
3. Битянова, Р. Н*.* Психология личностного роста / Р. Н. Битянова. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Божович, Л. И.Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
5. Буянов, М. И*.* Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988.
6. Вачков, И. В. Основные технологии группового тренинга психотехники / И. В. Вачков. – М. : Ось, 2000.
7. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2008.
8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : [б. и.], 1987.
9. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009.
10. Захаров, А. И*.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1986.
11. Захаров, А. И.Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2000.
12. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – СПб. : КАРО, 2006.
13. Качюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Качюнас. – М., 2002.
14. Клюева, Н. В.Программы социально-психологического тренинга (руководство для ведущего) / Н. В. Клюева, М. А. Свистун. – Ярославль : Содействие, 1987.
15. Козлов, Н. И.Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и ре­шать их проблемы / Д. Лешли. – М. : Просвещение, 1991.
17. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
18. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсанова. – М. : [б. и.], 1994.
19. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. – М., 1999.
20. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005.
21. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
22. Прутченков, А. С.Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
23. Психологический тренинг / сост. И. Л. Кишея. – Барановичи : РИО БарГУ, 2010.
24. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развиваю­щие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академический Проект, 2001.

**Дополнительная литература**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1994.
2. Мей, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. – М.: Класс, 1994.
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам / А. Пиз. – Нижний Новгород: Аи Кью, 1992.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998.
5. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
6. Смит, Г. К. Тренинг прогнозирования поведения : тренинг сенситивности / Г. К. Смит. – СПб. : Речь, 2001.
7. Солдатова, Г. У*.* Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – М. : Генезис, 2001.
8. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А. С. Спиваковская. – М. : Изд-во МГУ, 1988.
9. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова. – М. : Педагогика, 1989.
10. Фопель*, К.* Психологические группы: рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – М. : Генезис, 1999.
11. Харин, С. С*.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С. С. Харин. – Мн.: изд-во В. П. Ильин, 1998.
12. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко. – СПб. : Ювента, 1999.
13. Цзен, Н. М. Психотренинг: игры и упражнения / Н. М. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 1999.
14. Шевченко, Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобными синдромами / Ю. С. Шевченко. – М. : Вита-Пресс, 1997.
15. Эйберлейн, Г. Страхи здоровых детей / Г. Эйберлейн. – М. : Знание, 1981.
16. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов.– Казань : Татарское книж. изд-во, 1991.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки1-03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к экзамену**

1. Определения психологического консультирования и их основные положения.
2. Цели психологического консультирования в рассмотрении различных теоретических школ.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Теории личности и практика консультирования.
5. Основные принципы современных психологических направлений.
6. Структура процесса консультирования. Правила и установки консультанта в эффективном процессе консультирования.
7. Требования к личности консультанта. Этический кодекс консультанта.
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
9. Система ценностей консультанта.
10. Психологический контакт в рассмотрении различных теоретических школ.
11. Основные черты и условия консультативного контакта.
12. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
13. Клиент психолога-консультанта. Типология клиентов.
14. Оценка проблем клиентов.
15. Вербальное и невербальное общение, как основные навыки поддержания консультативного контакта.
16. Структурирование консультативного пространства.
17. Структурирование времени консультирования.
18. Перенос и контрперенос в консультативном контакте.
19. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов.
20. Ободрение и успокаивание.
21. Паузы молчания.
22. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
23. Отражение чувств.
24. Интерпретация.
25. Конфронтация.
26. Чувства консультанта и самораскрытие.
27. Особенности консультирования родителей детей в период от рождения до поступления в школу.
28. Работа психолога по подготовке детей к школе. Особенности психологического консультирования младших школьников и их родителей.
29. Специфика психологического развития младших школьников и кризис «социального Я». Консультирование родителей.
30. Причины психологических нарушений у детей в подростковом возрасте.
31. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
32. Виды возрастной психологической коррекции по характеру направленности, по содержанию, по форме, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
33. Методы возрастной психокоррекции.
34. Психофизическое развитие в дошкольном возрасте.
35. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
36. Направления психологической коррекции в дошкольном возрасте.
37. Игры на взаимодействие. Ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях.
38. Коррекционная работа с семьей ребенка дошкольного возраста.
39. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.
41. Направления психологической коррекции с младшими школьниками.
42. Коррекционная работа с семьей ребенка младшего школьного возраста.
43. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
44. Проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
45. Направления психологической коррекции в подростковом возрасте.
46. Формы коррекционной работы с подростками.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

для специальности переподготовки 1-03 0472 Практическая психология

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Психологическое консультирование: понятие и основные положения.Становление и развитие психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Роль и место консультанта в консультативном контакте.
4. Индивидуальная психология А.Адлера и ее психотерапевтические технологии.
5. Гуманистическая модель психологического консультирования.
6. Экзистенциальное консультирование.
7. Психоаналитическая модельпсихологического консультирования.
8. Психологическое консультирование в русле гештальт-психологии.
9. Нейролингвистическое направление в психологическом консультировании.
10. Клиент в индивидуальном психологическом консультировании.
11. Сопротивление в психологическом консультировании.
12. Консультативный контакт и его основные параметры.
13. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
14. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
15. Процедуры и техники консультирования.
16. Стадии психологического консультирования.
17. Возрастно-психологическое консультирование.
18. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.
19. Методы коррекционной работы.
20. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психологическое заключение.
21. Психологическая коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.
22. Психологическая коррекция развития личности в подростковом и юношеском возрастах.
23. Коррекционная работа с тревожными обучающимися.
24. . Психокоррекция личностных особенностей, обучающихся и межличностного общения.
25. Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.