**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | ***Тема 1.***  ***Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки*** | 1.Педагогика как наука и учебный предмет.  2.Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. | 2 | Проверка конспекта –аннотации изученного материала | основная  [1], [20], [23],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 2 | ***Тема 2.***  ***Объект, предмет, цели, задачи педагогики, их характеристика*** | 1.Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Их характеристика.  2. Понятие и характеристика цели педагогической науки  . | 2 | основная  [1], [20], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 3 | ***Тема 3.***  ***Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики*** | 1.Понятие «педагогический процесс».  2.Характеристика педагогического процесса как взаимодействия его субъектов  2.Закономерности организации и осуществления педагогического процесса. Их характеристика. | 2 | основная  [1], [14], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 4 | ***Тема 5.***  ***Принципы организации и осуществления педагогического процесса, их характеристика*** | 1.Понятие принципа организации педагогического процесса.  2.Функции педагогического процесса.  3.Характеристика принципов организации педагогического процесса. | 2 | основная  [1], [14], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 5 | ***Тема 6.***  ***Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе*** | 1.Понятие цели педагогического процесса.  2.Источники целеполагания в педагогическом процессе.  3.Характеристика основных факторов целеполагания в педагогическом процессе: | 2 | основная  [1], [14], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 6. | ***Тема 7.***  ***Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание»*** | 1.Понятие обучения как целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося. 2.Современные проблемы обучения.  3.Цель и задачи воспитания. Современные проблемы воспитания. | 2 | основная  [1], [14], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 7 | ***Тема8.*** ***Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения*** | 1.Понятие педагогических методов, приёмов, форм и средств обучения  2.Классификация педагогических методов обучения. | 2 | основная  [1], [14], [20],  [24], [25]  дополнительная  [1], [2] |
| 8. | ***Тема 10.***  ***Понятие и характеристика профессиональной педагогической этики*** | 1.Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.  2.Общие принципы профессиональной этики.  3.Этикет в профессиональной культуре педагога | 2 | основная [13], [16],  дополнительная  [3], [4] |
|  |  | ***Всего:*** | **16** |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан*.—* СПб., 2000.
2. *Водзинский, Д.И.* Основы педагогики /Д.И. Водзинский, А.А. Гримоть. — Минск, 1998.
3. *Гершунский, Б.С.* Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М., 1998.
4. *Джуринский, А.Н.* История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. — М., 1998.
5. *Диденко, В.Н.* Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.Н. Диденко. — Смоленск, 1999.
6. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» // «Национальный реестр пра­вовых актов Республики Беларусь». — 2002. — № 37. — С. 5-24.
7. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзiцяцi» // Настаўнiцкая газета. — 1992. —16 мая.
8. *Казимирская, И.И.* Организация и стимулирование самостоятель­ной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В.Торхова. —2-е изд. —Минск, 2004.
9. *Капранова, В.А.* Основы школьной дидактики: учеб. пособие / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. *—* Минск, 2002.
10. Конвенция о правах ребёнка.— М., 1992.
11. *Коломинский, Я.Л.* Диагностика педагогического взаимодействия : метод. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. ― Минск, 1993.
12. *Кочетов, А.И*. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. ― Минск, 1996.
13. *Кочигер, Я.С.* Педагогическая этика / Я.С. Кочигер, В.И. Чампер. ― Кишинев, 1984.
14. *Краевский, В.В.* Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов /  
    В.В. Краевский. — М., 2006.
15. *Кухарев, Н.В.* Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: Опыт, критерии измерения, прогнозирование / Н.В. Кухарев, B.C. Решетько. ― Минск, 1996.
16. *Лаптёнок, С.Д.* Этика и этикет : учеб.-метод. пособие для учителей / С.Д. Лаптёнок. — Минск, 1998.
17. *Мижериков, В.А.* Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков. —М., 1999.
18. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.   
    И.И. Цыркун и др.— Минск, 2005.
19. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки: учеб. пособие / П.Д. Кухарчик и др. — Минск, 2005.
20. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук и др.; под общ. ред. А.И. Жука. —Минск, 2006.
21. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик и др. — Минск, 2008.
22. *Пидкасистый, П.И.* Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов.― М., 1998.
23. *Пискунов*, *А.И.* История педагогики / под ред. А.И. Пискунова: учеб. пособие для пед. ун-тов. Ч. 2. — М., 1997.
24. *Подласый, И.П.* Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. /   
    И.П. Подласый. *—* М., 1999.
25. *Прокопьев, И.И.* Педагогика: учеб. пособие /И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. — Минск, 2002.
26. *Роботова, А.С.* Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / *А.С. Роботова и др.—* М., 2000.
27. *Сергеев, И.С.* Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев— СПб., 2004.
28. *Ситаров, В.А.* Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. — М., 2002.
29. *Сластёнин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слатёнина. — М., 2002.
30. *Степаненков, Н.К.* Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. — Минск, 2007.
31. *Степаненков, Н.К.* Педагогика школы: пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.К. Степаненков. — Минск, 2008.
32. *Харламов, И.Ф.* Педагогика/ И.Ф. Харламов. — Минск, 2001.
33. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб., 2001.
34. *Цыркун, И.И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. — Минск, 2006.
35. *Цыркун, И.И.* Методическая инноватика /И.И.Цыркун. — Минск, 1996.
36. *Цыркун, И.И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И.Цыркун. — Минск, 2000.
37. *Цыркун, И.И.* Генеративное обучение педагогике/И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. *—* Мозырь, 2005.
38. *Сенько, Ю.В.* Гуманитарные основы педагогического образования /   
    Ю.В Сенько.― М., 2000.
39. *Шумская, Л.И.* Основы воспитательной работы с учащейся молодежью /   
    Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. ― Минск, 2000.

Дополнительная литература

1. *Голованова, Н.Ф.* Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. — СПб., 2005.
2. *Казимирская И.И.* Общие основы педагогической профессии: практикум: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / И.И. Казимирская. — Молодечно, 2002.
3. *Рыданова, И.И.* Основы педагогического общения / И.И.Рыданова. *—* Минск, 1998.
4. Энциклопедия современного учителя: вся необходимая информация для учите­лей и воспитателей. — М., 2000.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации  и переподготовки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИКА»

специальности переподготовки 1-03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к зачёту**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки и педагогической мысли.
2. Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки.
3. Понятие «педагогический процесс». Закономерности осуществления педагогического процесса.
4. Структура, функции и этапы осуществления целостного педагогического процесса.
5. Основные функции целостного педагогического процесса, их характеристика.
6. Принципы и функции организации и осуществления педагогического процесса, их характеристика.
7. Понятие и характеристика цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе.
8. Содержание понятия «обучение». Обучение как двуединый процесс: деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (учение).
9. Цель и задачи процесса обучения. Современные проблемы обучения.

10.Цель и задачи воспитания. Современные проблемы воспитания.

11.Сравнительная характеристика обучения и воспитания.

12.Характеристика понятий «средство обучения», «педагогическое средство». Классификация педагогических средств.

13.Содержание педагогического процесса и характеристика его компонентов.

Источники формирования содержания педагогического процесса.

14.Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.

15.Структура, закономерности и принципы процесса обучения.

# 16.Педагогические методы как средство развития обучающихся.

# 17.Методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся.

# 18. Методы контроля и оценки учебной деятельности и поведения обучающихся.

# 19.Методы обучения и их классификация.

# 20.Характеристика понятия «педагогическое средство». Классификация педагогических средств.

# 21.Организационные формы взаимодействия педагога и обучающихся.

22.Понятие и характеристика основных форм осуществления педагогического процесса.

23.Понятие общения. Общение как педагогическое средство.

24.Стили педагогического общения. Правила осуществления педагогического общения.

25.Понятие «профессиональная этика». Принципы профессиональной этики.

26.Этикет в профессиональной культуре педагога.

27.Этика отношений в системе «педагог―обучающийся».

28.Этикет в профессиональной культуре педагога.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики (название кафедры)

|  |
| --- |
|  |