**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 2Основные направления антропологии | Изучить основные положения антропогенетики: генетические маркеры в решении теоретических задач расоведения и эволюции человека. Методы изучения современного и древнего населения. Традиционные измерительные и описательные методы. Физиологические и биохимические методы. Генетические маркеры: групповые факторы крови и тканей, ДНК, дерматоглифика, одонтология, физиологические показатели. Методы социальных исследований. Выделить новые направления на стыке антропологии и других наук. Определить основные направления и проблемы психологической антропологии: психика и воспитание. Охарактеризовать концепцию М. Мида: типология способов воспитания. Овладеть навыками выделения культурных типов по способам воспитания. | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [1] [2], [3], [7], [8].**дополнительная** [9], [10] [12], [19], [23], [26], [33], [40]. |
| 2 | Тема 3 Человек как предмет антропологии | Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей. Антропосоциогенез. Современные концепции антропосоциогенеза: креационистская, трудовая, игровая, концепция внешнего вмешательства и панспермии. Биологическая эволюция человека. Эволюция человека как комплексная проблема социальных и биологических наук. Эволюционизм. Диффузионизм: распространение и приспособление. Историческое развитие взглядов на проблему биологической эволюции человека. Прямые и косвенные доказательства эволюции человека. Полигенизм и моногенизм. Стадии биологической эволюции, развитие нервно-психической деятельности и форм общественного сознания. Предшественники человека и стадии эволюции человека: приматы, человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид. Австралопитеки и ранние следы материальной культуры. Архантропы, неандертальцы и кроманьонцы в становлении современного человека разумного. Прародина человечества и пути заселения Земли человеком. Спорные вопросы антропогенеза и проблема грани. Этология, психоневрология и психологическая антропология об эволюции поведения в процессе антропосоциогенеза. Адаптация – универсальное свойство живых систем. Адаптивная значимость поведения. Эволюционная адаптация человека и ритмы биологических и социальных процессов. Этология человека и социобология. Психосоматическое единство человека и проблемы этнопсихологии. Изучение современного населения. Проблема возраста как междисциплинарного понятия, закономерности роста и развития человека. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, генетических и средовых факторов роста, закономерностей смены жизненных периодов в зависимости от социально-этнических и экологических факторов. Понятие биологического возраста; хронологический возраст. Возраст и психологическое становление человека. Социальные проблемы возраста. Роль и место старости в онтогенезе человека. Старение населения как социально-демографический процесс. Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста. Проблема удлинения средних сроков продолжительности жизни. Депопуляция. Антропометрия. Основные проблемы конституциональной антропологии. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека. Основные конституциональные подходы (генетический, функционально-физиологический и др.). Физическое развитие и дееспособность организма. Общая и частные конституции человека, конституция и реактивность организма, конституция и болезни. Конституция и характер, девиантное поведение. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [1], [2], [4], [7], [8].**дополнительная** [3], [9] [12], [18], [32], [26], [34]. |
| 3 | Тема 5 Источники и побудительные мотивы поведения человека | Описать любовь как самый яркий свидетель человеческого существования. Определить предмет любви и способность любви. Основные формы любви. Ценности любовной потребности. Религиозная трактовка феномена любви. Культура и социальная составляющая любви и сексуальная жизнь. Эрос как своеобразный индикатор жизненных сил человека, проявляющихся в неистребимой жажде желать, любить, хотеть. Охарактеризовать феномен счастья в истории философской мыли. Счастье как удовлетворение человеческих потребностей. Счастье как экзистенциональный феномен. Темпоральные характеристики счастья. Счастье и страх. Страх как психическая реакция, связанная с предчувствием опасности. Стремление к преодолению страха как мощный креативный импульс культуры. Определить сущность понятий «агрессия», «смех», «плач», «стыд» как культурные и экзистенциональные феномены и психическое состояние человека.  | 2 | Тестирование онлайнДемонстрация мультимедийной презентации по изученной теме | **основная** [3], [4], [6], [7].**дополнительная**  [6], [14], [15], [25], [30], [36]. |
| 4 | Тема 6Воспитание как антропологический процесс | Охарактеризовать модели и технологии воспитания, отвечающие сущности антропологического подхода (Ш. А. Амонашвили, В. М. Богуславский, Л. В. Банков, В. А. Караковский, А. Г. Каспржак, А. А. Католиков, А. И. Мещеряков, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский, А. Н. Тубельский, С. Френе, Р. Штайнер и др.). Обосновать условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Разработать современные требования к профессиональному воспитателю. | 4 | **основная** [1], [2], [4], [8].**дополнительная** [24], [33], [36], [37], [38]. |
| 5 | Тема 8Антропологические аспекты педагогического творчестваи сотворчества в воспитании | Охарактеризовать проблему творчества в философской антропологии. Определить предметное поле творчества человека. Природа творческих способностей. Религиозная трактовка феномена творчества. Созерцание окружающей действительности как основа творчества. Роль социальных факторов в развитии творческих способностей человека. Творчество и искусство. Сформулировать проблемы взаимоотношения творческой личности и общества. | 2 | Демонстрация мультимедийной презентации по изученной теме | **основная** [1], [2], [4], [8].**дополнительная** [24], [33], [36], [37], [38]. |
| 6 | Тема 9.Культурное пространство формирования «человекакультуры» | Изучить понятие «культура». Интерпретировать понятия «культура», уметь формулировать дефиниции культуры. Охарактеризовать социогенезкак становление человеческого общества и формирование культуры. Отметить развитие общественных отношений, роль ограничений и запретов в процессе формирования культуры. Подчеркнуть значение «Табу» как основу законов. Выделить основные этапы развития культуры в процессе антропосоциогенеза. Охарактеризовать культурную и психическую жизнь древних людей: ритуалы и взаимоотношения. Изучить происхождение и развитие членораздельной речи, абстрактного мышления, трудовых навыков и форм общественного сознания. Охарактеризовать мифологию как мир первообразов. Провести анализ древних мифов. Охарактеризовать культурный релятивизм: уникальность и дробность. Провести аргументацию тезисов о релятивизме/универсализме культурных форм и принципов. Изучить понятие «субкультура». Выделить подходы к изучению субкультур. Исследовать различные типы субкультур. Выделить социальные и культурные факторы в психосоматике.Охарактеризовать первобытные народы: общественное устройство, социальные и культурные отношения. Выделить факторы, укрепляющие сплочение общества. Охарактеризовать культуру как основу формирования институтов. Определить этапы развития социальных и культурных институтов. Определить взаимоотношения человека и социальных институтов. Определить особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе. Проследить происхождение семьи и развитие семейных отношений. Определить смену типов брачных отношений в процессе социогенеза, различать понятия матриархат и патриархат. Охарактеризовать институт семьи и родства. Отметить роль женщины в древнем обществе.  | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [2], [3], [8].**дополнительная** [7], [8] [11], [17], [25], [29], [35], [37],[37]. |
|  | Итого  |  | 18 |  |  |

**5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ**

**ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Экзистенциональный подход в определении смысла жизни
2. Религиозный подход к феномену веры.
3. Поиски человеком бессмертия.
4. Проблемы современной эвтаназии и суицида.
5. Проблемы взаимоотношения творческой личности и общества.
6. Повседневная жизнь как объект антропологического анализа
7. Феномен одиночества.
8. Счастье как экзистенциональный феномен.
9. Любовь как основополагающий феномен человеческого бытия.
10. Особенности межэтнической коммуникации.
11. Основные черты ментальности белоруса.
12. Институт семьи и родства в системе духовных отношений.
13. Роль женщины в духовном мире человечества.
14. Морально-нравственные запреты как законы социальных отношений.
15. Патриотизм как составляющая часть духовного мира современного человека.

**6. Темы по подготовке рефератов, докладов и мультимедийных компьютерных презентаций для семинарских занятий и самостоятельной работы слушателей.**

1. Антропология – наука о человеке: предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Происхождения жизни на Земле и возникновение человека (основные этапы эволюции).
3. Предмет антропологии и ее место среди других наук.
4. История развития науки о человеке: взгляды от Аристотеля до Ч. Дарвина.
5. Эволюционная теория происхождения Ч. Дарвина.
6. Диффузионизм: распространение и приспособление.
7. Половой отбор и происхождение человека. Ч. Дарвин.
8. Эволюционизм как тенденция в науке и обществе.
9. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Дж. Фрэзер; А. Бастиан; Л.Морган.
10. Антропологические школы в мировой науке, России и Беларуси.
11. Методология и методы антропологии.
12. Место современной антропологии в системе биологических, гуманитарных и социальных знаний.
13. Основные разделы современной антропологии.
14. Методологические подходы в антропологии: географический и экологический принцип.
15. Психологическая антропология и синтез гуманитарных аспектов знания о человеке.
16. Биомедицинское значение социальной геронтологии.
17. Эволюционная адаптация человека и биоритмология.
18. Экология человека: проблемы и направления исследований.
19. Демографический аспект экологии человека.
20. Роль палеоантропологии в развитии медицинских и гуманитарных знаний.
21. Социальная антропология как междисциплинарная область знания.
22. Антропологическая реконструкция древнего населения.
23. Проблемы исторической антропологии.
24. «Философская антропология» М. Шелера, А. Гелена, Т. Плеснера.
25. Антропогенетика: генетические маркеры в решении теоретических задач расоведения и эволюции человека.
26. Методы изучения современного и древнего населения.
27. Генетические маркеры: групповые факторы крови и тканей, ДНК, дерматоглифика, одонтология, физиологические показатели.
28. Методы социальных исследований.
29. Основные направления и проблемы психологической антропологии: психика и воспитание.
30. М. Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания.
31. Педагогическая антропология.
32. Антропосоциогенез. Современные концепции антропосоциогенеза: креационистская, трудовая, игровая.
33. Основные положения трудовой теории Ф. Энгельса.
34. Биологическая эволюция человека как современная научная теория.
35. Концепция креационизма о происхождении человека.
36. Теории панспермии.
37. Концепции внешнего вмешательства о происхождении человека.
38. Полигенизм и моногенизм.
39. Стадии биологической эволюции, развитие нервно-психической деятельности и форм общественного сознания.
40. Предшественники человека и стадии эволюции человека: приматы, человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
41. Австралопитеки и ранние следы материальной культуры.
42. Питекантропы и синантропы: новые черты человеческой эволюции.
43. Роль неандертальцев в становлении современного человека.
44. Антропологическая и социальная характеристика кроманьонцев.
45. Прародина человечества и пути заселения Земли человеком.
46. Спорные вопросы антропосоциогенеза и проблема грани.
47. Этология, психоневрология и психологическая антропология об эволюции поведения в процессе антропосоциогенеза.
48. Адаптация – универсальное свойство живых систем. Адаптивная значимость поведения.
49. Эволюционная адаптация человека и ритмы биологических и социальных процессов. Этология человека и социобология.
50. Психосоматическое единство человека и проблемы этнопсихологии.
51. Проблема возраста как междисциплинарного понятия, закономерности роста и развития человека.
52. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, генетических и средовых факторов роста.
53. Понятие биологического возраста; хронологический возраст.
54. Возраст и психологическое становление человека.
55. Социальные проблемы возраста. Роль и место старости в онтогенезе человека.
56. Старение населения как социально-демографический процесс.
57. Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста.
58. Проблема удлинения средних сроков продолжительности жизни. Депопуляция.
59. Антропометрия. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
60. Основные конституциональные подходы (генетический, функционально-физиологический и др.).
61. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
62. Основные проблемы конституциональной антропологии.
63. Физическое развитие и дееспособность организма.
64. Конституция и характер, девиантное поведение.
65. Принципы экологической адаптации человека.
66. Палеоантропология об изменчивости древнего населения.
67. Этническая антропология: основные положения.
68. Реконструкция морфологических и половозрастных особенностей древнего населения.
69. Историческая антропология и палеодемография.
70. Роль антропологических данных в решении проблем этносоциогенеза.
71. Расоведение. Расовые признаки. Классификация рас.
72. Метисация. Происхождение метисов.
73. Факторы расообразования в древности и на современном этапе. Адаптивность расовых признаков.
74. Время и территория возникновения рас.
75. Концепции происхождения рас. Полицентризм и моноцентризм.
76. Расовая картина современного мира.
77. Расизм, социал-дарвинизм и научная несостоятельность расовых доктрин.
78. Социальные общности человека в их историческом развитии: род, племя, этнос, нация.
79. Менталитет белорусов.
80. Этногенез и этническая история планеты.
81. Географические и экологические принципы в антропологии.
82. Биокультурная адаптация человека.
83. Демографическая экология.
84. Особенности средовых факторов и закономерности воспроизводства и развития населения.
85. Влияние экологических факторов на изменчивость физического типа человека. Население и природные ресурсы.
86. Демографическое поведение.
87. Современная демографическая ситуация и политика в мире, социальные проблемы демографии.
88. Демографические особенности развития населения Республики Беларуси.
89. Демографические политика в Республике Беларусь.
90. Биосоциальное и культурное будущее Человека разумного.
91. Понятие «культура». Интерпретации понятия «культура», формулирование дефиниций культуры.
92. Роль ограничений и запретов в процессе формирования культуры. Табу как основа законов.
93. Развитие культуры в процессе антропосоциогенеза.
94. Культурная и психическая жизнь древних людей: ритуалы и взаимоотношения. Происхождение и развитие членораздельной речи человека.
95. Генезис сознания и мышления.
96. Язык как средство коммуникации. Стиль речевого поведения
97. Развитие древних орудий труда и трудовых навыков человека.
98. Развитие форм общественного сознания.
99. Мифология как мир первообразов.
100. Культурный релятивизм: уникальность и дробность.
101. Понятие «субкультура». Характеристика различных типов субкультур.
102. Социальные и культурные факторы в психосоматике.
103. Первобытные народы: общественное устройство, социальные и культурные отношения.
104. Культура как основа формирования социальных институтов.
105. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.
106. Происхождение семьи и развитие семейных отношений.
107. Смена типов брачных отношений в процессе социогенеза.
108. Матриархат и патриархат.
109. Институт семьи и родства.
110. Роль женщины в древнем обществе.
111. Ритуалы и традиции древних людей.
112. Роль ранних религиозных верований: тотемизма, фетешизма и анимизма в социогенезе.
113. Возникновение и роль института религии.
114. Институт образования и воспитания.
115. Антропологические аспекты политических и экономических институтов.
116. Институт социального контроля. Социальное поведение человека и механизмы социального контроля.
117. Проблемы девиантного поведения: поиски причин и возможности профессиональной корректировки на основе антропологического анализа.
118. Социокультурные коммуникации как аспект антропологического анализа.
119. Социальная дифференциация современного общества: антропологические подходы
120. Духовный мир человека: формирование и развитие.
121. Понятие менталитета. Основные черты ментальности белоруса.
122. Этнические аспекты социализации. Особенности межэтнической коммуникации.
123. Происхождение изобразительного искусства.
124. Адаптивный характер культуры.
125. Пространство и время человеческого существования: субстанциональная и реляционная концепции.
126. Специфика биологического и социального пространства и времени.
127. Телесность человека как материальную вещь.
128. Тело как продукт биологической, социальной и культурно-исторической эволюции.
129. Продолжение телесности бытия-в-мире.
130. Феноменология человеческой телесности.
131. Границы человеческой телесности.
132. Тело, душа и дух – субстанциальные характеристики человека.
133. Человеческая событийность в совместном мире (бытие-вместе).
134. Феномен одиночества.
135. Экстраординарные феномены человеческого бытия: пиковые переживания (peakexperience), визуализация, сны и т.д.
136. Настрой, настроенность, как феномены-экзистенцианалы.
137. Формы человеческой настроенности как реагенты на окружающий мир: любовь, тревожность, печаль, гнев, ненависть и т.д.
138. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
139. Связь настроенности человека с его телесностью.
140. Историчность человеческой экзистенции.
141. Мышление и память.
142. Роль памяти в констатации человеческого бытия.
143. Историчность человека в психотерапевтической практике.
144. Повседневная жизнь как объект антропологического анализа: феноменологический подход.
145. Любовь как самый яркий свидетель человеческого существования.
146. Религиозная трактовка феномена любви.
147. Культура и социальная составляющая любви и сексуальная жизнь.
148. Эрос как своеобразный индикатор жизненных сил человека.
149. Проблема творчества в философской антропологии.
150. Природа творческих способностей.
151. Религиозная трактовка феномена творчества.
152. Роль социальных факторов в развитии творческих способностей человека.
153. Творчество и искусство.
154. Проблемы взаимоотношения творческой личности и общества.
155. Феномен счастья в истории философской мыли.
156. Счастье как экзистенциональный феномен.
157. Страх как психическая реакция, связанная с предчувствием опасности.
158. Агрессия, смех, плач, стыд как феномены духовной культуры.
159. Труд как сущность бытия человека.
160. Труд и техника.
161. Демонизм техники.
162. Феномен вложенного труда.
163. Игра как философский и социальный феномен.
164. Воспитательный и развивающий потенциал игры.
165. Значение игры в повседневной жизни.
166. Объективистский и субъективистский подходы в объяснении вечных вопросов жизни, смерти и бессмертия.
167. Религиозные трактовки проблемы жизни и смерти человека.
168. Биологическое измерение проблемы жизни и смерти.
169. Специфика и уникальность человеческой жизни.
170. Смерть – важнейший фактор человеческого понимая сущности жизни.
171. Смерть как неизбежный предел человеческой экзистенции.
172. Знания человека о своей смерти (танатология).
173. Культура смерти.
174. Существование человека «бытием-к-смерти».
175. Смерть и бессмертие.
176. Поиски человеком бессмертия.
177. Виды человеческого бессмертия.
178. Проблемы современной эвтаназии и суицида.
179. Вера – возможность сверхчувственного опыта.
180. Духовная составляющая феномена веры.
181. Религиозный подход к феномену веры.
182. Вера и знания.
183. Определение понятие смысла жизни.
184. Поиска человеком смысла жизни.
185. Осознание единства жизни человека и биосферы.

**7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

* 1. Ашкеров, А. Н. Социальная антропология / А. Н. Ашкеров. – М.:ООО Маркет ДС Корпорейшн, 2015. – 231 с.
	2. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии : учеб.- метод. пособие / Е. Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с.
	3. Столяренко, Л. Д. Антропология / Л. Д. Столяренко, В. Е Столяренко, А. Б. Котова, И. А. Петрулевич. – М. : МарТ ; Ростов н/Д. : МарТ, 2018. – 286 с.
	4. Спиркин, А.Г. Философия. Учебник для вузов /А.Г. Спиркин. – М. : Гардарика. 2019. – 736 с.
	5. Тегако, Л.И. Антропология / Л.И.Тегако, Е.С.Кметинский. – М. : Новое знание, 2008. – 352 с.
	6. Тегако, Л.И., Основы антропологии/ Л.И.Тегако, О.В.Марфина,И.С. Радзевич-Грун, Минск :Белорусская наука,2008. – 312 с.
	7. Тегако, Л.И., Практическая антропология / Л.И.Тегако, О.В.Марфина. Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 255 с.
	8. Хасанова, Г. Д. Антропология / Г. Д. Хасанова. – М.: КноРус, 2017. – 274 с.

**Дополнительная литература**

1. Алексеев, В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас / В.П. Алексеева. – М.: Высш. школа, 1998. – 415 с.
2. Аляксееў, В.П., Расавая геаграфiя беларусаў i праблемы этнагенезу / В.П. Аляксееў, М.У. Вітаў, Л.І. Цягака. Мінск : Беларускаянавука, 1994. – 241 с.
3. Атраментова, Л.А., Введение в психогенетику / Л.А. Антраментова, О.В. Филипцева. – М.: Владос, 2004. – 227 с.
4. Антропология: хрестоматия / авт.-сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 368 с.
5. Бахолдина, В. Ю. Происхождение человека Находки, термины, гипотезы / В.Ю. Бахолдина. М.: Смысл, 2004. – 350 с.
6. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии В.С. Барулин.– М.: ОНЕГА, 1994. – 327 с.

Белик, А.С. Культурология: Антропологические теории культур / А.С. Белик. – М.: РГГУ, 1999. – 350 с.

1. Богданов, К.А. Повседневность и мифология: Исследования по семиотикефольклорной действительности / К.А. Богданов. – СПб: Искусство-СПб, 2001. – 225 с.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Перев. с англ.– М.: Республика, 2006. – 306 с.
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Перев. с англ.– М.:Республика, 1995. – 215 с.
4. Бочаров, В.В. Антропология возраста / В.В. Бочаров. – СПб. : Питер, 2001. – 282 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология / Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 1998. – 238 с.
6. Борисов, В.А. Демография / В.А. Борисов. – М.: Высшая школа, 2002. – 395 с.
7. Васильев, С.В. Возрастная и конституциональная антропология / С.В. Васильев. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 247 с.
8. Васильев, С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии / С.В. Васильев. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 216 с.
9. Вахштайн, В.А. Социология повседневности и теория фреймов /В.А. Вахщтайн. – СПб: Издательство Европейского Университета, 2011. – 188 с.
10. Волков, Ю.Г., Человек. Энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов. – М.: Промо-Медиа, 1999. – 502 с.
11. Гаврилов, Л.А., Биология продолжительности жизни / Л.А. Гаврилов, Н.С. Гаврилова. –М. : Высшая школа, 1991. – 194 с.
12. Гирц, К.В. Интерпретация культур / К.В.Гирц, – М.: РОССПЭН, 2004. – 206 с.
13. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М.: Институт Ди-ДИК, 1997. – 408 с.
14. Дерягина, М.А. Эволюционная антропология / М.А. Дерягина. – М.: Новая школа, 1999. – 270 с.
15. Калевский, Г.В. Предубеждение, этнические стереотипы как проблемы психологической антропологии // Сибирский психологический журнал. 1996. Вып. 2.
16. Зубов, А.А. Палеоантропологическая родословная человека / А.А. Зубов. – М. : ИнтерДиалект, 2004. – 212 с.
17. Кречмер, Э.Н. Строение тела и характер /Э.Н. Кречмер. – М. : Смысл, 1995. – 171 с.
18. Кукушкин, В.С., Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 330 с.
19. Леви-Строс К. Первобытное мышление / Перев. с англ. – М.: Республика, 1994. – 281 с.
20. Лосев, А.Ф. Знак, символ, миф / А.Ф. Лосев. – М. : Наука, 1982. – 389 с.
21. Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М.: Владос, 2001. – 271 с.
22. Никитюк, Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке / Б.А. Никитюк. – М.: Владос, 2000. – 203 с.
23. Нормативные таблицы оценки физического развития различных возрастных групп населения Беларуси / Под ред. Л.И. Тегако и В.Н. Кряж. Минск : Выш. школа, 1998. – 160 с.
24. Омельченко, Е.Н. Молодежные культуры и субкультуры /Е.Н. Омельченко. – М.: ИСРАН, 2000. – 212 с.
25. Подорога, В.К. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию /В.К. Подорога. – М.: Marginem, 1995. – 271 с.
26. Прохоров, Б.Б. Экология человека. Демографический аспект / Б.Б. Прохоров. – М. : Новая школа, 2000. – 345 с.
27. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Наука, 1995. – 261 с.
28. Снытко, Н.И. Социальные проблемы демографического старения/ Н.И. Снытко. – Минск Коллегиум: , 2001. – 190 с.
29. Терборн Г. Мультикультуральные общества//Социологическое обозрение.2001. – Т. 1.
30. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / Перев. с франц.– М.: Наука, 1987. – 275 с.
31. Тэйлор, Э. Первобытная культура / перев. с англ. – М., Изд-во полит.литературы, 1989. – 432 с.
32. Травайо, И. Социология телесных практик // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2000. № 4.
33. Харитонов, В. М. Антропология: учебник для вузов / В. М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. – М. : Владос, 2004. – 272 с.
34. Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. – Ростов н/Д. : Феникс. – 2007. – 348 с.
35. Хрисанфова, Е. Н. Антропология / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. – М. : Изд –во Моск. ун-та ; Наука, 2005. – 403 с.
36. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. – СПб. : Лань, 1996. – 238 с. Хрестоматия по антропологии / под. ред. В.Ю. Бахолдиной, М.Я. Дерягиной. – М. : Владос, 1997. – 308 с.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электронные библиотечные системы

www.elibrary.ru

www.znanium.com

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

Используется компьютер, мультимедийный проектор и пакет приложений

Microsoft Office.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки **1-03 04 72 Практическая психология**

**Вопросы к зачету**

1. Антропология как интегративный раздел знаний. Предмет антропологии и ее место среди других наук.
2. История развития науки о человеке. Развитие взглядов на человека от Аристотеля до Ч. Дарвина. Эволюционизм как тенденция в науке и обществе. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии.
3. Место современной антропологии в системе биологических, гуманитарных и социальных знаний.
4. Системный подход к проблеме человека и основные разделы современной антропологии. Междисциплинарные подходы в антропологии. Смежные дисциплины и особенности подхода к предмету изучения.
5. Методологические подходы в антропологии: географический и экологический принцип.
6. Психологическая антропология и синтез гуманитарных аспектов знания о человеке. Основные направления и проблемы психологической антропологии: психика и воспитание.
7. Биомедицинское значение социальной геронтологии. Эволюционная адаптация человека и биоритмология.
8. Экология человека. Проблемы и направления исследований. Демографический аспект экологии человека.
9. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, генетических и средовых факторов роста, закономерностей смены жизненных периодов в зависимости от социальных, этнических и экологических факторов.
10. Понятие биологического возраста; хронологический возраст. Возраст и психологическое становление человека. Социальные проблемы возраста.
11. Роль и место старости в онтогенезе человека. Старение населения как социально-демографический процесс. Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста. Проблема удлинения средних сроков продолжительности жизни. Депопуляция.
12. Педагогической антропологии как методология педагогики. Специфика педагогической антропологии. Объект и предмет педагогической антропологии.
13. Ведущие идеи педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии.
14. Мотивы поведения. Желания и чувства. Важнейшие влечения человека. Потребности. Содержательные типы педагогически значимых потребностей.
15. Амбивалентность движущих сил развития. Амбивалентность потребностей. Борьба мотивов.
16. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура.
17. Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании.
18. Современные цели и задачи воспитания. Антрополого-педагогические модели построения воспитательных систем. Антропологические установки и модели воспитания.
19. Модели и технологии воспитания, отвечающие сущности антропологического подхода (Ш. А. Амонашвили, В. М. Богуславский, Л. В. Банков, В. А. Караковский, А. Г. Каспржак, А. А. Католиков, А. И. Мещеряков, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский, А. Н. Тубельский, С. Френе, Р. Штайнер и др.).
20. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.
21. Результаты воспитания (уровень освоения культурного опыта, социальных ролей и этнической идентичности; готовность к самоопределению на основе осознанного смысла). Современные требования к профессиональному воспитателю.
22. Нацеленность педагогической деятельности на создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации обучающихся средствами различных видов образовательной деятельности. Индивидуальные стили деятельности и индивидуальные образовательные траектории обучающихся.
23. Принципы педагогической поддержки саморазвития обучающихся с учетом их антропологической заданности: целеценностной персонификации, контекстно-стилевой детерминации, индивидуальной преференции, автокреативной кумуляции.
24. Нормы педагогической поддержки: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия, диалогизация педагогического процесса, непрерывное обогащение рефлексивного опыта; культивирование практики открытого выражения чувств, взглядов, позиций; педагогическое взаимодействие как условие динамики самостоятельности обучающихся в рефлексивной организации деятельности с учетом своих возможностей, требований самой деятельности и социальной ситуации.
25. Опыт самотворчетва как самопознание и личностно-профессиональное саморазвитие педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие как профессиональная компетентность педагога.
26. Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Самопознание и саморазвитие как инструменты построения горизонтальной и вертикальной карьеры педагога (специфика предмета, целей, средств и способов).
27. Проблема творчества в философской антропологии. Предметное поле творчества человека. Природа творческих способностей. Религиозная трактовка феномена творчества. Созерцание окружающей действительности как основа творчества.
28. Роль социальных факторов в развитии творческих способностей человека. Творчество и искусство. Проблемы взаимоотношения творческой личности и общества.
29. Полистилевое образовательное пространство как оптимальная антропологическая среда для развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса
30. Понятие «культура». Возможность выделения культурных универсалий. Интерпретации понятия «культура», формулирование дефиниций культуры.
31. Социогенез – становление человеческого общества и формирование культуры. Развитие культуры в процессе антропосоциогенеза.
32. Развитие общественных отношений, роль ограничений и запретов в процессе формирования культуры. Табу как основа законов.
33. Понятие «субкультура». Характеристика различных типов субкультур. Подходы к изучению субкультур. Социальные и культурные факторы в психосоматике.
34. Формы общественного сознания: религия, наука, искусство. Роль ранних религиозных верований: тотемизма, фетишизма и анимизма в социогенезе. Возникновение и роль института религии.
35. Институт образования и воспитания. Антропологические аспекты политических и экономических институтов.
36. Институт социального контроля. Социальное поведение человека и механизмы социального контроля. Социальная дифференциация современного общества: антропологические подходы.
37. Проблемы девиантного поведения: поиски причин и возможности профессиональной корректировки на основе антропологического анализа. Социокультурные коммуникации как аспект антропологического анализа.
38. Духовный мир человека: формирование и развитие. Понятие менталитета. Основные черты ментальности белоруса.
39. Происхождение изобразительного искусства. Реконструкция социальной и культурной жизни древних людей на основании артефактов, ритуалов и по данным изучения традиционных этносов. Адаптивный характер культуры. Исследования культурных практик современности

 Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(название кафедры)

Протокол № 8 от «28» января 2021 г.