**4 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.3  Опорно-двигательный аппарат. Психофизиология управления движениями, действиями | 1. Влияние гиподинамии на здоровье человека. 2. Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению | 2 | Тестирование онлайн | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 2 | Тема 2.1  Высшие психические функции и их мозговая организация. | 1. Мозговая организация, психологическая структура и локализация ВПФ. 2. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. 3. Роль нейропсихологии в деятельности психолога, педагога. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 3 | Тема 2.2  Основные принципы функциональной организации мозга | 1. Структурно-функциональная организация нервной системы, головного мозга человека, коры больших полушарий мозга. 2. Три функциональных блока мозга (А. Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга. 3. Нейропсихологические аспекты формирования психологического здоровья личности. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 4 | Тема 2.3.  Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга | 1. Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. 2. Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга. 3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 5 | Тема 2.4.  Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга | 1. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Тема 2.5.  Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга | 1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 2. Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга. 3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. | 2 | Тестирование онлайн | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 7 | Тема 2.6.  Нарушение высших корковых функций при поражениях премоторных отделов мозга | 1. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. 2. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 8 | Тема 2.7.  Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга | 1. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. 2. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга. 3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 9 | Тема 2.8.  Методы исследования высших корковых функций | 1. Задачи нейропсихологического исследования. 2. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 10 | Тема 2.10 Нейропсихологическая интервенция в детском возрасте | 1. Нейропсихологическая интервенция при проблемах обучения в дошкольном учреждении, общеобразовательной школе. | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
|  | Итого |  | 20 |  |  |

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студ. вузов / Т. Г. Визель. — М. : АСТ : Астрель, 2009. — 384 с.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. — М. : Аспект Пресс, 2004. — 368 с.
3. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. — СПб. : Питер, 2011. — 272 с.
4. Дорошкевич, М. П. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / М. П. Дорошкевич, В. В. Калюжный. — Минск : Беларусь, 2004. — 203 с.
5. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фербер, М. М. Безруких. — М. :Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 144 с.
6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины : науч. издание / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2006. — 544 с.
7. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб. : Питер, 2005. — 412 с.
8. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания (деятельность и состояние) : учеб. пособие / Е. П. Ильин. — М. : Просвещение, 1980. — 199 с.
9. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. — СПб. : Питер, 2004. — 1167 с.
10. Кирпиченко, А. А. Основы медицинской психологии : учеб. пособие / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. — Минск :Выш. шк., 2001. — 144 с.
11. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.
12. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск : ООО ФУАинформ, 2003. — 312 с.
13. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск :Выш. шк., 2003. — 464 с.
14. Костандов, Э. А. Психофизиология сознательного и бессознательного : учеб. пособие / Э. А. Костандов. — СПб. : Питер, 2004. — 166 с.
15. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. — СПб. : Союз, 1998. — 464 с.
16. Лурия, А. Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2002. — 384 с.
17. Медицинская психология : учеб. пособие / М. М. Важенин [и др.]; под ред. Ф. М. Гайдука. — Минск :Выш. шк., 2001. — 125 с.
18. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. — СПб. : Питер, 2008. — 288 с.
19. Плозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Плозман. — Спб. : Питер, 2006.
20. Психология здоровья : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2003. — 607 с.
21. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. — СПб. : Питер, 2007. — 463 с.
22. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. — М. : Изд. дом ОНИКС, Мир и Образование, 2002. — 544 с.
23. Селезнев, А. А. Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение / А. А. Селезнев. — Барановичи :БарГУ, 2005. — 66 с.
24. Селезнев, А. А. Нейропсихология : учеб.-метод. пособие для управляемой самост. работы / А. А. Селезнев. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 80 с.
25. Селезнев, А. А. Нейропсихология: практ. рук. для контролируемой самостоят. работы студентов / А. А. Селезнев. — Барановичи: РИО БарГУ, 2013. — 64 с.
26. Селезнев, А. А. Педагогическая психология здоровья [Текст] : сб. метод. материалов для студентов психолог. специальностей высш. учеб. заведений : в 2 ч. / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Ч. 1. — 112, [4] с. — Ч. 2. — 66, [6] с.
27. Селезнев, А. А. Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования: монография / А. А. Селезнев. — Барановичи: РИО БарГУ, 2008. — 158[2] с.
28. Селезнев, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнев. – Барановичи :БарГУ, 2006. – 132 с.
29. Селезнев, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы / БарГУ ; авт.-сост. А. А. Селезнев. — Барановичи, 2007. — 303 с.
30. Селезнев, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / А. А. Селезнев. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 [4] с.
31. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск, 2003. — 172 с.
32. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов вузов / Е. Д. Хомская. — СПб. : Питер, 2007. — 496 с.
33. Шевляков, В. В. Медицинская психология : учеб-метод. комплекс для студентов специальности «Психология» / В. В. Шевляков. — Минск : МИУ, 2005. — 218 с.

**Дополнительная литература**

1. Бертин, А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — СПб. : Жизнь, 1992. — 32 с.
2. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
3. Диагностика, профилактика и терапия синдрома эмоционального выгорания : ин-струкция по применению, утв. М-вом здравоохранения Респ. Беларусь 13.02.2003. — Минск : БГМУ, 2003. — 12 с.
4. Еникеева, Д. Д. Популярные основы психиатрии / Д. Д. Еникеева. — Д. :Сталкер, 1997. — 432 с.
5. Игумнов, С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикамен-тозные подходы / С. А. Игумнов. — Минск : ИП Колас, 2004. — 76 с.
6. Инструкция по психопрофилактической подготовке беременных к родам / В. Н. Сидоренко. — Минск : БГУ, 2004. — 42 с.
7. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2005. — 351 с.
8. Психотерапия : учебник для студентов вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2007. — 672 с.
9. Тхорик, Н. С*.*Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. В. Боярова. —Минск : РИВШ, 2016 — С. 244 — 251.
10. Тхорик, Н. С.Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи :БарГУ, 2016. — С. 257 — 268.
11. Тхорик, Н. С. К вопросу о ценностных ориентациях у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. С. Клишевич. – Минск: РИВШ, 2017. — С. 384 — 390.
12. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
13. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл; Пер.снем.Н.А. Кириленко. – СПб.: Речь, 2001. – 251 с.
14. Франкл, В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию иэкзистенциальныйанализ / В. Франкл; пер. с нем. Н.А. Кириленко. - СПб.:Речь, 2001. – 234 с.
15. Хелл, Д. Ландшафт депрессии: Интегративный подход / Д. Хелл; пер.снем. И.Я.Сапожниковой. – Москва : АЛЕТЕЙА, 1999. – 277 с.
16. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике /Б.Г. Херсонский - СПб.: Речь, 2003. – 136 с.
17. Шнейдман, Э.С. Душа самоубийцы / Э.С. Шнейдман. – Москва : Смысл,2001. – 320 с.
18. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В.В. Лебединский, О.О. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. –Москва : Изд-во МГУ, 1990. - 197с.
19. Фюр, Г. «Запрещенное» горе / Г. Фюр. — Минск: Минсктиппроект, 2003. — 63 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

для специальности переподготовки1 – 03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к зачету**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы (ЦНС).
2. Нейрон. Рефлекторная дуга.
3. Системы, регулирующие вегетативные функции.
4. Физиология сенсорных систем.
5. Основные причины нарушения деятельности нервной системы.
6. Клиническая психофизиология.
7. Психосоматические заболевания.
8. Теория функциональной системы (П. К. Анохин). Уровни организации человеческого организма.
9. Человек как интегративная биопсихосоциальная система.
10. Физическое, психическое, социальное здоровье.
11. Структурный системный подход к исследованию психологического здоровья личности.
12. Психофизиологический подход к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении.
13. Диагностика, психопрофилактика и психотерапия синдрома эмоционального выгорания.
14. Опорно-двигательный аппарат.
15. Дыхание и кровообращение.
16. Пищеварительная система.
17. Мочевая и половая системы.
18. Влияние гиподинамии на здоровье человека.
19. Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению.
20. Пренатальное воспитание.
21. Факторы пренатального воспитания.
22. Психологический компонент гестационной доминанты.
23. Актуальные проблемы перинатальной психологической службы.
24. Высшая нервная деятельность человека.
25. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Психологическая культура как условие становления психологического здоровья личности.
26. Мозговая организация, психологическая структура и локализация ВПФ.
27. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.
28. Три функциональных блока мозга.
29. Нейропсихологические аспекты формирования психологического здоровья личности.
30. Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
31. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
32. Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
33. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
34. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
35. Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования.
36. Методы исследования высших корковых функций. Принципы построения нейропсихологического эксперимента.
37. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте.
38. Методы нейропсихологической диагностики детей.
39. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.
40. Формирующее обучение.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедройпсихологии