**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 2.1.Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста  | 1. Особенности психодиагностики младенцев. Оценочные шкалы развития детей младенческого возраста.
2. Таблицы развития А. Гезелла.
3. Карточки развития Д. Лешли.
4. Шкалы Н. Бейли.
5. Клинический метод Ж. Пиаже.
6. Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста.
7. Психодиагностика детей раннего возраста.
8. Стратегия и тактика диагностической работы с детьми раннего возраста в контексте социальной ситуации развития, основных новообразований, ведущего вида деятельности.
9. Методики диагностики детей раннего возраста.
 | 4 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [3].**дополнительная [**4], [10]; [17]. |
| 2 | Тема 2.2 Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста | 1. Диагностика умственного развития и общих способностей.
2. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
3. Диагностика интеллектуального развития.
4. Психодиагностика личностных качеств и взаимодействия ребенка и родителей.
 | 2 | **основная** [3].**дополнительная [**4], [10]; [13]; [14]; [17]; [18]. |
| 3 | Тема 2.3.Методы определения готовности детей к обучению в школе  | 1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Подходы к оценке готовности ребенка к школе.
3. Различные классификации компонентов школьной готовности.
4. Организация диагностики психологической готовности к обучению в школе.
5. Диагностика личностной готовности к школе.
6. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.
7. Методы диагностики педагогической готовности к школе.
8. Методы диагностики личностной готовности к школе.
9. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школе.
10. Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка
* методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф-Д. Харриса);
* методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина);
* методики «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер);
* шкала умственного развития Д. Векслера (для детей);
* методика «Исследование самооценки Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн
1. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе:
2. Программа Керна-Иерасика
3. Программа Г. Витцлака. [1.18]
4. Программа Н. Я. Кушнир
 | 6 | **основная** [3], [6].**дополнительная [**4], [13], [ 14], [15], [17], [18]. |
| 4 | Тема 2.4.Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста | 1. Особенности психодиагностики младших школьников.
2. Учет индивидуальных различий в уровне психологического развития детей младшего школьного возраста.
3. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике младших школьников.
4. Диагностика познавательных процессов младших школьников.
5. Методы и методики диагностики внимания младших школьников.
6. Методы и методики диагностики восприятия младших школьников.
* «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
* «Чего не хватает?» (Н.Я. Кушнир);
* «Назови фигуры», «Домик»(Н. И. Гуткина);
* «Узор» (Л. И. Цеханская);
* «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стриадова);
* «Квадрат и круг» (Й. Черначек).
1. Методы и методики диагностики памяти младших школьников.
2. Методы и методики диагностики мышления младших школьников.
3. Методы и методики диагностики воображения младших школьников.
 | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [3], [6].**дополнительная [**4], [13], [ 14], [15], [17], [18]. |
| 5 | Тема 2.5.Особенности психодиагностики подростков и юношей | 1. Особенности психодиагностической работы с подростками.
2. Содержание психодиагностической работы с подростками.
3. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста.
4. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей.
5. Методы изучения личности школьников средних и старших классов.
6. Методы изучения межличностных взаимодействий.
7. Психодиагностика в профориентации.
8. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).
9. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).
10. Определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А. Климова)
11. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).
 | 4 |  |  **основная** [3], [6].**дополнительная [**4], [13], [ 14], [15], [17], [18]. |
| 6 | Тема 3.1.Психодиагностика способностей. Основные понятия психодиагностики способностей | 1. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
2. Классификация тестов способностей.
3. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей.
4. Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования.
5. Методы диагностики специальных способностей.
6. Тест Беннета.
7. Тест «Компасы».
8. Тест «Педагогические ситуации».
 | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**6], [10], **[**11], [14]; **[**15], [16], **[**18]. |
| 7 | Тема 3.2.Психодиагностика интеллекта | 1. Представления об интеллекте.
2. Представления о структуре интеллекта.
3. Интеллект и интеллектуальные тесты.
4. Невербальные тесты интеллекта.
5. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
6. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
7. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
 | 4 | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**6], [11], [15]; **[1**6], [18]. |
| 8 | Тема 3.3.Личностные опросники. Теории личности и личностные тесты. | 1. Опросники личностные.
2. Типологические опросники личности.
3. Опросники черт личности.
4. Личностные опросники мотивации.
5. Личностные опросники интересов.
6. Опросники личностных ценностей.
7. Личностные опросники установок.
8. Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов.
9. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода.
 | 4 | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**6], [11], [15], [16]. |
| 9 | Тема 3.4.Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности  | 1. Понятие о чертах личности в психодиагностике.
2. Основные классы черт личности.
3. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности.
4. Понятие характера.
5. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Типы акцентуаций
 | 2 | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**10], [14], [15], [17], [21]. |
| 10 | Тема 3.5. Проективные методы исследования | 1. Теоретические источники проективного метода.
2. Общая характеристика проективных методик.
3. Классификация проективных методик.
4. Проективные методики применяемые на практике.
 | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**11], [15]. |
| 11 | Тема 3.7. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности | 1. Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы.
2. Диагностика иерархии потребностей.
3. Понятие направленности личности и его диагностика.
4. Концептуальные подходы к диагностике мотивации.
5. Методики изучения выраженности различных потребностей личности взрослого (Ю. М. Орлов)
6. Методика «Оценка в одобрении» (Д. Краун, Д. Марлоу), адаптированная Ю.Л. Ханиным.
 | 2 | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**6], [11], [16], [17]. |
| 12 | Тема 3.8.Диагностика межличностных взаимодействий | 1. Особенности межличностных взаимодействий в подростковом и юношеском возрасте.
2. Малая группа и структура общения в ней.
3. Психодиагностика межличностных взаимодействий.
 | 2 | **основная** [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [10].**дополнительная [**7], [8]; **[**9], [15]. |
|  | Итого  |  | 36 |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература***

1. *Бурлачук, Л.* Психодиагностика / Л. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2018. — 384 c.
2. *Глуханюк, Н. С.* Психодиагностика: Учебник / Н. С. Глуханюк. — М.: Академия, 2018. — 272 c.
3. *Каменская, В. Г.* Психодиагностика ребенка: Учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — М.: Инфра-М, 2018. — 480 c.
4. *Носс, И. Н.* Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 500 c.
5. *Одинцова, О. В.* Психодиагностика Учебник / О. В. Одинцова. — М.: Academia, 2018. — 352 c.
6. *Пашнев, Б. К.* Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. — Рн/Д : Феникс, 2015. — 144 c.
7. *Перепелкина, Н. О.* Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи и др.   М. : Дашков и К, 2016. — 224 c.
8. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. ‑—Рн/Д : Феникс, 2018. — 256 c.
9. *Сыромятников, И. В.* Психодиагностика: Учебное пособие / И. В. Сыромятников. — М. : Альянс, 2016. — 640 c.
10. *Юматова, И. И.* Психодиагностика: учебное пособие / И. И. Юматова. — Рн/Д : Феникс, 2017. — 254 c.

***дополнительная литература***

1. *Ануфриев, А. Ф.* Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А. Ф. Ануфриев. — М.: Ось-89, 2012. — 144 c.
2. *Анастази, А.* Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2003. — 565 с.
3. *Бурлачук, Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. — 685 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск: Университетское, 1997. — 237 с.
5. *Донцов, Д. А.* Психодиагностика: практикум по психодиагностике / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова. — М. : Русайнс, 2014. — 352 c.
6. Диагностика личности: практикум для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений: в 2 ч. / сост. Я. В. Березнева, Л. И. Станиславчик. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010.
7. Диагностика межличностного взаимодействия / сост.: Я. В. Березнева, Л. И. Станиславчик. — Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 30 с.
8. Диагностика межличностного взаимодействия в семье / сост.: Я. В. Березнева, Л. И. Станиславчик. — Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 25 с.
9. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов / сост.: Я. В. Березнева, Л. И. Станиславчик. — Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 45 с.
10. Диагностика психического развития / сост.: Л. И. Станиславчик, Я. В. Березнева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — 110 с.
11. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. — СПб. : Питер, 2001. — 150 с.
12. *Касьяник, Е. Л*. Психологическая диагностика самосознания личности / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. — Мозырь : Содействие, 2007. — 187 с.
13. *Кушнир, Н. Я.* Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. — Мозырь, 2002. — 75 с.
14. *Немов, Р. С.* Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. — М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 505 с.
15. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 1999. — 695 с.
16. *Пономарева, М. А.* Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарева. — Минск : Изд-во Гревцова, 2007. — 250 с.
17. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2002. — 850 с.
18. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. — Минск, 2000. — 450 с.
19. Психологическое тестирование : Учебное пособие / А. Анастази, С. Урбина. — 7. изд. ‑ Москва : Питер, 2009. — 688 с.
20. Практикум по психологии состояний / под ред. А. О. Прохорова. — СПб : Речь, 2004. — 380 с.
21. Практическая психология в тестах или Как научиться понимать себя и других. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. — 520 с.
22. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. — М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1996. — 430 с.
23. *Фурманов, И. А.* Психодиагностика и психокоррекция личности / И. А. Фурманов, Л. А. Пергаменщик. — Мн. : Нар. асвета, 1998. — 64 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

для специальности переподготовки1-03 04 72 «Практическая психология»

**Вопросы к экзамену**

**Теоретический блок**

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
2. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Классификации методов психодиагностики Критерии дифференциации методов психодиагностики.
5. Понятие «малоформализованный метод». Содержательная характеристика метода наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, анализа продуктов деятельности (контент-анализ) и др.
6. Общие признаки психологического теста. Достоинства и недостатки теста как метода психодиагностики. Требования, предъявляемые к тестам.
7. Виды психологических тестов по форме и содержанию.
8. Тесты достижений. Тесты интеллекта, проблемы тестирования интеллекта. Тесты способностей. Основные направления личностных тестов.
9. Основные психометрические требования и проблемы. Виды норм. Понятие нормального распределения.
10. Понятие репрезентативности.
11. Понятие стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.
12. Валидность, ее типы и виды.
13. Точность и однозначность теста.
14. Надежность теста, ее критерии.
15. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
16. Особенности психодиагностики дошкольников. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста.
17. Психологическая готовность к обучению в школе. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Различные классификации компонентов школьной готовности.
18. Особенности психодиагностики младших школьников.
19. Особенности и содержание психодиагностической работы с подростками.
20. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста.
21. Психодиагностика способностей. Основные понятия психодиагностики способностей.
22. Межличностные взаимодействия как психодиагностическая категория.
23. Социометрия. История разработки социометрии. Виды и формы социометрии.

**Практический блок**

1. Особенности психодиагностики младенцев. Оценочные шкалы развития детей младенческого возраста.
2. Психодиагностика детей раннего возраста. Методики диагностики детей раннего возраста.
3. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
4. Методы определения готовности детей к обучению в школе.
5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
6. Диагностика познавательных процессов младших школьников.
7. Диагностика личностных особенностей и межличностных взаимодействий младших школьников.
8. Методы диагностики специальных способностей.
9. Психодиагностика интеллекта.
10. Основные используемые тесты интеллекта.
11. Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов.
12. Основные используемые личностные опросники.
13. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности.
14. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента.
15. Методы изучения характерологических особенностей взрослого человека.
16. Проективные методы исследования личности.
17. Проективные методики, применяемые на практике.
18. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
19. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
20. Диагностика сознания и самосознания.
21. Психодиагностика межличностных взаимодействий.
22. Типологическое психологическое заключение как итог оценки психического развития.
23. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.