**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | **Тема 5.** Проблема единиц анализа психики | 1. Причины проблемы определения единиц анализа психики.
2. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского.
3. Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко.
5. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе.
 | 4 | Тестирование онлайн | **[4; 5; 6; 12; 14; 15; 18; 27; 28]** |
| 2 | **Тема 6.** Проблема объективного метода в психологии. | 1. Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии.
2. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили.
3. Современные подходы к созданию объективного метода
 | 2 | **[5; 6; 7; 14; 18; 25; 27; 28]** |
| 3 | **Тема 7.** Проблема критериев нормы в психологии | 1. Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре.
2. Критерии нормальности в бихевиоризме.
3. Критерии нормальности в психодинамическом направлении.
4. Критерии нормальности в гуманистической психологии
 | 4 | **[4; 5; 6; 7; 8; 12; 13; 15; 27; 28; 31; 35; 37; 40]** |
| 4 | **Тема 8.** Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | 1. Основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях.
2. Основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях.
 | 4 | **[4; 5; 6; 9; 12; 25; 28; 32; 34; 40; 41]** |
| 5 | **Тема 10.** Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя | 1. Этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний.
2. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение»; структура и содержание основной части исследования.
3. Этические нормы психолога-исследователя
 | 4 | **[4; 5; 6; 8; 9; 10; 12; 21; 23; 28; 32; 35; 40; 41]** |
|  | Итого |  | 18 |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

 **Законодательные и нормативные правовые акты**

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. ― Минск : Амалфея, 2006. ― 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. ― Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. ― 400 с.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы: утв. приказом МО РБ от 25.02.2015, № 156.

**Основная литература**

1. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Г. Х. Валеев. — Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов / Б. С. Волкова, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Академ. Проект; Фонд «Мир». 2005. — 352 с.
3. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований: учеб.-метод. пособие / Д.Г.Дьяков. — Минск : БГПУ, 2014. —168 с.
4. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Философия. Наука. Культура. «Вопросам философии» 60 лет / Под общ. ред. В. Лекторский. — М.: Вече, 2008. — С. 275-287.
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Изд-во Юрайт, 2017. — 450 с.
6. Мазилов, В. А. Методология психологии: учебное пособие / В. А. Мазилов. — Ярославль: МАПН, 2007. — 344 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. :Либроком, 2009. — 280 с.
8. Степин, В. С. История и философия науки: Учебник / В. С. Степин. — М.: Академ. Проект, 2011. — 424 с.
9. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. — 527 с.

 **Дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
2. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2002. — 480 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл. 2007. — 527 с.
4. Берков, В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. — М.: Новое знание, 2004. — 335 с.
5. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. — 352 с.
6. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. — 1996. — №6. — С. 25-40.
7. Выготский, Л. С. Методика рефлексологического и психологического исследования / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1982. — Т. 1. — С. 43-62.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо; Юрайт, 2001. — 336 с.
9. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д. С. Горбатов. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 275 с.
10. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М.; Изд-во МГУ, 1982. — 320 с.
11. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. —СПб.: Питер, 2004. — 558 с.
12. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — СПб. : Питер, 2001. — 320 с.
13. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, М. Н. Атаханов,. — М. : Академия, 2005. — 208 с.
14. Зеленков, А. И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов / под ред. А. И. Зеленкова. — Минск: ГИУСТ, 2011. — 323 с.
15. Зинченко, В. П. Методологические вопросы психологии / В. П. Зинченко, С. Д. Смирнов. — М. : МГУ, 1983. —165 с.
16. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб : Пи-тер, 2006. — 320 с.
17. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун; сост. В. Ю. Кузнецов. — М.: ООО «Издательство ACT», 2003. — 605 с.
18. Леонтьев, Д. А. Неклассический вектор в современной психологии / Д. А. Леонтьев // Постнеклассическая психология. — 2005. — № 1. — С. 51-71.
19. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф.Ломов. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 424 с.
20. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии / Д. В. Лубовский. — М. : Изд-ва МОДЭК, МПСИ, 2007. — 224 с.
21. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили; под ред. Ю. П. Сенокосова. — 2-е изд. — М. : Изд-во «Лабиринт», 1994. — 37 с.
22. Методологические основы системного подхода в психологии: Хрестоматия / Сост. И.В. Герасимова. — Владивосток: ДВГМА, 1999. — 159 с.
23. Методы исследования в психологии : квазиэксперимент: учеб. пособие / под. ред. Т. В. Корниловой. — М. : «Форум»-«Инфра-М», 1998. — 294 с.
24. Онтология и эпистемология синергетики / Отв. ред.: В. И. Аршинов, Л. П. Киященко. — М.: ИФРАН, 1997. — 159 с.
25. Первин Д. Психология личности: Теория и исследования / Д Первин, О.Джон; пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001. — 607 с.
26. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2005. — 480 с.
27. Смит, Н. Современные системы психологии // История, постулаты, практика / Н. Смит; пер. с англ. А. А. Алексеева. — СПб.: Прайм-еврознак, 2003. — 384 с.
28. Солобутина, М. М. Методы и методология психологического исследования: краткий конспект лекций / М. М. Солобутина. — Казань: КФУ, 2014. — 55 с.
29. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А. В. Юревич. — М.: Изд-во «ИП РАН», 2007. — 527 с.
30. Трофимова, И. Н. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционно-синергетического подхода / И. Н. Трофимова // Вопросы психологии. — 1996. — №1. — С. 72-84.
31. Улановский, А. М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А. М. Улановский // Вопросы психологии. — 2009. — № 2. — С. 35-45.
32. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 351 с.
33. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П.Шульц, С.Э. Шульц – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.
34. Янчук, В А. Психология на рубеже третьего тысячелетия: поиски парадигмальных координат, способа теоретизирования и метода исследования / В. А. Янчук // Адукацыя i выхаванне. — 1999. — № 8. — С. 30-49.
35. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. — Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

для специальности переподготовки 1-03 02 72 Практическая психология

**Вопросы к зачету**

1. Специфика научного познания.
2. Подходы к понятию «методология».
3. Уровни методологии науки.
4. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
5. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
6. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
7. Феномен научной рациональности.
8. Основные методологические принципы психологического исследования.
9. Организация и проведение экспериментального исследования.
10. Качественные методы исследования и их характеристика.
11. Применения качественных методов в психологическом исследовании.
12. Методы анализа текстов.
13. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
14. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
15. Общенаучные принципы, характерные для классического этапа в развитии науки.
16. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, бихевиоризм, рефлексология, когнитивный подход).
17. Методы классической психологии.
18. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
19. Неклассическая методология в естествознании.
20. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.
21. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
22. Методы неклассической психологии.
23. Философия постмодернизма: представители и концепции.
24. Методы постнеклассической психологии.
25. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
26. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
27. Виды психологических исследований (качественные/количественные, фундаментальные/прикладные, комплексные, междисциплинарные и т.д.).
28. Структура и этапы психологического исследования.
29. Типы классификации основных методов исследования в психологии (организационные методы, сбора эмпирических данных, методы анализа данных, интерпретационные методы, методы психосемантики).
30. Этические нормы психолога-исследователя.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.