**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | **Тема 5.** Проблема единиц анализа психики | 1. Причины проблемы определения единиц анализа психики. 2. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского. 3. Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева. 4. Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко. 5. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе. | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [2], [3], [4], [8], [11]  **дополнительная [**10], [12] |
| 2 | **Тема 6.** Проблема объективного метода в психологии. | 1. Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии. 2. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили. 3. Современные подходы к созданию объективного метода | 2 | **основная** [1],[8], [11]  **дополнительная** [10], [15] |
| 3 | **Тема 7.** Проблема критериев нормы в психологии | 1. Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре. 2. Критерии нормальности в бихевиоризме. 3. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. 4. Критерии нормальности в гуманистической психологии | 4 | **основная** [1], [4],  **дополнительная [**3], [14] |
| 4 | **Тема 8.** Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. | 1. Основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях. 2. Основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях. | 4 | **основная**  [8][4],  **дополнительная [**3] |
| 5 | **Тема 10.** Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя | 1. Этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний. 2. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение»; структура и содержание основной части исследования. 3. Этические нормы психолога-исследователя | 4 | **основная**  [8][4],  **дополнительная [**3],**[**20,] **[25**] |
|  | Итого |  | 18 |  |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. *Берков, В.Ф.* Философия и методология науки /В.Ф.Берков. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
2. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. *Загвязинский, В. И*. Методология и методы психолого-педагогического исследования /  В. И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия,**2013**. – 208 c.
4. *Зеленков, А. И*. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов/А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск. 2007. – 384с.
5. *Корнилова, Т. В*. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов – Учебное пособие. - СПб: Питер, 2006. – 320 с.
6. *Ломов, Б.Ф*. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
7. *Слободчиков, В.И*. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 201с.
8. *Степин, В. С*. Теоретическое знание/ В. С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 744.
9. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/Отв. ред.А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. –527 с.
10. Философия науки: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 736 с.
11. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева.– Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

***Дополнительная литература***

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
3. Витцлак, И. Основы психодиагностики. /И.Витцлак// Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 1986. - 205 с.
4. Вудворс, Р. Экспериментальная психология / Р.Вудворс. - М., 1950. – 130 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. – 336 с.
6. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 1982. – 320 с.
7. Зинченко, В.П. Проблема объективно метода в психологии/В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили/Вопросы философии. – 1977. – С.109-125.
8. Коляденко, Г.С. Стилистика научной речи / Г.С.Коляденко. – М.: Наука, 1990. – 127с.
9. Концепции современного естествознания/ под рук. С.И.Самыгина. – Р.-на/Д: Феникс, 1997. – 448 с..
10. Ленк Х. Эпистемологические заметки относительно понятий «теория» и «теоретическое понятие» // Философия, наука, цивилизация. М., 1999. С. 157-170.
11. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии/ Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.
12. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф.Ломов. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 424с.
13. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Отв. Ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1969. – 330с.
14. Методологические основы системного подхода в психологии: Хрестоматия/Сост. И.В. Герасимова. -Владивосток: ДВГМА, 1999. - 159 с.
15. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учебное пособие/ под.ред.канд.психол.н. Т.В.Корниловой. – М.: «Форум»–«Инфра-М», 1998. – 294 с.
16. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
17. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
18. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.:Феникс, 1996.– Т.1.– 416 с. – Т.2 – 414 с.
19. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К.Платонов. – М.: Наука, 1982. – 309с.
20. Пономарев, Я.А. Методологическое введение в психологию / Я.А.Пономарев. – М.: Наука, 1983. – 280с.
21. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.
22. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351с.
23. Шульц, Д.П. История современной психологии./ Д.П.Шульц, С.Э. Шульц – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.
24. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1978. – 392 с.
25. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005. . – 768 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «Методология научного исследования»

дляспециальности переподготовки1-03 02 72 Практическая психология

**Вопросы к зачету**

1. Специфика научного познания.
2. Подходы к понятию «методология».
3. Уровни методологии науки.
4. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
5. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
6. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
7. Феномен научной рациональности.
8. Основные методологические принципы психологического исследования.
9. Организация и проведение экспериментального исследования.
10. Качественные методы исследования.
11. Характеристика качественных методов.
12. Применения качественных методов в психологическом исследовании.
13. Методы анализа текстов.
14. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
15. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
16. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
17. Общенаучные принципы, характерные для классического этапа в развитии науки.
18. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, бихевиоризм, рефлексология, когнитивный подход).
19. Методы классической психологии.
20. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
21. Неклассическая методология в естествознании.
22. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.
23. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
24. Методы неклассической психологии.
25. Философия постмодернизма.
26. Методы постнеклассической психологии.
27. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
28. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
29. Виды психологических исследований (качественные/количественные, фундаментальные/прикладные, комплексные, междисциплинарные и т.д.).
30. Структура и этапы психологического исследования.
31. Типы классификации основных методов исследования в психологии (организационные методы,методы сбора эмпирических данных, методы анализа данных, интерпретационные методы, методы психосемантики).
32. Этические нормы психолога-исследователя.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии