**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер и наименование темы** | **Вопросы темы (задания для самостоятельной работы)** | **Кол-во**  **часов** | **Литература**  ***(ссылка на номер источника из списка литературы*)** | **Фор-ма конт-роля**  **СРС** |
| 1 | **Тема 1**  Философско-методологические основы педагогики профессионального образования | 1. Философско-методологические основания профессиональной педагогики. Закономерности и принципы профессиональной педагогики. 2. Развитие и проблемы профессиональной педагогики: идеи гуманизации, демократизации, непрерывности, опережающего характера образования. | 4 | основная [2], [3]  дополни-тельная **[**3] | Тестирование в онлайн режиме |
| 2 | **Тема 2**  История и основные тенденции развития системы профессионального образования | 1. Идеи трудового воспитания в педагогическом опыте А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и Н.К. Крупской. 2. Становление и развитие профессионального образования в Республике Беларусь. 3. Структура и принципы построения системы профессионального образования. | 4 | основная [3], [4]дополни-тельная **[**1], [2], [4] |
| 3 | **Тема 3**  Сущность, принципы, структура, содержание процесса профессионального обучения | 1. Документы, определяющие состав профессионального образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия. Учебно-методический комплекс. 2. Влияние Болонского процесса на развитие системы профессионального образования. | 4 | основная [1], [2], [5]  дополни-ельная [3], [4] |
| 4 | **Тема 4**  Методы, формы и средства профессионального обучения | 1. Кредитные технологии в профессиональном образовании. Принципы ECTS. 2. Понятие о формах обучения в профессиональной педагогике. 3. Виды форм обучения в УВО. 4. Факторы, определяющие выбор формы обучения. | 2 | основная [5], [6]  дополни-тельная **[**4] |
| 5 | **Тема 5**  Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика | 1. Коллектив учащихся (студентов): сущность, специфика, признаки. 2. Влияние коллектива на личность студента. 3. Статус и содержание работы куратора академической группы. | 4 | основная [1], [3]  дополни-тельная **[**3] |
| 6 | **Тема 6**  Инновации в профессиональном образовании | 1. Общая характеристика инновационных учреждений образования. | 2 | основная [2], [6] |  |
| Итого: | | | 20 | | |

**5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. ‑ Минск : Национальный институт образования, 2018. ‑ 39 с.
2. *Кутовенко, А. А*. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под ред. В. В. Сидорик ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2020. - 57 с.
3. *Лесун, Л. И.* Педагогика : пособие для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 "Педагогическая деятельность специалистов" / Л. И. Лесун ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2019. - 80 с.
4. Организационно-методические основы стажировки слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия : учебно-методическое пособие / [И. И. Петрашевич и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Институт повышения квалификации и переподготовки. ‑ 2-е изд. ‑ Минск : БГПУ, 2019. ‑ 76 с.
5. *Полищук, И. В.* Педагогика : учебно-методическое пособие / И. В. Полищук, Е. Д. Белова, О. В. Иванова ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. ‑ 2-е изд., испр. и доп. ‑ Минск : БГУФК, 2019. ‑ 112 с.

**Дополнительная литература**

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие /, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 83 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890.
2. Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы III Международной научно-практической конференции в дистанционном формате (Барановичи, 30 октября 2019 года) / Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет ; [редкол.: В. В. Климук и др.]. ‑ Барановичи : БарГУ, 2019. - 311 с.
3. *Соколова, М.* Концепция "Неформальное образование взрослых в Беларуси. Повестка дня: материалы для обсуждения" / Марианна Соколова. ‑ Минск : Медисонт, 2019. ‑ 68 с.
4. *Трайнев, В.А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. ‑ М.: Дашков и К, 2013. - 320 c.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы».
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/postanovleniya/>

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для специальности переподготовки

1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Профессиональная педагогика как отрасль современного педагогического знания: предметное поле, задачи, структура, функции.
2. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное мастерство, профессиональный потенциал, профессиональная мобильность и др.
3. Закономерности и принципы профессиональной педагогики.
4. Международные и национальные центры профессионального и производственного обучения.
5. Становление и развитие профессионального образования в Республике Беларусь.
6. Сущность, структура и общая характеристика содержания процесса профессионального обучения.
7. Документы, определяющие состав профессионального образования: учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс.
8. Классификация методов обучения в профессиональной педагогике.
9. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
10. Тестирование: требования, предъявляемые к тестовым заданиям, критерии качества тестов, принципы отбора содержания тестовых заданий.
11. Технологии, реализуемые в профессиональном образовании, критерии выбора образовательных технологий.
12. Принципы ECTS.
13. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости: основные положения.
14. Форм обучения в профессиональном образовании.
15. Сущность и функции воспитания учащихся профессиональной школы.
16. Концептуальные основы воспитания в профессиональной школе.
17. Характеристика основных направлений воспитательного процесса: политическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, валеологическое воспитание.
18. Индивидуальная учебно-воспитательная работа.
19. Сущность, классификация и направления инноваций в профессиональном образовании.
20. Алгоритм осуществления и внедрения инноваций. Общая характеристика инновационных учреждений образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 07 от «14» января 2022 г.