**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литературы*)** |
| 1 | Тема № 1.1 Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Классификации методов психологии
 | 2 | Тестирование учебных достижений | основная [5], [19], [21], [42], [46]дополнительная [25], [28] |
| 2 | Тема № 1.2 Сознание | 1. Сознание и бессознательное
2. Неосознаваемые процессы
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная**[5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 3-4 | Тема № 1.3 Деятельность | 1. Виды деятельности

2. Личность и деятельность | 4 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 5 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Виды ощущений
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 6 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Индивидуальные особенности памяти
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 7 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Индивидуальные особенности мышления
2. Мышление и речь
3. Функции речи
4. Виды речи
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 8 | Тема № 1.5 Эмоции и чувства | 1. Эмоции и личность
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 9 | Тема № 1.6 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 10 | Тема 1.7 Темперамент | 1. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 11 | Тема № 1.8 Характер | 1. Формирование характера
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 12 | Тема 1.9 Способности | 1. Условия развития способностей
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 13 | Тема 1.10 Психические состояния | 1. Понятие о психическом состоянии и его влиянии на деятельность личности | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [5], [19], [21], [42], [46]**дополнительная [**25], [28] |
| 14-15 | Тема № 1.111 Психология личности | 1. Социализация личности. Содержание процесса социализации2. Институты социализации | 4 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [41], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
| 16 | Тема № 2.1 Предмет, задачи, методы психологии развития | 1. Методы исследования в психологии развития
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная** [36] |
| 17 | Тема № 2.2 Основные теории психического развития  | 1. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная** [36] |
|  18 | Тема № 2.3 Факторы, закономерности и динамика психического развития | 1. Факторы, движущие силы и условия психического развития
2. Психическое развитие и обучение. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная** [36] |
| 19 | Тема № 2.4 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | 1. Новообразования в младшем школьном возрасте | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38],  [39]**дополнительная [**12], [36], [41] |
| 20 | Тема № 2.5 Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте  | 1. Физическое развитие подростка | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38],  [39]**дополнительная [**12], [36], [41] |
| 21 | Тема № 2.6 Становление личности в юности | 1. Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [6], [7], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная**  [36] |
| 22 | Тема № 2.7 Психология молодости | 1. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная**  [6], [7], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная**  [36] |
| 23 | Тема № 2.8 Общая характеристика психического развития в зрелом возрасте | 1. Этапы психического развития в зрелом возрасте | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная**  [6], [7], [14], [15], [26], [31], [38]**дополнительная**  [36] |
| 24 | Тема № 3.1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1. Методы педагогической психологии
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная**[6], [9], [13], [15], [21], [43]**дополнительная** [1], [2], [3], [14], [17], [37] |
| 25-26 | Тема № 4.1 Предмет социальной психологии. Методы социально-психологического исследования | 1. Методы социально-психологического исследования
 | 4 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
| 27-28 | Тема № 4.2 Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия | 1. Понятие педагогического общения
2. Структура педагогического общения
3. Средства и техника педагогического общения

3. Стили педагогического взаимодействия | 4 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
| 29-30 | Тема 4.3 Психология групп | 1. Виды и характеристики больших социальных групп
2. Механизмы и типы поведения человека в толпе

3. Массовидные явления в больших социальных группах  | 4 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
| 31 | Тема 4.4 Межличностные отношения в группе | 1. Стили лидерства
2. Понятие социально-психологического климата
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
| 32 | Тема № 4.5 Основы конфликтологии | 1. Конфликты в педагогической деятельности
 | 2 | Тестирование учебных достижений | **основная** [2], [18], [40], [41], [42], [47]**дополнительная** [13], [22] |
|  | **Итого**  |  | **64** |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 1999.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология: хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. − М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2002.
5. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личности от молодости до старости / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М., 1996.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д., 1997.
10. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. – Мн: Выш. шк., 2006.
11. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. − Мн.: ТетраСистемс, 2000.
12. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. − М.: Просвещение, 1979.
13. Котикова, О.П. Педагогическая психология / О.П. Котикова. – Мн.: Аверсэв, 2007.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2007.
15. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. М.В. Гамезо. – М., 1992.
16. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Леф­рансуа. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2003.
17. Майерс, Д. Псіхалогія / Д. Майерс. – Мн, 1997.
18. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1999.
19. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. − СПб.: Питер, 2001.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000.
21. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн / Р.С. Немов. – М., 1995.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагентство, 1996.
23. Основы психологии: Практикум / под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н / Д.: Феникс, 2003.
24. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – М., 1989.
25. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1998.
26. Поляков, А.М. Психология развития / А.М. Поляков. – Мн.: ТетраСистемс, 2006.
27. Психологическая теория коллектива / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
28. Психология педагогического взаимодействия / под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007.
29. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
30. Психология современного подростка / под общ. ред. Д.Н. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987.
31. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития /под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОзнак, 2005.
32. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2002.
33. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов н / Д., 1996.
34. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образо­вании / Е.И. Рогов. – М., 1996.
35. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. – Кн.2. – Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
36. Романин, А.Н. Основы психотерапии / А.Н. Романин. − М.: Академия, 1999.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989.
38. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: АспектПресс, 2005.
39. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М: ВЛАДОС, 2003.
40. Социальная психология / под ред. А.В. Петров­ского. – М.: Просвещение, 1987.
41. Социальная психология / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
42. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2007.
43. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. − М.: Академия, 1998.
44. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. – М.: ПЕРСЭ, 1997.
45. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007.
46. Чеховских, М.И. Психология / М.И. Чеховских. – М.: Новое знание, 2006.
47. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005.

***Дополнительная литература***

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007.
2. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. − К.: МАУП, 2002.
3. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н / Д: Феникс, 2002.
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев, 1989.
5. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М., 1995.
6. Вишнякова, Н.Ф. Креативная психопедагогика: Монография / Н.Ф. Вишнякова. – Ч. 1. – Мн, 1995.
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999.
8. Волков, К.Н. Психологи о педагогических проблемах / К.Н. Волков. – М., 1981.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т / Л.С. Выготский. – М., 1984.
11. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давы­дов. – М., 1986.
12. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988.
13. Еникеев, М.И. Социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: ПРИОР, 2001.
14. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005.
15. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И. Колмыкова. – М., 1979.
16. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. – М.: ИНФРА-М, 2005.
17. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М., 1976.
18. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.
19. Лук, А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М., 1978.
20. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. − СПб.: Речь, 2002.
21. Мірзаянава, Л.Ф. Урок псіхалогіі / Л.Ф. Мірзаянава. – Баранавічы, 1999.
22. Морозов, А.В. Социальная психология / А.В. Морозов. – М.: Академический проект. – 2003.
23. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика / Э.Ш. Натанзон. – М, 1991.
24. Немов, Р.С. Психология образования: кн. 3 / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
25. Общая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.
26. Первин, Л. Психология личности. Теории и исследования / Л. Первин, О. Джон. − М.: Аспект Пресс, 2001.
27. Платонов, Л.В. Психология социальных коммуникаций / Л.В. Платонов. – Мн.: РИВШ, 2007.
28. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.
29. Популярная психология / сост. В.В. Мироненко. – М., 1990.
30. Психология и педагогика / под ред. К.А. Альбухановой, Н.В. Василиной, Л.Г. Лаптева. – М.: Совершенство, 1998.
31. Психология личности. Тесты, опросники, методики / сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. – М., 1995.
32. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
33. Роджерс, К. О становлении личностью: психотерапия глазами психотерапевта / под ред. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 1994.
34. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005.
35. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
36. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2007.
37. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2000.
38. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, Н.Ф. Юдина. – М., 1968.
39. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988.
40. Шубинский, В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С. Шубинский. – М., 1988.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие ребенка от рожде­ния до семи лет / Д.Б. Эльконин. – М., 1960.
42. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М., 1979.
43. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М., 1997.
44. Янчук, В.А. Методология, теория и метод социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход / В.А. Янчук. – Мн., 1998.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология»**

**(2 этап)**

1. Предмет психологии и ее задачи. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии.
2. Общее понятие о психике. Психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.
3. Структура современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные этапы развития психики.
6. Сознание как высшая форма развития психики.
7. Понятие деятельности. Структура деятельности.
8. Основные виды деятельности.
9. Понятие общения.
10. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
11. Понятие ощущения. Виды ощущений.
12. Закономерности и свойства ощущений.
13. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
14. Память. Процессы и виды памяти.
15. Понятие мышления и речи.
16. Операции и формы мышления
17. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
18. Понятие воображения. Виды и способы воображения.
19. Понятие, природа и классификация эмоций и чувств.
20. Понятие о воле. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
21. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.
22. Свойства и типы темперамента.
23. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
24. Понятие о способностях. Виды способностей.
25. Психические состояния.
26. Понятие личности. Структура личности.
27. Направленность личности.
28. Я-концепция личности.
29. Социализация личности.
30. Современные теории личности.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология»**

**(4 этап)**

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Основные теории психического развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Возрастная периодизация психического развития.
5. Возрастные кризисы психического развития.
6. Уровень актуального и зона ближайшего развития.
7. Общая характеристика возраста и особенности физического развития младшего школьника.
8. Когнитивное развитие младших школьников
9. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Потребности младшего школьника и их развитие.
10. Сложности подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.
11. Когнитивное развитие подростков.
12. Возрастные особенности личности и самосознания подростка.
13. Социальная ситуация развития старшего школьника.
14. Особенности личности старшего школьника. Формирование убеждений и мировоззрения.
15. Когнитивное развитие в юности. Особенности учебной деятельности старших школьников.
16. Психология молодости
17. Общая характеристика психического развития в зрелом возрасте
18. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
19. Обучение и развитие. Факторы, влияющие на процесс обучения.
20. Понятие учения. Структура учебной деятельности.
21. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды, их учет при организации обучения.
22. Понятие о воспитании. Цели, задачи и методы воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности.
23. Психологические требования к личности преподавателя.
24. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
25. Понятие общения, функции общения. Виды общения.
26. Понятие малой группы в социальной психологии. Виды малых групп.
27. Коллектив и его психологические отличия от других малых групп. Этапы становления коллектива.
28. Понятие большой социальной группы в социальной психологии.
29. Межличностные отношения в социальной группе.
30. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии

 (название кафедры)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Предмет, задачи и методы общей психологии
2. Сознание как высшая форма развития психики
3. Психология деятельности
4. Общая характеристика ощущений
5. Психологическая характеристика восприятия
6. Психологическая характеристика внимания
7. Психологическая характеристика памяти
8. Психологическая характеристика мышления
9. Психологическая характеристика воображения
10. Общая характеристика эмоций и чувств
11. Психологическая характеристика воли
12. Предмет, задачи и методы психологии развития
13. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте
14. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте
15. Становление личности в юности
16. Психическое развитие и формирование личности в молодости
17. Общая характеристика психического развития в зрелом возрасте
18. Предмет, задачи и методы педагогической психологии
19. Психологическая характеристика учебной деятельности
20. Психология личности учителя
21. Предмет, задачи и методы социальной психологии
22. Социально-психологические характеристики малой группы
23. Лидерство и руководство в малой группе
24. Феномен общения в социальной психологии
25. Основы конфликтологии

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_психологии

 (название кафедры)