**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Номер и наименование темы** | **Вопросы темы (задания для самостоятельной работы)** | **Кол-во**  **часов** | **Литература**  ***(ссылка на номер источника из списка литера-туры*)** | **Форма контроля**  **самостоя-тельной работы** |
| 1 | **Тема 1**  Философско-методологические основы педагогики профессионального образования | 1. Философско-методологические основания профессиональной педагогики. Закономерности и принципы профессиональной педагогики. 2. Развитие и проблемы профессиональной педагогики: идеи гуманизации, демократизации, непрерывности, опережающего характера образования. | 4 | основная [2], [3]  дополни-тельная **[**3] | Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
| 2 | **Тема 2**  История и основные тенденции развития системы профессионального образования | 1. Идеи трудового воспитания в педагогическом опыте А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и Н.К. Крупской. 2. Становление и развитие профессионального образования в Республике Беларусь. 3. Структура и принципы построения системы профессионального образования. | 4 | основная [3], [4]дополни-тельная **[**1], [2], [4] | Проверка презентации изученной темы |
| 3 | **Тема 3**  Сущность, принципы, структура, содержание процесса профессионального обучения | 1. Документы, определяющие состав профессионального образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия. Учебно-методический комплекс. 2. Влияние Болонского процесса на развитие системы профессионального образования. | 2 | основная [1], [2], [5]  дополни-ельная [3], [4] | Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
| 4 | **Тема 4**  Методы, формы и средства профессионального обучения | 1. Кредитные технологии в профессиональном образовании. Принципы ECTS. 2. Понятие о формах обучения в профессиональной педагогике. 3. Виды форм обучения в УВО. 4. Факторы, определяющие выбор формы обучения. | 2 | основная [5], [6]  дополни-тельная **[**4] | Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
| 5 | **Тема 5**  Воспитание учащихся профессиональной школы: стратегия и тактика | 1. Коллектив учащихся (студентов): сущность, специфика, признаки. 2. Влияние коллектива на личность студента. 3. Статус и содержание работы куратора академической группы. | 2 | основная [1], [3]  дополни-тельная **[**3] | Реферат |
| 6 | **Тема 6**  Инновации в профессиональном образовании | 1. Общая характеристика инновационных учреждений образования. | 2 | основная [2], [6] | Реферат |
| Итого: | | | 16 | | |

**5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. *Безрукова, В.С.* Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 c.
2. *Бережнова, Л.Н.* Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 c.
3. *Бордовская, Н.В.* Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 c.
4. *Вайндорф-Сысоева, М.Е.* Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 c.
5. *Шипилина, Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по напралению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 c.
6. *Щербакова, Е.В.* Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 c.

**Дополнительная литература**

1. *Мандель, Б.Р* Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 c.Ганчеренок, И. И., Профессиональное и эффективное управление высшей школой — непременное условие ее устойчивого развития / И. И. Ганчеренок, А. В. Ивановский // Вышэйшая школа. — 2005. — № 3. — С. 36—41.
2. *Самойлов, В.Д.* Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 207 c.
3. *Сластенин, В.А.* Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 c.
4. *Трайнев, В.А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 c.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Профессиональная педагогика как отрасль современного педагогического знания: предметное поле, задачи, структура, функции.
2. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное мастерство, профессиональный потенциал, профессиональная мобильность и др.
3. Закономерности и принципы профессиональной педагогики.
4. Международные и национальные центры профессионального и производственного обучения.
5. Становление и развитие профессионального образования в Республике Беларусь.
6. Сущность, структура и общая характеристика содержания процесса профессионального обучения.
7. Документы, определяющие состав профессионального образования: учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс.
8. Классификация методов обучения в профессиональной педагогике.
9. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
10. Тестирование: требования, предъявляемые к тестовым заданиям, критерии качества тестов, принципы отбора содержания тестовых заданий.
11. Технологии, реализуемые в профессиональном образо­вании, критерии выбора образовательных технологий.
12. Принципы ECTS.
13. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости: основные положения.
14. Форм обучения в профессиональном образовании.
15. Сущность и функции воспитания учащихся профессиональной школы.
16. Концептуальные основы воспитания в профессиональной школе.
17. Характеристика основных направлений воспитательного процесса: политическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, валеологическое воспитание.
18. Индивидуальная учебно-воспитательная работа.
19. Статус и содержание работы куратора академической группы.
20. Сущность, классификация и направления инноваций в профессиональном образовании.
21. Алгоритм осуществления и внедрения инноваций. Общая характеристика инновационных учреждений образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики

(название кафедры)