**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
|  | **1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ** |
| 1 | ***Тема 1.2*** ***Классики западноевропейской педагогики XIX в.*** | 1.Становление педагогической науки в XIX в.Идеи И.Г. Песталоцци.2.Взгляды И.Ф. Гербарта на воспитание, дидактические идеи.3. Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания | 2 | Реферат/ план-конспект | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
| 2 | ***Тема 1.3 Педагогическая мысль в России и Беларуси в XIX веке*** | 1. Общественно-педагогическое движение в XIX в. и его причины.2.Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.3.Идеи К. Калиновского, Ф.К. Богушевича, А.В. Богдановича о народном образовании. | 2 | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
| 3 | ***Тема1.4 Педагогические течения начала XX века*** | 1.Сущность антропологического течения в педагогике и вклад его представителей в его развитие. 2.Появление естественнонаучного и социологического течений. Роль их представителей их в развитии. | 2 | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
| 4 | ***Тема 1.5*** ***Становление и развитие и системы образования в СССР*** | 1.Направления развития педагогической теории (А.С. Макаренко, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова, В.П. Шаталов и др.) | 2 | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
| 5 | ***Тема 1.6*** ***Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX-XXI вв.*** | 1.Тенденции развития школьных систем в мире.2.Дидактические концепции западной педагогики.  | 2 | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
|  | **2. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ** |
|  | *Тема 1.7.*Система образования и направления развития педагогической мысли в Республике Беларусь | Реформа белорусской школы (1998): задачи, направления, результаты. Дискуссии вокруг школьной реформы. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования. Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX- начале XXI века. | 2 | Реферат/ план-конспект | основная [1], [20], [23]дополнительная [1], [4], [7] |
| 1 | *Тема 2.1.****Педагогика в системе наук о человеке****.**Структура педагогики как науки* | 1.Педагогика как наука и учебный предмет. 2.Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. 3.Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
|  | *Тема 2.2.*Объект, предмет, цели и задачи педагогики, их характеристика | Предмет педагогики — педагогический процесс как ведущее условие развития личности. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 2 | *Тема 2.3. Понятие и характеристика целостного педагогического процесса как основной категории педагогики* | 1.Понятие целостного педагогического процесса.2.Характеристика педагогического процесса как взаимодействия его субъектов3.Закономерности осуществления педагогического процесса. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 3 | Тема 2.4 ***Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса*** | 1.Основные компоненты педагогического процесса (Ю.К. Бабанский).2.Характеристика этапов организации и осуществления целостного педагогического процесса 3.Основные функции целостного педагогического процесса, их характеристика.  | 2 | **основная** [1], [12], [20]**дополнительная** [1], [4], [7] |
| 4 | Тема 2.5***Принципы организации и осуществления педагогического процесса, их характеристика*** | 1.Понятие принципа организации педагогического процесса. 2.Характеристика основных принципов организации педагогического процесса  | 2 | **основная** [1], [13], [15]**дополнительная** **[**1], [5], [7] |
| 5 | Тема 2.6 ***Понятие и характеристика цели педагогического процесса*** | 1.Понятие цели педагогического процесса. 2.Соотношение цели педагогического процесса и цели (смысла) жизни человека | 2 | **основная** [1], [4], [20]**дополнительная** **[**1], [4], [6] |
| 6 | *Тема 2.7****Источники целеполагания в педагогическом процессе***  | 1.Основные факторы целеполагания в педагогическом процессе  | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 7 | *Тема 2.8* ***Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание». Сравнительная характеристика понятий «обучение» и «воспитание»***  | 1.Обучение как целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося 2.Современные проблемы обучения.3.Сравнительная характеристика понятий «обучение» и «воспитание». | 2  | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 8 | *Тема 2.9* ***Содержание педагогического процесса и характеристика его компонентов*** | 1.Понятие содержания педагогического процесса 2.Характеристика компонентов содержание педагогического процесса.  | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная [**1], [4], [7] |
| 9 | ***Тема 2.10*** ***Источники формирования содержания педагогического процесса*** | 1.Источники формирования содержания педагогического процесса.  | 2 | Эссе/ план-конспект | **основная** [1], [16], [20]**дополнительная****[**4], [7], [18] |
| 10 | Тема 2.11***Принципы и критерии отбора содержания педагогического процесса*** | 1.Характеристика ведущих принципов отбора педагогом содержания педагогического процесса. 2.Критерии отбора содержания педагогического процесса. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 11 | ***Тема 2.12*** ***Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса***  | 1. Образовательные стандарты, их структура и функции. 2.Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. | 4 | **основная** [1], [2], [5]**дополнительная** **[**4], [14], [16] |
| 12 | ***Тема 2.13 Содержание понятий «обучение», «процесс обучения». Основные категории процесса обучения*** | 1.Обучение как специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучающего. 2.Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. 3.Виды обучения и их характеристика.  | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | ***Тема 2.14*** ***Организационные формы взаимодействия педагога и обучающихся как педагогическое средство*** | 1.Понятие организационной формы педагогического процесса.2.Характеристика форм педагогического взаимодействия. | 2 |  | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 14 | Тема 2.15 ***Понятие педагогического метода и приёма. Классификация педагогических методов*** | 1.Понятие педагогического метода и приёма. 2.Классификация педагогических методов участников процесса обучения. | 4 | **основная** [15], [20], [23]**дополнительная** **[**4], [8], [18] |
| 15 | Тема 2.16 ***Методы организации деятельности и поведения обучающихся*** | 1.Характеристика основных методов организации деятельности и поведения обучающихся 2.Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения обучающихся  | 2 | **основная** [15], [20], [23]**дополнительная****[**3], [9], [10] |
| 16 | ***Тема 2.17******Понятия «средство обучения», «педагогическое средство». Их характеристика*** | 1.Понятие «средство обучения» (дидактическое средство). 2.Компоненты средств обучения.3.Педагогические средства и их характеристика. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 17 | ***Тема 2.18******Классификации педагогических средств*** | 1.Характеристика классификаций педагогических средств на основании различных подходов | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 18 | ***Тема 2.19******Понятие «общение». Общение как педагогическое средство*** | 1.Понятие педагогического общения. 2.Закономерности процесса общения. 3.Особенности педагогического общения в работе классного руководителя.4.Конфликтогены педагогического общения.  | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | ***Тема 2.20*** ***Сущность и структура педагогической деятельности***  | 1.Понятие и сущность педагогической деятельности.2.Характеристика компонентов педагогической деятельности. | 2 | Эссе/ план-конспект | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 20 | ***Тема 2.21*** ***Понятие «форма обучения». Особенности и характеристика наиболее распространённых форм обучения в современных учреждениях образования*** | 1.Понятие о формах организации процесса обучения. 2.Характеристика основных типов уроков 3.Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. | 2 | **основная** [1], [20], [23]**дополнительная** **[**1], [4], [7] |
| 21 | Тема 2.22 ***Готовность педагога к профессиональной деятельности*** | 1.Понятие готовности педагога к профессиональной деятельности. 2.Характеристика основных критериев готовности педагога к профессиональной деятельности. | 2 | **основная** [18], [20], [25]**дополнительная [**1], [4], [6] |
| 22 | Тема 2.23 ***Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания*** | 1.Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 2.Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.  | 2 | **основная** [25], [26], [27]**дополнительная [**15], [17], [18] |
| 1. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**
 |
| 1. | Тема 3.1 Профессиональная педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Принципы профессиональной этики | 1.Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. 2.Общие принципы профессиональной этики.  | 2 | Эссе/ план-конспект | **основная** [32], [33], [35]**дополнительная** **[**25] |
| 2 | Тема 3.2 Этика отношений в системе «педагог — обучающийся». Правила педагогического общения | 1.Особенности отношений в системе «педагог — обучающийся). 2.Нормы и требования к общению в системе «педагог — обучающийся».3. Этические правила педагогического общения | 2 | **основная** [29], [39], [42]**дополнительная** **[**19], [21], [24] |
| 3 | Тема 3.3 Стили педагогического общения | 1.Этика и культура межличностного общения педагога2.Культура общения: понятие, признаки, структура. 3.Роль педагога в формировании культуры общения обучающихся. | 2 | **основная** [32], [33], [35]**дополнительная [**25] |
| 4 | Тема 3.4 Этикет в профессиональной культуре педагога | 1.Понятие и предназначение этикета. 2.Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. 3.Основные требования этикета | 2 | **основная** [32], [34], [35]**дополнительная** **[**21], [25] |
|  |  | **Всего:** |  **70** |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная

К разделу 1

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. — Минск, 1986.
2. Асвета i педагагічная думка у Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. A.M. Лазарука i iнш. — Mн., 1985.
3. *Гершунский, Б.С.* Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М., 1998.
4. *Джуринский, А. Н.* История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. — М., 1998.
5. *А.И. Пискунов, В.М. Кларин, А.Н. Джуринский и др.:*История педагогики / учеб. пособие для пед. ун-тов. — М., 1995. 4.1.
6. *А.И. Пискунов* /История педагогики / под ред. А. И. Пискунова: учеб. пособие для пед. ун-тов. —М., 1997. — Ч. 2.
7. *Капранова, В.А.* История педагогики: учеб пособие. 3- изд. испр. и доп. / В.А. Капранова. — Минск, 2007.
8. *Коменский, Я.А.* Педагогическое наследие /сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский. — М., 1987.
9. *Константинов, Н.А.* История педагогики: учебник для студентов пединститутов / Н.А. Константинов. — М., 1982.
10. *Корнетов, Г.Б.* Всемирная история педагогики: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. — М., 1994.
11. *Kyлiнковіч, К.А.* Гісторыя педагогікі: падруч. для студ. пед. спец. выш. навуч. устаноў / К.А. Kyлiнковіч, А.А. Грымаць. — МН., 2000.
12. *Латышина, Д.И.* История педагогики: Воспитание и образование в России (Х-на-чало XX в.): учеб. пособие / Д.И. Латышина. — М., 1998.
13. *Орлова, А.П.* История педагогики: практикум: учеб. пособие для студ. пед. спец. учрежд. / Орлова А.П. — М., 2006.
14. *Сегенюк, Г.В.* Псторыя педагогікі: курс лекцый: вучэбны дапаможнік / Г.В. Сегенюк. — Брэст,, 1997.
15. *Снапкоўская, С.В.* Гісторыя адукацыі i педагагічнай думкі: вучэб.-метад. Дапаможнік / С.В. Снапкоўская. — MН., 2006.
16. *Снапкоўская, С.В.* Адукацыйная палітыка i школа на Беларусі у канцы XIX-пачатку ХХст. / С.В. Снапкоўская. — Mн., 1998.
17. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. — М., 1981.
18. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин и др. — М.,1974.
19. *Якубель Г.И.* История образования и педагогиче¬ской мысли: практикум /
Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. — Минск, 2008.

К разделу 2.

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан*.—* СПб., 2000.
2. *Водзинский, Д.И.* Основы педагогики /Д.И. Водзинский, А.А. Гримоть. — Минск, 1998.
3. *Диденко, В.Н.* Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.Н. Диденко. — Смоленск, 1999.
4. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» // «Национальный реестр пра­вовых актов Республики Беларусь». — 2002. — № 37. — С. 5-24.
5. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзiцяцi» // Настаўнiцкая газета. — 1992. —16 мая.
6. *Казимирская, И.И.* Организация и стимулирование самостоятель­ной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В.Торхова. —2-е изд. —Минск, 2004.
7. *Капранова, В.А.* Основы школьной дидактики: учеб. пособие / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. *—* Минск, 2002.
8. Конвенция о правах ребёнка.— М., 1992.
9. *Краевский, В.В.* Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов /
*В.В. Краевский*. — М., 2006.
10. *Мижериков, В.А.* Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков. —М., 1999.
11. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост.
И.И. Цыркун и др.— Минск, 2005.
12. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки: учеб. пособие / П.Д. Кухарчик и др. — Минск, 2005.
13. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук и др.; под общ. ред. А.И. Жука. —Минск, 2006.
14. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик и др. — Минск, 2008.
15. *Подласый, И.П.* Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. /
И.П. Подласый. *—* М., 1999.
16. *Прокопьев, И.И.* Педагогика: учеб. пособие /И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. — Минск, 2002.
17. *Роботова, А.С.* Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / *А.С. Роботова и др.—* М., 2000.
18. *Сергеев, И.С.* Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев— СПб., 2004.
19. *Ситаров, В.А.* Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. — М., 2002.
20. *Сластёнин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слатёнина. — М., 2002.
21. *Степаненков, Н.К.* Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. — Минск, 2007.
22. *Степаненков, Н.К.* Педагогика школы: пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.К. Степаненков. — Минск, 2008.
23. *Харламов, И.Ф.* Педагогика/ И.Ф. Харламов. — Минск, 2001.
24. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб., 2001.
25. *Цыркун, И.И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. — Минск, 2006.
26. *Цыркун, И.И.* Методическая инноватика /И.И.Цыркун. — Минск, 1996.
27. *Цыркун, И.И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И.Цыркун. — Минск, 2000.
28. *Цыркун, И.И.* Генеративное обучение педагогике/И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. *—* Мозырь, 2005.

**К разделу 3**

1. *Анисимов, О. С.* Профессиональное мышление преподавателя / О. С. Анисимов // Вестник высшей школы. ― 1987. ― № 9.
2. *Бороздина, Г. В.* Психолого-педагогическая подготовка преподавателей выс¬шей школы: опыт, проблемы, перспективы / Г. В. Бороздина // Становление сознания специа¬листа: междисциплинарный диалог : материалы Российско-белорус. науч.-теоретич. конф. ― Киров, 2003.
3. *Бочкарёв, В. И.* Директору школы о самоуправлении : пособие для руководителей общеобразоват. школ / В. И. Бочкарёв. ― М., 2001.
4. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. ― М., 1998.
5. *Кабуш, В. Т.* Ученическое самоуправление : пособие для классных руководителей и педагогов / В. Т. Кабуш. ― Минск, 1998.
6. *Коломинский, Я. Л.* Диагностика педагогического взаимодействия : метод. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. ― Минск, 1993.
7. *Кочетов, А. И.* Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. ― Минск, 1996.
8. *Кочигер, Я. С.* Педагогическая этика / Я. С. Кочигер, В. И. Чампер. ― Кишинев, 1984.
9. *Кухарев, Н. В.* Директор учится. Обратная связь в педагогической системе / Н. В. Кухарев. ― Минск, 1989.
10. *Кухарев, Н. В.* Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: Опыт, критерии измерения, прогнозирование / Н. В. Кухарев, B. C. Решетько. ― Минск, 1996.
11. *Лаптёнок, С. Д.* Духовно-нравственный мир учащейся молодежи /
С. Д. Лаптёнок. ― Минск, 2001.
12. *Лаптёнок, С. Д.* Этика и этикет : учеб.-метод. пособие для учителей /
С. Д. Лаптёнок. — Минск, 1998.
13. *Лаптёнок, С. Д.* Этическое просвещение: теоретико-методологические проблемы / С. Д. Лаптёнок // Becти БелАА. ― 1997. ― № 1.
14. Максимов, С. В. Диагностика и развитие творческой личности педагога в общении / С. В. Максимов, Ю. А. Лобейко. ― Ставрополь, 1994.
15. *Мамед-заде, Р.* Профессиональная этика учителя / Р. Мамед-заде. ― Баку, 1990.
16. *Мишаткина, Т. В.* Проблемы преподавания этики / Т. В. Мишаткина // Методический бюллетень (Республиканский институт высшей школы БГУ). ― Минск, 1996.
17. *Мишаткина, Т. В.* Этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. ― Минск, 2002.
18. *Мишаткина, Т. В.* Культура делового общения / Т. В. Мишаткина, Г. В. Бороздина.― Минск, 1997.
19. Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. ― Новосибирск, 1997.
20. Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред.
А.В. Петровского. ― М., 1986.
21. Педагогические нововведения в высшей школе: технологии, методики, опыт: материалы 111 Всерос. науч.-методич. конф. ― Краснодар, 1998. ― Ч.2.
22. Педагогические технологии / под ред. B. C. Кукушкина. ― Ростов-н/Дону, 2002.
23. *Пидкасистый, П. И.* Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л Портнов.― М., 1998.
24. *Писаренко, В. И.* Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. ― Минск, 1986.
25. Практическая психология для преподавателей / под ред. М. К. Тутушкиной. ― М., 1997.
26. *Сенько, Ю.В.* Гуманитарные основы педагогического образования /
Ю. В Сенько.― М., 2000.
27. Становление сознания специалиста: междисциплинарный диалог: материалы российско-белорус. науч.-теоретич. конф. ― Киров, 2003.
28. *Сухомлинский, В.А.* Духовный мир школьника / В.А. Сухомлинский. ― М., 1961.
29. *Сухомлинский, В.А.* Нравственный идеал молодого поколения /
В.А. Сухомлинский. ― М., 1963.
30. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. ― Киев, 1969.
31. *Сухомлинский, В.А.* Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. ― Киев, 1969.
32. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. ― М., 1982.
33. Университетское образование и наука в XXI столетии : материалы междунар. науч.-методич. конф. ― Минск, 2003.
34. *Харин, С. С.* Диагностика и коррекция коммуникативной деятельности педагогов / С. С. Харин, Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. ― Минск, 1996.
35. *Чернокозов, И. И.* Профессиональная этика учителя / И. И. Чернокозов. ― Киев, 1988.
36. *Шумская, Л. И.* Основы воспитательной работы с учащейся молодежью /
Л. И. Шумская, Ж. Е. Завадская. ― Минск, 2000.

Дополнительная литература

К разделу 1

1. *Арлова, Г.П.* Беларуская народная педагогика / Г.П. Арлова. — Минск,1993.
2. *Бим-Бад, Б.М.* Педагогические течения в начале XX в. / Б.М. Бим-Бад. — М,, 1994.
3. *Гончаров, Н.Г.* История педагогики: учеб. для студ. пед. спец. выш. уч. заведений / Н.Г. Гончаров. — Минск, 2000.
4. *Жураковский Т.Е.* Очерки по истории античной педагогики /
Т.Е. Жураковский. — М., 1940; 1963.
5. Народная адукацыя i педагагiчная думка у Бeлapyci (1917-1945). — М.,1993.
6. Народная педагогіка беларусаў / пад рэд. В.К. Бандарчыка, М.Ф. Піліпенкі, СВ. Снапкоўскай. — Mн., 1998.
7. *Пряникова В.Г.* История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова. — М., 1995.

К разделу 2

1. *Агафонова, А.С.* Практикум по общей педагогике / А.С. Агафонова. — СПб., 2003.
2. *Борисевич, А.Р.* Экология, учитель, ученик: метод. пособие / А.Р.Борисевич,
Т.Г. Каленникова. *—*  Минск, 2006.
3. *Ботько, А. В.* Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыноч­ной экономики: метод, пособие: в 2 ч. / А. В. Ботько. — Гродно, 2003.
4. *Голованова, Н.Ф.* Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. — СПб., 2005.
5. *Демакова, И.Д.* Гуманизация пространства детства: теория и практика /
И.Д. Демакова*. —* Казань, 2003.
6. *Зайцев, Е.Л.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса / Е.Л. Зайцев. — М., 1997.
7. *Казимирская И.И.* Общие основы педагогической профессии: практикум: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / И.И. Казимирская. — Молодечно, 2002.
8. *Козинец, Л.А.* Теория и практика гражданского воспитания уча­щихся / Л.А.Козинец, Е.Ю. Крикало. *—* Мозырь, 2006.
9. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников: В помощь классному руководителю / подгот. Н.В. Болсун. — М., 2004.
10. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников: метод, пособие. — Брест, 2006.
11. *Лунина, М.В.* Особенности формирования готовности старшеклассников к про­фессиональному самоопределению / М.В. Лунина// Педагогическое образование и наука. — 2007. — № 5. — С. 29-30.
12. *Луцевич, Л.В.* Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В. Луцевич// Веснік адукацыі. — 2006. — № 12. — С. 39 -52.
13. Подросток и здоровый образ жизни: метод, рек. / авт.-сост. Н.В. Самусева. — Минск, 2005,
14. *Покровская, С.Е.* Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. —Минск, 2002.
15. *Рыданова, И.И.* Основы педагогического общения / И.И.Рыданова. *—* Минск, 1998.
16. *Смагина, Л.И.* 100 уроков по правам ребенка / Л.И. Смагина. *—* Минск, 1998.
17. *Торхова, А.В.* Формирование индивидуального стиля педагогической деятель­ности будущего учителя: теоретический аспект: монография / А.В. Торхова. *—* Минск, 2004.
18. Энциклопедия современного учителя: вся необходимая информация для учите­лей и воспитателей. — М., 2000.

**К разделу 3**

1. *Бакштановский, В.И.* Игра по правилам (политическая этика) /

В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов. ― М., 1991.

2. *Бакштановский, В.И.* Этика гражданского общества / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Будь лицом: ценности гражданского общества. ― Т. 1. ― Томск, 1993.

3. *Дейч, М.* Коричневые. Неофашизм в России / Дейч М. ― М., 2003.

4. *Жакунова, Т.С.* Политика и мораль / Т. С. Жакунова. ― М., 1992.

5. Ненасилие: философия, этика, политика. ― М., 1993.

6. *Никитин, А.Ф.* Граждановедение / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов.― М., 1991.

7. *Ольшанский, Д.В.* Политическая психология / Д.В. Ольшанский. ― СПб., 2002.

8. Патриотические традиции русского народа. ― СПб., 1993.

9. *Фромм, Э.* Бегство от свободы / Э. Фромм. ― М., 1990.

10.*Юнг, К.Г.* Современность и будущее / К. Г. Юнг. ― Минск, 1992.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИКА»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы контрольных работ**

Выбор номера темы контрольной работы осуществляется в соответствии с номером фамилии слушателя в списке группы в журнале учебных занятий

Организация и проведение контрольных работ, требования к оформлению, оценка и рецензирование контрольных работ определяются Положением о контрольной работе слушателей института повышения квалификации и переподготовки

1. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы её развития.

2. Педагогика как практика, её основные характеристики.

3. Объект, предмет, цели и задачи педагогики, их характеристика.

4. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «педагогический процесс», «развитие», «образование», «педагогические средства».

5. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «педагогические условия», «воспитание».

6. Сущность и структура педагогической деятельности, её объект и предмет.

7. Назначение и мотивы педагогической деятельности.

8. Характеристика уровней профессиональной педагогической деятельности.

9. Понятие и характеристика педагогического процесса.

10. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли.

11. Характеристика структуры педагогического процесса.

12. Понятие цели педагогического процесса, её назначение и особенности.

13. Развитие субъектности человека как стратегическая цель педагогического процесса.

14. Особенности целеполагания в педагогическом процессе.

15. Субъектность педагога как условие успешности его профессиональной деятельности.

16. Принципы организации педагогического процесса и их характеристика.

17. Понятие готовности педагога к профессиональной деятельности, характеристика её структуры.

18. Функции и критерии готовности педагога к профессиональной деятельности.

**Вопросы к зачету**

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Проблема понимания в общении.
4. Трагедия непонимания в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. Человек — цель или средство общения?
7. «Барьеры» общения и их преодоление.
8. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
9. Этикет: исторические корни и современный смысл.
10. Современный речевой этикет.
11. Мода и этикет.

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки.

2. Характеристика педагогики как практики.

3. Объект, предмет, цели и задачи педагогики, их характеристика.

4. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «педагогический процесс», «развитие».

5. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «педагогические средства», «образование».

6. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «педагогические условия», «воспитание».

7. Сущность и структура педагогической деятельности, её объект и предмет.

8. Назначение и мотивы педагогической деятельности.

9. Характеристика уровней профессиональной педагогической деятельности.

10. Понятие и характеристика педагогического процесса. Развитие как доминанта педагогического процесса.

11. Структура педагогического процесса, характеристика её компонентов.

12. Понятие и характеристика цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе.

13. Характеристика принципов организации педагогического процесса.

14. Содержание понятий «обучение», «процесс обучения». Основные категории процесса обучения.

15. Характеристика цели и задач обучения.

16. Обучение как двуединый процесс.

17. Компоненты (состав) обучения.

18. Понятие готовности педагога к профессиональной деятельности.

19. Критерии готовности педагога к профессиональной деятельности.

20. Субъектность педагога как условие успешности его профессиональной деятельности.

21. Содержание понятия «воспитание». Современные проблемы воспитания.

22. Сравнительная характеристика обучения и воспитания.

23. Характеристика понятий «средство обучения», «педагогическое средство». Классификация педагогических средств.

24. Содержание педагогического процесса и характеристика его компонентов.

25. Источники формирования содержания педагогического процесса.

26. Принципы и критерии отбора содержания педагогического процесса.

27. Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.

28. Структура, закономерности и принципы процесса обучения.

29. Педагогические методы как средство развития обучающихся.

30. Методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся.

31. Методы контроля и оценки учебной деятельности и поведения обучающихся.

32. Методы обучения и их классификация.

33. Характеристика понятия «педагогическое средство». Классификация педагогических средств.

34. Организационные формы взаимодействия педагога и обучающихся.

35. Понятие и характеристика основных форм осуществления педагогического процесса.

36. Понятие общения. Общение как педагогическое средство.

37. Стили педагогического общения. Правила осуществления педагогического общения.

38. Понятие «профессиональная этика». Принципы профессиональной этики.

39. Этика и культура межличностного общения субъектов педагогического процесса.

40. Этикет в профессиональной культуре педагога.

41.Этика отношений в системе «педагог―обучающийся».

42.Этикет в профессиональной культуре педагога.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_педагогики\_\_\_\_\_\_

 (название кафедры)

|  |
| --- |
|  |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИКА»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки.
2. Объект, предмет, цели и задачи педагогики, их характеристика.
3. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «образование», «воспитание», «обучение».
4. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «педагогические условия», «педагогические средства».
5. Сущность и структура педагогической деятельности, её объект и предмет.
6. Понятие и характеристика педагогического процесса. Развитие как доминанта педагогического процесса.
7. Понятие и характеристика цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе.
8. Характеристика принципов организации педагогического процесса.
9. Содержание понятий «обучение», «процесс обучения». Основные категории процесса обучения.
10. Характеристика цели и задач обучения.
11. Компоненты (состав) обучения.
12. Понятие готовности педагога к профессиональной деятельности.
13. Критерии готовности педагога к профессиональной деятельности.
14. Содержание понятия «воспитание». Современные проблемы воспитания.
15. Характеристика понятий «средство обучения», «педагогическое средство». Классификация педагогических средств.
16. Содержание педагогического процесса и характеристика его компонентов.
17. Источники формирования содержания педагогического процесса.
18. Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.
19. Структура, закономерности и принципы процесса обучения.
20. Методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся.
21. Методы контроля и оценки учебной деятельности и поведения обучающихся.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Понятие и характеристика основных форм осуществления педагогического процесса.
24. Понятие общения. Общение как педагогическое средство.
25. Стили педагогического общения. Правила осуществления педагогического общения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_педагогики\_\_\_\_\_\_