**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма КонтроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 3 Педагогическая инноватика как наука | Характерные черты и особенности педагогического новаторства в ХХ веке. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.Н.Сорока-Россинский, В.А.Сухомлинский как педагоги – новаторы.Движение педагогов-новаторов 1980-х гг. (М.П.Щетинин, В.А.Караковский, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова и др.). | 2 | Проверка конспекта -аннотации изученного материала | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
| 2 | Тема 2. Методология нововведений | Анализ современных инновационных практик в Республике Беларусь и за рубежом. | 2 | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
| 3 | Тема 3. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности | Нормативные основания формирования инновационной политики Республики Беларусь в сфере образования. Направления изменений в образовании. Кодекс Республики Беларусь об инновационной деятельности. | 2 | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
| 4 | Тема 4. Методы инновационно-педагогической деятельности | Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения. | 2 | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
| 5 | Тема 5. Фонд образцов инновационно-педагогической деятельности | Сравнительная характеристика понятий: педагогический опыт, новаторство, экспериментальная работа. | 2 | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
| 6 | Тема 6. Инновационная культура педагога | Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура. Развитие индивидуального стиля деятельности как важное условие инновационной подготовки учителя | 2 | **основная** 1-11**дополнительная**  12-27 |
|  |  | Итого: | 12 |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
2. Сластёнин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л.С*.* Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
3. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова. – М., 2011. – 90 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. – М., 2011. – 159 с.
5. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 167 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 c.
7. Цыркун И.И. Педагогическая инноватика : научно-методическое пособие / И.И. Цыркун.— Минск : БГПУ, 1996. — 136. [электронный ресурс]. — Режим доступа: : http://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/Педагогическая%20инноватика.pdf
8. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн., 2000. – 123 с.
9. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991. – 231 с.
10. Ангеловски, К. Учителя и инновации */* К. Ангеловски*. –* М.: Просвещение, 1991. – 167с.
11. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994. – 222 с.

 **Дополнительная**

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А.Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бабанский, Ю. К. Развитие инициативы и творчества учителей — веление времени / Ю. К. Бабанский // Воспитание школьников. – 1987. – №2. – С.4 – 7.
3. Бухвалов В. А. Алгоритмы педагогического творчества / В. А. Бухвалов. – М.: Просвещение, 1993. – 95 с.
4. Воспитательная среда гимназии: от моделирования к проектированию / Составители: А.А. Галицких, Л.В. Швецова. – Москва - Киров, 2002. – 159 с.
5. Гребенкина JI. К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования. Рязань: РГПУ, 2000.- 201с.
6. [Горенков, Е. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%95.%20%D0%9C.)  Преобразовательно-ориентированные исследования инновационного потенциала современного специалиста / Е. М. Горенков // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. - 2013. - № 4. - С. 90-94
7. [Княженко, Л. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9B.%20%D0%9F.) Инновационный стиль преподавателя. Условие его формирования / Л. П. Княженко // Высшее образование сегодня : реферируемое издание ВАК России. - 2007. - № 5. - С. 68-71.
8. [Мартиросян, Б. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD,%20%D0%91.%20%D0%9F.) Экспериментальные площадки Российской академии образования как ресурсные центры инновационного развития / Б. П. Мартиросян, И. А. Шаповалова, Н. Е. Рубцова // Педагогика : научно-теоретический журнал. - 2012. - № 10. - С. 103-110.
9. Осухова, Н. Г. Становление творческой индивидуальности педагога / Н. Г. Осухова // Педагогика. – 1992. – №3–4. – С.41–50.
10. Пилиповский, В. Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества / В. Я. Пилиповский // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 97–103.
11. [Полупанова, Е. Г.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%93.) Западная инноватика: перспективы развития систем образования / Е. Г. Полупанова // Адукацыя і выхаванне : штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. - 2009. - № 3. - С. 64-69.
12. Сластенин, В .А. Педагогика творчества / В. А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С.293.
13. Сластенин, В.А. Технологии развития творческого стиля педагогической деятельности // В. А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С. 449.
14. Сластенин, В. А. Учитель как творец педагогического процесса / В. А. Сластенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000. – С. 297.
15. [Симонова, А. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%90.) Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А. А. Симонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионально образования " Уральский государственный педагогический университет". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 133 с.
16. Хуторский, А. В. Творческий учитель / А. В. Хуторский // Школьные технологии. – 1999. – №3. – С.90–98.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к зачету**

1. Сущность педагогической инноватики, её цель, объект, предмет, Задачи педагогической инноватики.
2. Характеристика «поддерживающего и «инновационного образования. Соотношение понятий новшество, нововведение, инновация.
3. Педагогическое новаторство как феномен отечественной педагогики.
4. Характерные черты и особенности педагогического новаторства в ХХ веке.
5. Основные подходы и направления в современной педагогической инноватике.
6. Закономерности развития нововведений. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.
7. Специфика педагогических нововведений. Типы нововведений.
8. Инновационно-педагогическая деятельность как система.
9. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности.
10. Формы инновационной деятельности.
11. Нормативные основания формирования инновационной политики Республики Беларусь в сфере образования.
12. Основные признаки «инновационного проекта».
13. Этапы разработки и реализации инновационных проектов.
14. Организационно-управленческий и экономический механизм реализации инновационного проекта в педагогической деятельности.
15. Общие теоретические походы и методы инновационной деятельности.
16. Эмпирические методы инновационной деятельности.
17. Комплексные методы инновационной деятельности.
18. Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения.
19. Креативные методы инновационной деятельности.
20. Сущность и содержание мониторинга и экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности в образовании.
21. Сравнительная характеристика понятий: педагогический опыт, новаторство, экспериментальная работа.
22. Нововведения на уровне педагогических, дидактических систем.
23. Нововведения на уровне содержания образования.
24. Нововведения на уровне процесса обучения.
25. Характеристика педагогических произведений.
26. Понятие инновационной культуры педагога. Функции инновационной культуры
27. Структура личности педагога-инноватора.
28. Диагностика готовности учителя к инновационной деятельности: задачи, этапы, методы диагностики.
29. Развитие индивидуального стиля деятельности как важное условие инновационной подготовки учителя.
30. Самоанализ интеллектуальных и личностных предпосылок Вашей инновационной педагогической деятельности в учреждении образования.

**Практические задания**

1. Какими могут быть способы развития мотивации инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Можно ли повлиять на формирование и развитие ценностей инновационной деятельности преподавателя?
3. Каковы возможности учреждения образования в создании условий личностно-профессионального роста педагога-инноватора?
4. Можно ли создать оптимальные психолого-педагогические условия развития творчества преподавателя высшей школы?
5. Опишите опыт Вашего учебного заведения использования технологизации обучения в высшей школе как важного направления инноваций.
6. Опишите потенциал применения технологий интерактивного обучения в профессиональном образовании.
7. Опишите опыт Вашего учебного заведения в использовании инновационного потенциала информационных технологий в профессиональном образовании.
8. Опишите собственный опыт использования Интернет-ресурсов в профессиональном образовании и самообразовании.
9. Каков педагогический потенциал учебно-методического обеспечения инновационного обучения?
10. Опишите личный опыт разработки учебно-методического обеспечения инновационного обучения.
11. Опишите собственный опыт разработки и реализации какого-либо инновационного педагогического проекта.
12. Приведите на любом примере анализ эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Используя Интернет-ресурсы, составьте метаописание источников формирования Вашего образовательного ресурса.
14. Опишите базы данных, которые Вы можете использовать в образовательном процессе.
15. Опишите дидактический потенциал применения в учебном процессе информационных технологий.
16. Опишите инновационные формы самостоятельной работы студентов, применяемые в Вашем вузе.
17. Опишите инновационные формы педагогического контроля.
18. Каковы инновационные подходы к разработке современных дидактических материалов.
19. Опишите ресурсное обеспечение Вашего учебного курса и дайте его оценку.
20. Проведите экспертизу любого компонента учебно-методического обеспечения любой дисциплины в Вашем вузе.
21. Определите инновационность любого учебного курса, четко сформулировав при этом критерии инновационности.
22. Определите инновационность любого вузовского учебника.
23. Определите инновационность научного направления, которое реализует педагогический коллектив Вашей кафедры.
24. Опишите опыт развития собственной творческой деятельности.
25. Каковы возможные партнеры Вашей инновационной деятельности?
26. Определите приоритеты собственных жизненных планов и соотнесите их с процессами инновационного обновления в образовании.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики

 (название кафедры)