**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контро**  **ля СРС** | **Литература**  ***(ссылка на номер источника из списка литератур****ы*) |
| 1 | Тема 1. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь | 1.Культурологический и компетентностный подходы к трактовке и формированию образования.  4.Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. | 4 | Защита рефератов | основная [5], [13], [15] |
| 2 | Тема 2.  Педагогическая профессия, ее особенности и миссия | 1. История возникновения и развития педагогической профессии.  2.Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.  4. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития. | 2 | основная [5], [13], [15] |
| 3 | Тема 3. Педагогический потенциал личности преподавателя | 1.Классификация педагогических способностей и их характеристика.  4.Формирование и развитие педагогических способностей.  5.Личностные и профессиональные качества педагога. | 2 | основная [15], [19], [20], [22]  дополнительная [4], [8], [11], [13], [14] |
| 4 | Тема 4.Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. | 1.Основные виды педагогической деятельности. 2.Уровни педагогической деятельности. | 2 | основная [14], [17]  дополнительная [6], [7], [22] |
| 5 | Тема 5.Профессионально - педагогическое общение. | 1. Культура педагогического общения.  2. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.  3. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика. | 2 | основная [14], [17]  дополнительная [5], [10], [11] |
| 6 | Тема 6. Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности | 1. Виды и этапы педагогического самоопределения индивида.  2. Профессиональная мотивация и педагогические способности.  3.Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.  4. Аттестация и разряды учителей. Учитель-методист. Учитель-мастер. Заслуженный учитель. Народный учитель. | 4 | основная [11], [14], [17]  дополнительная [5], [8], [14], [19] |
| 7 | Тема 7.  Этические кодексы в образовании. | 1. Кодекс профессиональной этики преподавателя.  2. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя.  3. Педагогическая мораль. | 6 | основная [3], [14], [17], [22], [27]  дополнительная [13], [16], [20], [23], [25], [27], [28], [29] |
| 8 | Тема 8.Профессиональная среда преподавателя. | 1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.  2. Образовательное пространство педагогического университета.  3. Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности. | 6 | основная [15], [19], [20]  дополнительная [9], [11], [17], [21] |
| 9 | Тема 9.Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования | 1.Направления самообразования педагогов.  2. Источники самообразования.  3. Профессиональное самовоспитание педагога.  4. Культура самообразования и самовоспитания педагога. | 4 |  | основная [15], [19], [20]  дополнительная [9], [11], [17], [21] |
|  |  | Итого | 32 |  |  |

**5. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

**Тема 2.**  **Педагогическая профессия, ее особенности и миссия**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «педагогическая профессия», сущность и содержание.
2. Место педагогической профессии в профессиональной сфере «человек-человек».

3. Педагогическая профессия и педагогические специальности, общее и особенное.

4. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.

6. Социальные и профессиональные функции педагога.

7. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.

**Лабораторное занятие.**

**Просмотр фильма «Педагогическая поэма» и его обсуждение.**

**Тема 3. Педагогический потенциал личности преподавателя.**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель», сущность и содержание.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

3.Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя. 4. Классификация педагогических способностей и их характеристика.

5. Формирование и развитие педагогических способностей.

6. Личностные качества в педагогической профессии.

7.Профессиональные качества педагога.

8. Типологии личности педагогов.

**Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.**

**Деловая игра «Мастер своего дела»**

**Тема 5. Профессионально - педагогическое общение.**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о педагогическом общении. Закономерности педагогического общения. 2.Функции педагогического общения.

3. Культура педагогического общения.

4.Стили педагогического общения и педагогического руководства.

5.Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.

6.Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика.

**Тема 6. Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности**

**Круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Свойства, необходимые педагогу для его профессиональной деятельности.

2. Профессиограмма учителя начала 20 века.

3. Идеальная модель современного учителя.

**Тема 8. Профессиональная среда преподавателя.**

**Деловая игра**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога. 2.Образовательное пространство педагогического университета.

3.Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности.

**Тема 9. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования педагога**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования», их сущность и содержание.

2. Виды самообразования: общее, профессиональное.

3. Функции профессионального самообразования.

4. Направления самообразования педагогов.

5. Источники самообразования.

6.Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания. Профессиональное самовоспитание педагога.

7. Культура самообразования и самовоспитания педагога.

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.- М.: Изд. центр «Академия», 2000.-Гл. 1,2.
2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А. Капранова ( и др.); под общ.ред. В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с.
3. *Загрекова, Л.В, Неводниченко, Н.В.* Введение в педагогическую деятельность: технология подготовки и проведения семинарских занятий / под. ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2005.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
5. *Лапина О.А.* Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
6. Народная педагогика / авт.-сост. Л.Н. Воронецкая. Ю.В.Мелешко. – Минск, 2007.
7. *Никитина, Н.Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4 изд., стер. - М.: 2008. – 224 с.
8. *Николина, В.В.* Аксиологический подход к личности как методологический принцип исследования проблем воспитания будущего педагога // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб.пособие. – Н.Новгород, 2001.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун и др.- Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Основы педагогического мастерства под ред. И.А.. Зязюна. – М., 1990.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2008.
12. *Прокопьев, И.И.* Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович.- Минск: ТетраСистемс,- 2002.- С. 231-261.
13. *Повшедная, Ф.В.* Введение в педагогическую деятельность. – Н. Новгород, 2001.
14. *Повшедный, А.В.* Курс лекций по общей педагогике и теории воспитания / А.В. Повшедный, Н.С. Зыкова, Ф.В. Повшедная. – Н.Новгород, 2007.
15. *Подласый И.П.* Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007.
16. *Прохоров, А.О.* Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / А.О. Прохоров. – М., 2005.
17. *Пряжников, Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
18. *Сластенин, В.А.* Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. сластенина.― М.: Изд. центр «Академия», 2002. ― Гл. 1, 2.
19. *Слепенкова, Е.А*. Становление и развитие педагогической научно-исследовательской деятельности будущего учителя отечественной школы в ХХ веке: монография. – Н.Новгород, 2008.
20. *Столяренко, Л.Д.* ― Ростов н/Д : Феникс, 2000. ― С. 32―52.
21. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / под ред. Е.Н. Перевощиковой. – Н. Новгород, 2007.
22. *Харламов, И.Ф.* Педагогика / И.ф. Харламов. ― Минск : Універсітэцкае, 2000.― С. 517 ― 530.

***Дополнительная литература***

1. *Азаров, Ю.П.* Искусство воспитывать. – М., 1985
2. *Абдуллина, О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1999.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Созидая человека. – М., 1982.
4. *Андреев, В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань, 2000.
5. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М, 2000.
6. Введение в специальность / П.И. Рувинский и др. – М., 1988.
7. Все начинается с учителя / под ред. З.И. Равкина. – М., 1983.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. – М., 2007.
9. *Бодалев, А.А.* Личность и общение. – М., 1983
10. *Волков, Г.Н.* Традиционная культура воспитания в подготовке учителя. – Чебоксары, 1990.
11. *Васильева, З.П.* Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1983.
12. *Гришин, Д.М.* Народные традиции в воспитании. – Калуга, 1992.
13. *Елканов, С.Б.* Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986.
14. *Есаулова, М.Б., Лобанов Н.Н.* Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. – СПб, 1999.
15. *Журавлев, В.И.* Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
16. *Загвязинский, В.И.* Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
17. *Ильин, Е.Н.* Путь к ученику. – М., 1981.
18. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802 – 1902 / сост. С.В.Рождественский. – СПб, 1902.
19. *Кан-Калик, В.А., Никандров, Н.Д.* Педагогическое творчество. – М., 1990.
20. *Кондратьев, А.* Труд и талант учителя. – Л., 1985.
21. *Корчак, Я.* Как любить детей. – М., 1991.
22. *Климов, Е.А.* Как выбирать профессию. – М., 1990.
23. *Кузьмина, Н.В.* Способность, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
24. *Котова С. А.* Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 120 с.
25. *Макаренко, А.С.* Педагогические сочинения: в 8 т. / сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М., 1983-1986.
26. Мастера педагогического труда. – Н. Новгород, 1991.
27. *Маркова, А.К.* Психология труда учителя. – М., 1993.
28. *Митина, Л.М.* Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
29. *Мищенко, А.И.* Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
30. *Мудрик, А.В.* Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
31. *Пилипов, В.* Так ли плох был Домострой… – М.,1992.
32. *Раченко, И.П.* НОТ учителя. – М., 1989.
33. *Скульский, Р.П.* Учиться быть учителем. – М., 1986.
34. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям. – Киев. 1974.
35. Учитель, которого ждут. Из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко / под ред. И.А. Зязюна. – М, 1988.
36. *Ушинский, К.Д.* Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
37. Школа учителей. Очерки истории Горьковского государственного педагогического института (1911-1986). – Горький, 1986.
38. *Храмцовский Н.И.* Краткий очерк истории и описание Н.Новгорода: в 2 ч. – Н Новгород, 1859.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Образование как общечеловеческая ценность, процесс, система и результат.
2. Образовательные парадигмы в социально-культурном развитии общества.
3. Основные функции образования в обществе.
4. Структура национальной системы образования в Республике Беларусь.
5. Принципы функционирования системы образования в Республике Беларусь.
6. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в Республике Беларусь.
7. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Функции профессионального самообразования.
8. Направления самообразования педагогов. Пути работы над собой ведущие к формированию культуры самообразования.
9. Профессиональное самовоспитание педагога.
10. Педагогическая профессия. История ее возникновения и становления.
11. Особенности педагогической профессии.
12. Социальные и профессиональные функции педагога.
13. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.
14. Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя.
15. Личностные и профессиональные качества педагога.
16. Сущность и структура педагогической деятельности.
17. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.
18. Понятие о педагогическом общении. Закономерности педагогического общения.
19. Функции педагогического общения. Культура педагогического общения.
20. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
21. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.
22. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика.
23. Педагогический профессионализм. Этапы его становления.
24. Аттестация и разряды учителей.
25. Педагогическая культура и ее компоненты.
26. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической профессии.
27. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
28. Инновационная деятельность педагога и ее структура.
29. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.

30. Виды, функции профессионального самообразования.

31. Направления самообразования педагогов. Источники самообразования.

32. Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики