**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литературы*)** | **Форма контроля****самостоятель-ной работы** |
| 1 | Сущность педагогических измерений в образовательной практике | Оценивание результатов учебной деятельности в классической педагогике. Характеристика понятий «оценка» и «отметка». Основные требования к осуществлению педагогических измерений. Этические нормы и правила оценивания учебных достижений студентов и учащихся.  | 2 | основная[1], [2], [6]дополнитель-ная [2], [4] | Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
| 2 | Характеристика оценочных шкал. Виды, формы, функции, методы оценивания учеб-ных достижений обучающихся | Понятие оценочных шкал. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) и порядковых (ранговых и дескриптивных) оценочных шкал. Метод экспертных оценок. Контент-анализ как инструмент оценивания учебных достижений студентов.  | 2 | основная [10], [12]дополнитель-ная [5], [6], [15] | Проверка презентации изученной темы |
| 3 | Особенности построения и использования кредитно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся | Понятие, характеристика, цель и задачи рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Особенности построения рейтинговой и кредитно-рейтинговой систем как способа осуществления педагогических измерений. Особенности использования рейтинговой системы аттестации учебных достижений студентов и учащихся. Дидактическая эффективность рейтинговой системы оценки образовательной успешности студентов. | 4 | основная[3], [10], [12]дополнитель-ная [6], [14] | Проверка презентации изученной темы |
| 4 | Тестирование как способ обучения и оценивания учебных достижений студентов | Понятие и характеристика дидактических тестов. Основные функции тестовых заданий. Классификация и виды тестовых заданий.Критерии диагностических тестов обученности. Тестирование как технология контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Принципы и правила подготовки материалов и построения тестов как способа измерения учебных достижений студентов. Способы оценки качества тестовых заданий. Требования к оформлению тестовых заданий. | 4 | основная [3], [4]дополнитель-ная [7], [13], [16] | Проверка плана-конспекта темы |
| 5 | Контролируемая самостоятельная работа обучающихся: контроль и оценивание | Понятие, цели и содержание управляемой самостоятельной работы студентов. Формы осуществления управляемой самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие эффективность управляемой самостоятельной работы. Этапы осуществления самостоятельной работы обучающихся. Оценивание самостоятельной работы студентов. Рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы и их оценки. | 2 | основная[5], [7] ,[9], [11] дополнитель-ная [5], [11], [8] | Защита презентации изученной темы |
| 6 | Портфолио как инструмент самооценки и самопрезентации учебных достижений обучающихся | Портфолио как современный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студентов. Понятие «портфолио». Виды, формы представления портфолио, структура портфолио студента. Способы и методы формирования портфолио обучающегося. | 2 | основная [3], [5]дополнитель-ная [3], [12] | Проверка презентации изученной темы |
|  | **Итого:**  |  | 16 |  |  |

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония. Ч. 1. / Ш.А. Амонашвили. — Екатернбург, 1993. — 224 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. —
М.: Педагогика, 1977. — 132 с.
3. Беспалько, В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Образовательные технологии. — 2007. — № 3. — С. 73 — 92.
4. Дидактические тесты: технология проектирования: уч-метод. пособие для разработчиков тестов / А.М. Радьков [и др.]; под общ. ред. А.М. Радькова. — Минск: РИВШ, 2004. — 87 с.
5. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебник для вузов
/ В.П. Кохановский. — Ростов-н/Д: Феникс, 1999. — 312с.
6. Педагогика:Уч. пособие для студентов пед. институтов / Под ред Ю.К. Бабанского.—
М. : Просвещение, 1988. — 409 с.
7. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. — Минск: РИВШ, 2005. — 112с.
8. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими онидолжны быть? / И.Я. Лернер. —
М.: Знание. 1978. — 128 с.
9. *Лобанов, А.П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. — Минск: РИВШ, 2005. — 107с.
10. Сазонов, Б. Организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования: система зачетных единиц. Балльно-рейтинговая система / Б. Сазонов // Высшее образование в России. — 2005. — № 8. — С. 9 — 27.
11. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. — Минск: РИВШ, 2004. —
132 с.
12. Харламов, И.Ф.Педагогика: Учеб. / И.Ф. Харламов. — 7-е изд. — Минск, Университетское. — 2002. — 492 с.

**Дополнительная литература**

1. Аверьянов, С.В. Описание системы диагностики знаний, основанной на вероятностных критериях оценки / С.В. Аверьянов и др. // Школьные технологии. — 2005. — № 2. —
С. 202 — 213.
2. Бондарь С.В. Проверка и оценка знаний учащихся / С.В. Бондарь // Адукацыя
і выхаванне. — 2001. — № 12. — С. 11 — 12.
3. *Васюков, И.Л.* Портфолио как инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студентов / И.Л. Васюков, А.Н. Волков // Инновационные образовательные технологии. — 2006-5. — № 4. — С. 83 — 88.
4. *Грызлов, В*. Качество образования: диалектика позиций и уровней / В. Грызлов // Высшее образование в России. — 2005. — № 5. — С. 25 — 28.
5. Диканская,Н.Н.Оценочная деятельность как основа управления качеством образования / Н.Н. Диканская // Стандарты и мониторинг в образовании. — 20003. — № 3. —
С. 38 — 42.
6. Казакевич, А.С. Рейтинговая система оценки деятельности гимназиста / А.С. Казакевич, А.В. Алесина // Народная асвета. — 2003. — № 1. — С. 62 — 64.
7. *Капранова, В*.*А*. Тестирование в образовании:зарубежный и отечественный опыт /
В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 2. — С. 41 — 46.
8. Краснова, Т.И. Оценивание учебной деятельноси студентов / Т.И. Краснова // Народная асвета. — 2005. — № 12. — С. 78 — 80.
9. Ламанов, И.А. Методика измерения качества обучения в вузе: проблемы разработки
и внедрения в учебный процесс / И.А. Ламанов // Инновации в образовании. — 2002. — № 2. — С. 98 — 107.
10. Мейдер, В.А.О свободе и ответственности в управлении образованием /
В.А. Мейдер // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2009. — № 1. — С. 7 — 18.
11. Митрахович, О.А. Оценочная деятельность учителя как компонент педагогического взаимодействия / О.А. Митрахович // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 7. — С. 14 — 19.
12. Михалев, А.С. Формирование портфолио методом групповых самооценок:теория и эксперимент / А.С. Михалев // Проблемыуправления — 2008. — № 1. — С. 179 — 185
13. *Полупанова, Е*.*Г*. Тестирование в американском образовании: традиции и инновации / Е.Г. Полупанова // Веснік адукацыі. — 2004. — № 7. — С. 53 — 57.
14. Тарантей, В.П. Критериальные признаки при оценке знаний студентов /
В.П. Тарантей, С.В. Донских // Народная асвета. — 2005. — № 1. — С. 12 — 14; № 2. — С.8 — 11.
15. Торхова А.В. Модульно-рейтинговая система обучения / А.В. Торхова // Народная асвета. — 2003. — № 4. — С. 13 — 15.
16. Черепица, Л.С. Автоматизированные тестовые системы: способы оценки, безопасность, варианты применения / Л.С. Черепица // Вышэйшая школа. — 2007. —
№ 2. — С. 43 — 48.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачёту**

1. Виды, формы, оценивания результатов учебной деятельности в классической педагогике.
2. Характеристика понятий «оценка» и «отметка» в педагогической науке.
3. Основные требования к осуществлению педагогических измерений.
4. Этические нормы и правила оценивания учебных достижений обучающихся.
5. Функции и методы процесса оценивания учебных достижений студентов.
6. Понятие оценочных шкал. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) оценочных шкал.
7. Понятие оценочных шкал. Общая характеристика порядковых (ранговых и дескриптивных) оценочных шкал.
8. Характеристика метода экспертных оценок.
9. Понятие, цель и задачи рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.
10. Характеристика рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.
11. Характеристика модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся.
12. Особенности построения и использования рейтинговой системы аттестации учебных достижений студентов.
13. Понятие и функции дидактических тестов как способа оценивания учебных достижений обучающихся.
14. Классификация и виды тестовых заданий, их характеристика.
15. Принципы и правила подготовки и построения тестов как способа измерения учебных достижений студентов.
16. Способы оценки качества тестовых заданий.
17. Требования к оформлению тестовых заданий.
18. Понятие, цели и задачи управляемой самостоятельной работы обучающихся.
19. Характеристика форм осуществления управляемой самостоятельной работы студентов.
20. Этапы осуществления управляемой самостоятельной работы студентов.
21. Оценивание самостоятельной управляемой работы обучающихся.
22. Понятие и характеристика «портфолио» как способа оценки эффективности обучения.
23. Виды, формы представления портфолио. Структура портфолио студента.
24. Способы и методы формирования портфолио студента.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики

 (название кафедры)