**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1. | Тема 1. Обучение лиц с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии | 1. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования, интегрированного образования и воспитания.
 | 4 | 1. 1. Таблица «Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования, интегрированного образования и воспитания».
 | основная [1], [3], [5], [8]дополнительная [5], [6], [9], [10], [11], [12] |
| 2. | Тема 3Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски | 1. Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития.
 | 4 | 1. Конспект «Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с ООП и ОПФР»
 | основная [4], [5], [8]дополнительная [9], [11], [13], [15], [16] |
| 3. | Тема 2 «Особые» люди в обычном мире и образовании | 1. Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования.
 | 4 | 1. Реферат «Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования» | основная [4], [5], [6], [8]дополнительная [5], [6], [7], [8], [12], [16] |
| 4. | Тема 4Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании | 1. Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, учителей, специалистов в условиях инклюзивного образования.
 | 2 | 1.Конспект «Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, учителей, специалистов в условиях инклюзивного образования» | Основная [5], [8], [9]дополнительная [2], [3], [14], [16] |
| 5. | Тема 5Организация инклюзивной образовательной среды | 1. Понятие безбарьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования и её проектирование (этапы, принципы).

  | 4 | Проект «Построение безбарьерной образовательной среды учреждения дошкольного образования»  | основная [1], [4], [8]дополнительная [10], [13], [14], [16], [17] |
|  |  | Итого: | 18 |  |  |

**5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. *Гайдукевич, С. Е.* Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы. Перспективы. Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
3. *Коноплева, А.* Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
4. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. ― Минск : Четыре четверти, 2007. ― 190 с.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
6. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 48 с.
7. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М: «Академия», 2000. – 400 с.
8. Специальная психология: Учеб.пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.: [под ред. В.И.Лубовского]. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
9. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 195 с.
10. *Шипицына, Л.* М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

**Дополнительная литература**

1. *Акимова, О. И.* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). – Дата доступа: 19.11.2012.
2. *Алёхина, С.В.* О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). – Дата доступа: 18.10.2012.
3. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Бабкина Н. В. // Дефектология. – 2006. - № 4.
4. *Буковцова, Н. И.*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.
5. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М., 1973.
6. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб.пособие / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
7. *Екжанова, Е.А.* Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). – Дата доступа: 09.09.2012.
8. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112 с.
9. *Леонтьев, Д. А.* Вызов инвалидности: от проблемы к задаче / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова // Третья Всероссийская науч.-практ. конф. по экзистенциальной психологии: материалы сообщ. / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2010. – С. 114–120.
10. *Малофеев, Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. - №1.
11. *Малофеев, Н. Н.* Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. - №5.
12. *Петрова, В. Г.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – 2-е изд. – М.: МПСИ: ООО «Флинта», 2000. – 103 с.
13. *Суворов, А. В.* Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.
14. *Сьюзен Дж. Петерс (SusanJ.Peters)*  Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
15. *Уфимцева, Л. П.* Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Дефектология. – 2007. - № 1.
16. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: практикум / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 178 с.
17. *Ямбург, Е. А.*Школа для всех [Текст] / Е. А. Ямбург. — М. : Новая школа, 1997. — 345 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Тематика контрольных работ по дисциплине**

* + - 1. Практика организации и функционирования ресурсных центров инклюзивного образования
			2. Внедрение практик инклюзивного образования: аннотированный список литературы
			3. Родительское собрание «У нас в классе «особый» ребенок»: методическая разработка.
			4. Инклюзивное образование: история становления в сравнительном аспекте
			5. Мифы об инклюзии: методы и способы их развенчания.
			6. Универсальный дизайн дидактических материалов: методическая разработка.
			7. Методы развития толерантности в инклюзивной школе: методические рекомендации.
			8. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью: аннотированный список литературы.
			9. Дополнительное образование детей и молодежи: инклюзивный подход (методическая разработка)
			10. Общественные организации и объединения инвалидов в Республике Беларусь: направления и содержание деятельности.
			11. Педагоги как агенты социальных инклюзивных изменений.
			12. Инклюзивная культура учреждения образования: технологии формирования.
			13. Социализация детей с особенностями психофизического развития: аннотированный список литературы.
			14. Как бороться с дискриминационными проявлениями в образовании?
			15. Социализация лиц с аутизмом: аннотированный список литературы.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_педагогики\_\_\_\_\_\_

 (название кафедры)