**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Количество часов | Формы контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.3 Механизмы обеспечения качества высшегообразования | Характеристика показателей соответствия качества образования действующим стандартам | 6 | Отчет в виде презентации | **Разд. 1.**  **основная** [5] - [8]  **дополнитель-ная**  [4]- [6],  [16]- [18] |
| 2. | Тема 2.2. Технологии дистанционного обучения | Анализ основных моделей дистанционного обучения. Базовые технологии организации дистанционного обучения. Архитектура систем управления обучением (LMS), обзор LMS, сравнительные характеристики, выбор. | 4 | Аннотация | **Разд. 2.**  **основная** [1] - [5]  **дополнитель-ная**  [10] - [11] |
| 3. | Тема 3.2. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования | Анализ Приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» от  22. 07.2015 г. № 608 | 4 | Аннотация | **Разд. 3.**  **основная** [8] |
| 4. | Тема 4.1. Конфликты в служебных отношениях и педагогическом взаимодействии | Когнитивная, социальная и эмоциональная ригидность как конфликтоген | 6 | Отчет в виде презентации | **Разд. 4.**  **основная** [5], [12], [18]  **дополнитель-ная [**4], **[**5], [12], [13] |
|  |  | ИТОГО | **20** |  |  |

**3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

К разделуI. «***Профессиональное образование XXI века: особенности, пути преобразования»***

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 1.

2. Всеобщая декларация прав человека: принятая и провозглашенная Резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. — Минск : Представительство ООН в Респ. Беларусь, 2000. — 30 с.

4. Об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. N 154-З // Электрон. копия эталонного банка данных правовой информации с информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН»: версия 6.6 / Нац.центр правовойинформации Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы».

**Основная литература**

1. Лесун, Л. И. Педагогика : пособие для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 "Педагогическая деятельность специалистов" / Л. И. Лесун ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2019. ‑ 80 с.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. ‑ Минск : Национальный институт образования, 2018. ‑ 39 с.
3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пос. для студентов высших педагогический учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2017. — 227 с.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2018. — 352 с.
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. — 2-е изд. стер. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 126 с.
6. Селезнева, Н.А. Система качества образования в вузе как объект комплексной оценки и анализа / Н.А. Селезнева //Проблемы качества образования : Материалы ХII Всероссийского совещания. Кн. 2 Оценка и управление качеством в высшем образовании. — Москва — Уфа — 2010. — С.72—86.
7. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. / Д.Ш. Матрос, Д.М.Полев, Н.П. Мельникова. / Издание 2-е исправленное и дополненное. М. : Педагогическое общество России, 2012.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. — М. : Изд. Центр «Академия», 2009.

**Дополнительная литература**

1. Артюхов, И. Менеджмент качества подготовки специалистов (опыт КГМА) / И. Артюхов [и др.] // Высшее образование в России. — 2006. — № 3. — С. 3—6.
2. Барнетт Р. Осмысление университета / Р. Барнетт // Alma mater: Вестник высшей школы. — 2008. — № 6.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От
4. Жук, А.И. Основные направления развития высшей школы и обеспечение качества подготовки специалистов: матер. семинара ректоров высш. учеб. заведений Республики Беларусь. «Высшее образование: состояние, проблемы и перспективы». — Минск: РИВШ БГУ, 2012. — С. 7—15.
5. Жук, А.И. Проблемы качества образования в современных условиях // Материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества». (15—17 мая 2010 г., Минск). —Минск: Академия последипломного образования, 2010. — С. 3—20.
6. Жук, А.И. Управление качеством образования в университетах / А.И. Жук, В.И. Воскресенский // Выш. шк. —2008. — № 2. — С. 21—26.
7. Зданович, М.В. Нормативно-правовое обеспечение высшей школы / М. В. Зданович // Выш. шк. — 2009. — № 6. —С. 28—33.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма и результат образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 5. — С. 40—41.
9. Зимняя, И.А. Методологические и методические вопросы мониторинга качества образования. / И.А. Зимняя. В.Г. Казанович, Г.П. Савельева // Проблемы качества образования: Материалы ХII Всероссийского совещания. Кн. 2 Оценка и управление качеством в высшем образовании. — Москва — Уфа — 2010. — С. 50—63.
10. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с.
11. Ищенко, В. Компетентностный подход к подготовке преподавателей / В. Ищенко, З Сазонова // Высшее образование в России. — 2007. — № 6.
12. Качалов, В. Проблемы управления качеством в вузах. Заметки менеджера по качеству / В. Качалов // Стандарты и качество. — 2009. — № 5—7, 9—12.
13. Ковалев, Л.Ф. Теория и практика моделирования региональной системы оценки качества обучения / Л.Ф. Ковалев. – Великий Новгород, 2004.
14. Переверзев, В. Формирвание СМК вуза на основе концепции сбалансированных показателей / В. Переверзев, С. Фомин // Высшее образование в России. — 2007. — № 7. — С.18—25.
15. Трифонова, С. Инновационный образовательный маршрут / С. Трифонова, В. Тимофеева // Высшее образование в России. – 2008. - № 3.
16. Шевченко, В.И. Система менеджмента качества в учреждении   
    образования : пути создания / В.И. Шевченко // Выш. шк. — 2006. — № 2.
17. Артюхов, И. Менеджмент качества подготовки специалистов (Опыт КГМА) / И. Артюхов, О. Штегман, С. Никулина, П. Самотесов, Д. Россиев, Е. Шарайкина. // Высшее образование в России. — 2006. — № 3.
18. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса./ Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. — СПб., 2001.
19. Всемирный доклад по мониторингу образования для всех. Императив качества. Издательство ЮНЕСКО, 2012.

К разделу II ***«Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»***

**Основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова – М. Дашков и Ко, 2021. – 304с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова – Мн., [Academia](https://www.ozon.ru/publisher/academia-858443/), 2020. – 192с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михеева – Мн., [Academia](https://www.ozon.ru/publisher/academia-858443/), 2020. – 256с.
4. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / Е.В.Баранова, М.И.Бочаров, Т.Н. Носкова – М. Лань, 2021. – 296 с.
5. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под ред. В. В. Сидорик ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2020. ‑ 57 с.
6. Информационные системы и технологии (IST’2009): материалы V междунар. конф.-форума, Минск, 16-17 ноябр. 2009 г. В 2 ч. Ч2/ редкол.: Н.И. Листопад [и др.].– Минск: А.Н. Вараксин, 2010.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2012 – 256 с.

**Дополнительная литература**

1. Бабко, Г.И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования: метод. рекомендации для препод. вузов / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2004. – 20 с.
2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 2012. – 279 с.
3. Рогановская, Е.Н. Электронный школьный учебник: теория и практика создания (на примере курса математики). Часть 1. Методология и технология конструирования / Е.Н. Рогановская. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 176 с.
4. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. - 224 c.
5. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. - 320 c.
6. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии/ Пер. с англ. – М. КУДИЦ-ОБРАЗ, 2011 – 640 с.
7. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. - М.: КД Либроком, 2016. - 144 c.
8. Волков, Ю.С. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2013. - 224 c.
9. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в агрономии: учебник для вузов. / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. - М.: Альянс, 2016. - 336 c.
10. Ахаян, А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности c применением Internet-технологий, <http://emissia.al.ru/offline/a769.htm>
11. Ахметова, Д. Парадоксы дистанционного обучения / Д. Ахметова // Высшее образование в России. — 2007. — № 3.

К разделу III. «***Научно-методические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»***

**Основная литература**

1. *Брыкова, А. С.* Профессиональные компетенции учителя в условиях инклюзивной практики: организация методического обеспечения инклюзивного образования через командное взаимодействие специалистов / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь // Народная асвета. — 2019. — № 12. — С. 10-13. Купцова, М. Г. Инклюзивная культура как ценностная основа учреждения общего среднего образования / М. Г. Купцова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2020. — № 5. — С. 6—10
2. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ. Ред. А.И. Жука, Н.Н.Малофеева, В.В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, — 104с.
3. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: критериально-диагностический инструментарий: монография / [В. В. Хитрюк и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск: БГПУ, 2019. — 195 с.Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования / О. В. Мамонько [и др.] // Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 8. — С. 29—40
4. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: монография / В.В.Хитрюк [ и др.] ; под науч. Ред.В.В. Хитрюк, А.А. Нестерповой. — Минск :БГПУ, 2020. — 208с.
5. *Тарабаева, В. Б.* Условия успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду / В. Б. Тарабаева, Е. А. Гуськова // Начальная школа. — 2019. — № 6. — С. 18—23
6. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, 2018. — 112с.
7. *Шилова, Е. С.* Формирование детского коллектива в условиях образовательной инклюзии / Е. С. Шилова, И. А. Турченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2019. — № 6. — С. 11—14.
8. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г. № 608// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

**Дополнительная литература**

1. *Акимова, О. И.* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 19.11.2012.
2. *Алёхина, С.В.* О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 18.10.2012.
3. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
4. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М., 1973.
5. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб .пособие / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 160 с.
6. *Екжанова, Е.А.* Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 09.09.2012.
7. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 112 с.
8. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. ― Минск : Четыре четверти, 2007. ― 190 с.
9. *Коноплёва, А.* *Н.* Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003. — 232 с.
10. *Малофеев, Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — №1.
11. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.
12. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М: «Академия», 2000. — 400 с.
13. *Суворов, А. В.* Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
14. *Сьюзен Дж. Петерс (SusanJ.Peters)* Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. — Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. — 124 с.
15. *Уфимцева, Л. П.* Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Дефектология. — 2007. — № 1.
16. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 195 с.
17. *Шипицына, Л. М*. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л. М. Шипицына. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

К разделу IV. «***Социально-психологические основы профилактики дисфункциональных отношений в профессиональной среде»***

**Основная литература**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб., 2013. – 512 с.
2. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Мн.: 2013. – 464 с.
3. Богданов, Е.Н. Психология личности в конфликте / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2014. – 576 с.
5. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб., 2011. – 384 с.
6. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 278 с
7. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии / Г.И Козырев. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
8. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 2012. – 448 с.
9. Коузер, Л. Основы конфликтологии: Учеб. пособие / Л. Коузер. – СПб.: Светлячок, 2012. – 192 с.
10. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2011. – 408 c.
11. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2015. – 240 с.
12. Мириманова, М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с
13. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения / Ю.П. Платонов. — СПб.: Речь, 2009. — 544 с.
14. Подымова, Л.С Введение в инновационную педагогику: учебное пособие / Л.С. Подымова. – Курск: КГПУ, 1994. – 120 с.
15. Рубин, Дж. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение / Дж. Рубин, Д. Пруйт, К.Х. Сунг. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 352 с.
16. Сластенин, В.А.Педагогика: инноваци­онная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: ИЧП Магистр, 1997. – 224 с.
17. Фишер, Р. Путь к согласию или переговоры без поражения / Р. Фишер, У. Юри. – М.: Наука, 2013. – 158 с.
18. Шейнов, В. Управление конфликтами / В.Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.
19. Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы: монография / С.Р. Ялковский. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 270 с.
20. Яценко, Т.Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу / Т.Е.Яценко, Ж.В.Рзаева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 363 с.

**Дополнительная литература**

1. Азарнова, А.Н. Медиация: искусство примерять. Технология посредничества в урегулировании конфликтов / А.Н. Азарнова. – М., 2015. – 288 с.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
4. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Наука, 1996. – 154 с.
5. Бойко, В.В. Психоэнергетика. Краткий справочник / В.В.Бойко. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007. – 384 с.
7. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 416 с.
8. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. – Ростов н /Дону, 2013. – 171 с.
9. Гулевич, О.А. Индивидуальные особенности членов группы как причина межгрупповых конфликтов / О.А. Гулевич // Психологический журнал. – 2007. – №2. – С. 68 – 77.
10. Дойч, М. Конструктивное разрешение конфликтов: принципы, обучение и исследования / М. Дойч // Психология конфликта / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб., 2001. – С. 173–198.
11. Зазыкин, В.Г. Психологическая реальность конфликтов / В.Г. Зазыкин, Ю.В. Оболонский. – М., 2013. – 384 с.
12. Залевский, Г.В. Психическая ригидность в норме и патологии / Г.В. Залевский. – Томск: Издательство Томского университета. - 1993. – 272 с.
13. Залевский, Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, норме и патологии) Г.В. Залевский. – М.: Томск: Томский гос. ун-т, 2004.
14. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов / А.И. Калашников. – СПб.: Речь, 2008. – 215 с.
15. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М., 2014. – 247 с.
16. Кинан, К. Уверенность в себе / К. Кинан. — М. : Эксмо, 2006. — 80 с.
17. Платонов, Ю.П. Психология конфликтного поведения / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2009. – 544 с.
18. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. — СПб. : Речь, 2003. — 175 с.
19. Сербиновская, Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: учебное пособие / сост. Н. В. Сербиновская. – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. – 88 с.
20. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – М., 2015. – 128 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

освоивших содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов

Актуальные проблемы организации и осуществления

образовательного процесса в учреждениях образования

(наименование учебной программы повышения квалификации)

**ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ**

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в Республике Беларусь и в мире.
2. Назначение и функции системы высшего образования Республики Беларусь.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 2022 года: традиции и новации.
4. Способы обеспечения гендерного равенства в образовательных правоотношениях.
5. Характеристика понятия «качество высшего образования» в современном мире.
6. Показатели качества образования и их соответствие действующим стандартам системы высшего образования Республики Беларусь.
7. Характеристика факторов, влияющих на достижение качества образования в УВО.
8. Критерии и показатели качества высшего образования.
9. Понятие, объект, предмет, мониторинга качества образования.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.
11. Электронные учебно-методические комплексы: подходы к их созданию.
12. Технологии дистанционного обучения.
13. Индикаторы инклюзивного образования
14. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании
15. Конфликты в служебных отношениях и педагогическом взаимодействии
16. Антиинновационные барьеры, как причина конфликтов
17. Эффективные стратегии разрешения конфликтов.
18. Структура проекта. Виды проектов.
19. Методы составления проектов.
20. Алгоритм подготовки научного исследования.
21. Инновационные формы обучения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин БарГУ (Протокол № 13 от «20» апреля 2022 г.)