**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Количество часов | Формы контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.1. Актуальные вызовы и стратегии профессионализации педагога в современной информационно-образовательной среде | Современные стратегии профессионализации педагога: непрерывное образование и самообразование, интеграция междисциплинарных знаний, развитие технологической грамотности и информационной культуры, использование инновационных методов обучения, самооценка профессиональной деятельности и мониторинг профессионального развития. | 2 | Аналитическая справка  | **Разд. 1.**НПА 4-5;**основная** [2] - [5] |
| 2. | Тема 1.2. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов | Виды подходов к пониманию сущности воспитания | 2 | Аннотация | **Разд. 1.**основная[1] - [5], [9] |
|  | Тема 1.4. Особенности организации и осуществления профориентационной работы в учреждении образования | Профессиональная ориентация молодежи. Цель и задачи профориентации.  | 2 | Аннотация | **Разд. 1.**НПА 4-5;**основная** [2], [4] |
|  | Тема 2.1. Современные подходы в организации научно-исследовательской деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе | Анализ основных моделей дистанционного обучения. Базовые технологии организации дистанционного обучения. Архитектура систем управления обучением (LMS), обзор LMS, сравнительные характеристики, выбор.  | 4 | Отчет в виде презентации | **Разд. 2.****основная** [2]- [4]**дополнитель-ная [5**], **[9**]- **[10**] |
| 3. | Тема 3.1. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации принципа инклюзии в образовании | Анализ Приказа Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» от 22. 07.2015 г. № 608 | 4 | Аннотация | **Разд. 3.****основная** [8] |
| 4. | Тема 4.1. Конфликты в служебных отношениях и педагогическом взаимодействии | Когнитивная, социальная и эмоциональная ригидность как конфликтоген | 4 | Отчет в виде презентации | **Разд. 4.****основная** [5], [12], [18]**дополнитель-ная [**4], **[**5], [12], [13] |
|  |  | ИТОГО | **18** |  |  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

освоивших содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов

Инновации в организации образовательной среды в современном учреждении образования

 (наименование учебной программы повышения квалификации)

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Концепции и технологии высшего образования ХХI веке.
2. Основные тенденции и особенности развития высшего образования в современном мире.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и содержание.
4. Способы обеспечения гендерного равенства в образовательных правоотношениях.
5. Стратегические цели реформирования системы высшего образования.
6. Основные функции высшего образования.
7. Понятие и значение профессионального развития педагога в современных условиях.
8. Актуальные вызовы профессионализации педагога в условиях информационно-образовательной среды.
9. Трансформация роли педагога в контексте новых образовательных парадигм.
10. Современные стратегии профессионализации педагога.
11. Локальные нормативные и инструктивно-методические документы учреждения высшего образования.
12. Подходы к пониманию сущности воспитания.
13. Сущность профессионального воспитания будущих специалистов.
14. Сущность, специфика и психолого-педагогические основы интерактивного подхода в воспитательной работе.
15. Направления и технология организации интерактивного взаимодействия.
16. Преимущества интерактивного взаимодействия.
17. Методы интерактивного взаимодействия.
18. Сущность, основные понятия и принципы проектной деятельности.
19. Понятие «проект». Основные понятия проектной деятельности.
20. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.
21. Электронные учебно-методические комплексы: подходы к их созданию.
22. Технологии дистанционного обучения.
23. Индикаторы инклюзивного образования
24. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании
25. Конфликты в служебных отношениях и педагогическом взаимодействии
26. Эффективные стратегии разрешения конфликтов.
27. Структура проекта. Виды проектов.
28. Методы составления проектов.
29. Алгоритм подготовки научного исследования.
30. Инновационные формы обучения.
31. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов.
32. Коррупционные риски: понятие и общая характеристика.
33. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
34. Социально-психологические функции конфликтов.
35. Объективные и организационно-управленческие причины конфликтов.
36. Социально-психологические и личностные причины конфликтов.
37. Специфика и типы конфликтов в организациях.
38. Понятие управления конфликтом.
39. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией.

СОСТАВИТЕЛЬ (ЛИ): 1.  Т.В.Петрушко, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин БарГУ.

 2. Н.Н.Шавель, старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания БарГУ

 3. Н.Ф.Захарченя, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БарГУ

 4. М.Л.Кривуть, заведующий лаборатории «Центр идей и практик в целях устойчивого развития» БарГУ

 5. А.Г.Толкач, начальник обособленного подразделения «Центр траснфера технологий» БарГУ.

 6. В.А.Демидович, доцент кафедры общеправовых дисциплин и государственного управления БарГУ, к.ист.наук, доцент.

 7. Н.А.Кмита, преподаватель ИПКиП БарГУ.

 8. Н.И.Дегиль, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин БарГУ.

 9. И.М.Кузьмина, начальник подготовительного отделения ИПКиП БарГУ.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин БарГУ (Протокол № 1 от «19» сентября 2024 г.)

**3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

 К разделу I. «***Профессиональное образование XXI века: особенности, пути преобразования»***

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 1.

2. Всеобщая декларация прав человека: принятая и провозглашенная Резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. — Минск : Представительство ООН в Респ. Беларусь, 2000. — 30 с.

4. Об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. N 154-З // Электрон. копия эталонного банка данных правовой информации с информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН»: версия 6.6 / Нац.центр правовойинформации Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы».

6. О геноциде белорусского народа:
Закон Республики Беларусь, 5 января 2022 г. No 146-З : Принят Палатой представителей 14 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г

7. О борьбе с коррупцией: Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г. № 305-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 23.07.2015 — 2/2303.

8. Комментарий к Закону Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» /

 С. А. Акулова [и др.]; под общ.ред. В. М. Хомича. — Минск: Издательство «Пересвет», 2013. — 232 с.

**Основная литература**

1. Лесун, Л. И. Педагогика : пособие для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 "Педагогическая деятельность специалистов" / Л. И. Лесун ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2019. ‑ 80 с.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. ‑ Минск : Национальный институт образования, 2018. ‑ 39 с.
3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пос. для студентов высших педагогический учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2017. — 227 с.
4. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. — М.: Пед. о-во России, 2016. — 288 .
5. Панова, Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: монография / Н.В. Панова. СПб.: СПб АППО, 2009. —208 с.
6. Дубок, А. В. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация образования как фактор современной среды существования / А. В. Дубок // Теория и практика современной науки. — 2020. — 1(55). — С. 169-172.​​​​​​​
7. Жигалова, О. П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества / О. П. Жигалова // Уч. зап. Забайкал. гос. унта. — 2019. — Т. 14. — № 2. — С. 69-74.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. — М. : Изд. Центр «Академия», 2009.

9. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. Ред. И. И. Цыркуна. — Минск : Белорус. Гос. Пед. ун-т, 2010. — 256 с.

10. Противодействие коррупции : Учебник / Н. А. Бабий [и др.] ; под общ. ред. А. В. Конюка. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2020. – 392 с.

11. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people : информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А.И. Шведа. – Минск : Беларусь, 2022. – 175 с. : ил.

**Дополнительная литература**

1. *Окулич, Н. А.* Как учить детей управлять собой: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Н. А. Окулич. — Минск : Национальный институт образования, 2024. — 136 с.

2. Жук, А.И. Основные направления развития высшей школы и обеспечение качества подготовки специалистов: матер. семинара ректоров высш. учеб. заведений Республики Беларусь. «Высшее образование: состояние, проблемы и перспективы». — Минск: РИВШ БГУ, 2012. — С. 7—15.

3. Трифонова, С. Инновационный образовательный маршрут / С. Трифонова, В. Тимофеева // Высшее образование в России. – 2008. - № 3.

4.Рогозин, А.Ю. Квалитология в системе ваысшего образовангия, концептуальные основы оценивания как функции исследования образовательных систем // Кант. № 2 (43) 2022, С. 317–322. Режим доступа: [KANT\_2(43)j22\_317-322.pdf (stavrolit.ru)](https://stavrolit.ru/upload/iblock/504/KANT_2%2843%29j22_317-322.pdf)

5. Хведченя, Л.В. Педагогическая квалиметрия в системно-формирующем контексте // Адукацыя і выхаванне. № 2 2017, С.51 – 58. Режим доступа: [Адукацыя и выхаванне\_2\_2017.pdf (bsu.by)](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/182563/1/%D0%90%D0%B4%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%8B%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5_2_2017.pdf?ysclid=lfpd0crelz281784285)

К разделу II ***«Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»***

**Основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова – М. Дашков и Ко, 2021. – 304с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова – Мн., [Academia](https://www.ozon.ru/publisher/academia-858443/), 2020. – 192с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михеева – Мн., [Academia](https://www.ozon.ru/publisher/academia-858443/), 2020. – 256с.
4. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / Е.В.Баранова, М.И.Бочаров, Т.Н. Носкова – М. Лань, 2021. – 296 с.
5. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под ред. В. В. Сидорик ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. - Минск : БНТУ, 2020. ‑ 57 с.
6. Гринчук, С.Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, Е. В. Шакель. - Минск : РИВШ, 2023. - 161 с.
7. Курбацкий В.Н. Создание образовательной инфографики средствами Microsoft Office: учебно-методическое пособие (с электронным приложением): [для слушателей учреждений дополнительного образования взрослых, имеющих базовые навыки взаимодействия с персональным компьютером, для студентов непрофильных специальностей вузов] / В. Н. Курбацкий, Е. В. Шакель. - Минск : РИВШ, 2023. - 87 с.

**Дополнительная литература**

1. Бабко, Г.И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования: метод. рекомендации для препод. вузов / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2004. – 20 с.
2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 2012. – 279 с.
3. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. - 224 c.
4. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. - 320 c.
5. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии/ Пер. с англ. – М. КУДИЦ-ОБРАЗ, 2011 – 640 с.
6. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. - М.: КД Либроком, 2016. - 144 c.
7. Волков, Ю.С. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие / Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2013. - 224 c.
8. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в агрономии: учебник для вузов. / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. - М.: Альянс, 2016. - 336 c.
9. Ахаян, А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности c применением Internet-технологий, <http://emissia.al.ru/offline/a769.htm>
10. Ахметова, Д. Парадоксы дистанционного обучения / Д. Ахметова // Высшее образование в России. — 2007. — № 3.

К разделу III. «***Научно-методические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»***

**Основная литература**

1. *Брыкова, А. С.* Профессиональные компетенции учителя в условиях инклюзивной практики: организация методического обеспечения инклюзивного образования через командное взаимодействие специалистов / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь // Народная асвета. — 2019. — № 12. — С. 10-13. Купцова, М. Г. Инклюзивная культура как ценностная основа учреждения общего среднего образования / М. Г. Купцова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2020. — № 5. — С. 6—10
2. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ. Ред. А.И. Жука, Н.Н.Малофеева, В.В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, — 104с.
3. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: критериально-диагностический инструментарий: монография / [В. В. Хитрюк и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск: БГПУ, 2019. — 195 с.Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования / О. В. Мамонько [и др.] // Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 8. — С. 29—40
4. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: монография / В.В.Хитрюк [ и др.] ; под науч. Ред.В.В. Хитрюк, А.А. Нестерповой. — Минск :БГПУ, 2020. — 208с.
5. *Тарабаева, В. Б.* Условия успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду / В. Б. Тарабаева, Е. А. Гуськова // Начальная школа. — 2019. — № 6. — С. 18—23
6. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, 2018. — 112с.
7. *Шилова, Е. С.* Формирование детского коллектива в условиях образовательной инклюзии / Е. С. Шилова, И. А. Турченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2019. — № 6. — С. 11—14.
8. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г. № 608// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

**Дополнительная литература**

1. *Акимова, О. И.* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 19.11.2012.
2. *Алёхина, С.В.* О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 18.10.2012.
3. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
4. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М., 1973.
5. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб .пособие / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 160 с.
6. *Екжанова, Е.А.* Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 09.09.2012.
7. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 112 с.
8. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. ― Минск : Четыре четверти, 2007. ― 190 с.
9. *Коноплёва, А.* *Н.* Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003. — 232 с.
10. *Малофеев, Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — №1.
11. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.
12. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М: «Академия», 2000. — 400 с.
13. *Суворов, А. В.* Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
14. *Сьюзен Дж. Петерс (SusanJ.Peters)* Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. — Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. — 124 с.
15. *Уфимцева, Л. П.* Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Дефектология. — 2007. — № 1.
16. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 195 с.
17. *Шипицына, Л. М*. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л. М. Шипицына. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

К разделу IV. «***Социально-психологические основы профилактики дисфункциональных отношений в профессиональной среде»***

**Основная литература**

1. \*Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — 5-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2013. – 513 с.
2. \*[Бабосов, Е. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%95%2E%20%D0%9C%2E) Конфликтология : учебное пособие для вузов / Е. М. Бабосов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Амалфея, 2012. — 323 с.
3. Богданов, Е.Н. Психология личности в конфликте / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
4. \*[Вишнякова, Н. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%A4%2E) Конфликтология : учебное пособие / Н. Ф. Вишнякова. — Минск : Университетское, 2000. — 245 с.
5. [Гришина, Н. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%92%2E) Психология конфликта / Н. В. Гришина. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — 538 с.
6. [Емельянов, С. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%9C%2E) Практикум по конфликтологии : учебное пособие / С. М. Емельянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — 379 с.
7. \*[Кашапов, М. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%88%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9C%2E%20%D0%9C%2E) Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 184 с.
8. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. – СПб. : Лань, 1999. – 448 с.
9. Коузер, Л. Основы конфликтологии: Учеб. пособие / Л. Коузер. – СПб.: Светлячок, 2012. – 192 с.
10. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2015. – 240 с.
11. Мириманова, М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с
12. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения / Ю. П. Платонов. — СПб.: Речь, 2009. — 544 с.
13. Подымова, Л.С. Введение в инновационную педагогику : учебное пособие / Л.С. Подымова. – Курск : КГПУ, 1994. – 120 с.
14. \*Пономарева, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М А. Пономарева. — Минск : Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, 2022. — 152 с.
15. Сербиновская, Н. В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / сост. Н. В. Сербиновская. — Шахты : ЮРГУЭС, 2012. — 88 с.
16. Сластенин, В.А.Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : ИЧП Магистр, 1997. – 224 с.
17. Шейнов, В. П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.
18. Яголковский, С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы : монография / С. Р. Ялковский. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 270 с.
19. \*Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практическое пособие для студентов психологических специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 365 с.

**Дополнительная литература**

1. Азарнова, А.Н. Медиация: искусство примерять. Технология посредничества в урегулировании конфликтов / А.Н. Азарнова. — М., 2015. – 288 с.
2. \*[Анцупов, А. Я.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%2E%20%D0%AF%2E) Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — СПб. : Питер, 2007. — 288 с.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
4. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
5. Волков, Б.С. Конфликтология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007. – 384 с.
6. \*[Ворожейкин, И. Е.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%98%2E%20%D0%95%2E) Конфликтология : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2002. — 239 с.
7. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 416 с.
8. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. – Ростов н /Дону, 2013. – 171 с.
9. Гулевич, О.А. Индивидуальные особенности членов группы как причина межгрупповых конфликтов / О.А. Гулевич // Психологический журнал. – 2007. – №2. – С. 68 – 77.
10. Дойч, М. Конструктивное разрешение конфликтов: принципы, обучение и исследования / М. Дойч // Психология конфликта / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб., 2001. – С. 173–198.
11. \*[Елшанский, С. П.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%95%D0%BB%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%9F%2E) Конфликты в образовательной среде, нужна ли конфликтологическая служба в вузе? / С. П. Елшанский // Психология обучения. — 2018. — № 8. — С. 88-100.
12. Зазыкин, В.Г. Психологическая реальность конфликтов / В.Г. Зазыкин, Ю.В. Оболонский. – М., 2013. – 384 с.
13. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов / А.И. Калашников. – СПб. : Речь, 2008. – 215 с.
14. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М., 2014. – 247 с.
15. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 278 с.
16. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии / Г.И Козырев. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
17. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб. : Речь, 2011. – 408 c.
18. \*Конфликты и переговоры : практическое руководство для менеджеров. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 192 с.
19. \*Психологические основы поведения в конфликте / [авт.-сост. И. И. Семененя]. — 3-е изд. — Мозырь : Содействие, 2009. — 91 с.
20. \*[Рубин, Дж.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%94%D0%B6%2E) Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение / Дж. Рубин, Д. Пруйт, Сенг Хе Ким. — СПб. : "Прайм-ЕВРОЗНАК", 2001. — 352 с.
21. \*[Рыбакова, М. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%20%D0%9C%2E) Конфликт и взаимодействие в педагогическом коллективе : книга для учителя / М. М. Рыбакова. — Москва : Просвещение, 1991. — 128 с.
22. \*[Рыданова, И. И.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D1%8B%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%98%2E%20%D0%98%2E) Педагогические конфликты: пути преодоления : учебное пособие / И. И. Рыданова. — Минск : Дизайн ПРО, 1998. — 80 с.
23. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – М., 2015. – 128 с.
24. Фишер, Р. Путь к согласию или переговоры без поражения / Р. Фишер, У. Юри. – М. : Наука, 2013. – 158 с.
25. \*[Чернышев, А. С.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%90%2E%20%D0%A1%2E) Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. — Москва : Педагогическое общество России, 2001. — 185 с.
26. \*[Шапиро, Д.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%2C%20%D0%94%2E) Конфликт и общение : путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов / Д. Шапиро. — Минск : Тесей , 1999. — 287 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиотека университета