**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 54 | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | СРС |
| лекции | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Раздел 1: Общие основы педагогики. Дидактика** | **18** | **8** | **2** | **8** | **1-й** | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.1 | Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| 1.2 | Объект, предмет, цели, задачи педагогики, их характеристика | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| 1.3 | Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| 1.4 | Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 1: Общие основы педагогики. Дидактика** | **26** | **8** | **6** | **12** | **2-й** |
| 1.5 | Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе | 8 | 2 | 2 | 4 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | ***26*** | ***10*** | ***4*** | ***12*** |
| 1.6 | Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание» | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 1.7 | Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.8 | Понятие «технология обучения». Сущность проблемного обучения | 6 | 2 | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***18*** | ***6*** | ***4*** | ***8*** |
|  | **Раздел 2: Воспитание в целостном педагогическом процессе** | **10** | **2** | **2** | **6** | **3-й** |
| 2.1 | Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 2.2 | Содержание воспитания | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***10*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** |
| ВСЕГО | | 54 | 18 | 10 | 26 |
| **Форма текущей аттестации** | | **Тестирование, индивидуальное задание** | | | | **1,2,3 этапы** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | **3-й** |  |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 54 | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | СРС |
| лекции | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Раздел 1: Общие основы педагогики. Дидактика** | **16** | **4** | ⎯ | **12** | **1-й** | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.1 | Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки | 6 | 2 | ⎯ | 4 |
| 1.2 | Объект, предмет, цели, задачи педагогики, их характеристика | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.3 | Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики | 4 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 1.4 | Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса | 4 | 2 | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | ***16*** | ***4*** | ***⎯*** | ***12*** |
|  | **Раздел 1: Общие основы педагогики. Дидактика** | **20** | **4** | **4** | **12** | **2-й** |
| 1.5 | Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.6 | Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание» | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 1.7 | Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.8 | Понятие «технология обучения». Сущность проблемного обучения | 4 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***20*** | ***4*** | ***4*** | ***12*** |
|  | **Раздел 2: Воспитание в целостном педагогическом процессе** | **18** | **4** | **4** | **10** | **3-й** |
| 2.1 | Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Содержание воспитания | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| **Итого на 3-м этапе** | | ***18*** | ***4*** | ***4*** | ***10*** |
| ВСЕГО | | 54 | 12 | 8 | 34 |
| **Форма текущей аттестации** | | **Тестирование, индивидуальное задание** | | | | **1,2,3 этапы** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | **3-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | | Вопросы темы | | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий | |
| 1 | | **Тема 1.1.** Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки | | 1.Педагогика как наука и учебный предмет.  2.Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. | | 2 | Тестирование онлайн  Тестирование онлайн | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29], [30], [32], [33] | |
| 2 | | **Тема 1.2.** Объект, предмет, цели, задачи педагогики, их характеристика | | 1.Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Их характеристика.  2. Понятие и характеристика цели педагогической науки. | | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24] | |
| 3 | | **Тема 1.3.** Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики | | 1.Понятие «педагогический процесс».  2.Характеристика педагогического процесса как взаимодействия его субъектов.  3. Закономерности организации и осуществления педагогического процесса. Их характеристика. | | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29] | |
| 4 | | **Тема 1.4.** Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса | | 1. Основные компоненты педагогического процесса.  2. Характеристика этапов организации и осуществления целостного педагогического процесса | | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29], [30] | |
| 5 | | **Тема 1.5.** Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе | | 1.Понятие цели педагогического процесса.  2.Источники целеполагания в педагогическом процессе.  3.Характеристика основных факторов целеполагания в педагогическом процессе. | | 4 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная [**2], [11], [22], [23], [24] |
| 6 | | **Тема 1.6.** Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание» | | 1.Понятие обучения как целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося. 2.Современные проблемы обучения.  3.Цель и задачи воспитания. Современные проблемы воспитания. | | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24] |
| 7 | | **Тема 1.7.** Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения | | 1.Понятие педагогических методов, приёмов, форм и средств обучения.  2.Классификация педагогических методов обучения. | | 4 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24], [25], [29] |
| 8 | | **Тема 1.8.** Понятие «технология обучения». Сущность проблемного обучения | | 1. Понятие «технология обучения».  2. Характеристики технологии.  3. История становления проблемного обучения. | | 2 | **основная** [3], [7]  **дополнительная**  [25], [29], [30] |
| 9 | | **Тема 2.1** Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. | | 1. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.  2. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь. | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [7]  **дополнительная** [2], [4], [7], [8], [9], [22] |
| 10 | | **Тема 2.2.** Содержание воспитания | | 1. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.  2. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.  3. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь. | 2 | **основная** [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24] |
| 11 | | **Тема 2.3.** Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога | | 1. Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века.  2. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования. | 2 | **основная** [7]  **дополнительная** [15], [18], [34] |
|  | |  | | Итого: | 26 |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.1.** Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки | 1.Педагогика как наука и учебный предмет.  2.Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29], [30], [32], [33] |
| 2 | **Тема 1.2.** Объект, предмет, цели, задачи педагогики, их характеристика | 1.Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Их характеристика.  2. Понятие и характеристика цели педагогической науки. | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24] |
| 3 | **Тема 1.3.** Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики | 1.Понятие «педагогический процесс».  2.Характеристика педагогического процесса как взаимодействия его субъектов.  3. Закономерности организации и осуществления педагогического процесса. Их характеристика. | 4 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29] |
| 4 | **Тема 1.4.** Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса | 1. Основные компоненты педагогического процесса.  2. Характеристика этапов организации и осуществления целостного педагогического процесса | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], **[**11], [22], [23], [24], [25], [29], [30] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Тема 1.5.** Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе | 1.Понятие цели педагогического процесса.  2.Источники целеполагания в педагогическом процессе.  3.Характеристика основных факторов целеполагания в педагогическом процессе. | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная [**2], [11], [22], [23], [24] |
| 6 | **Тема 1.6.** Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание» | 1.Понятие обучения как целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося. 2.Современные проблемы обучения.  3.Цель и задачи воспитания. Современные проблемы воспитания. | 2 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24] |
| 7 | **Тема 1.7.** Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения | 1.Понятие педагогических методов, приёмов, форм и средств обучения  2.Классификация педагогических методов обучения. | 4 | **основная** [2], [5], [6], [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24], [25], [29] |
| 8 | **Тема 1.8.** Понятие «технология обучения». Сущность проблемного обучения | 1. Понятие «технология обучения».  2. Характеристики технологии.  3. История становления проблемного обучения. | 4 | **основная** [3], [7]  **дополнительная**  [25], [29], [30] |
| 9 | **Тема 2.1** Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. | 1. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.  2. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь. | 4 | **основная** [7]  **дополнительная** [2], [4], [7], [8], [9], [22] |
| 10 | **Тема 2.2.** Содержание воспитания | 1. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.  2. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.  3. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь. | 4 | **основная** [7]  **дополнительная** [2], [11], [22], [23], [24] |
| 11 | **Тема 2.3.** Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога | 1. Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века.  2. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования. | 2 | **основная** [7]  **дополнительная** [15], [18], [34] |
|  |  | Итого: | 34 |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1. Структура, функции и этапы целостного педагогического процесса.**

*Задание 1.* Проследите историческое развитие представлений педагогов о педагогическом процессе.

*Задание 2.* Определите понятия «педагогическая система», «педагогический процесс». Каково их соотношение?

*Задание 3.* Изобразите схематически структуру педагогического процесса.

*Задание 4.* Приведите примеры противоречий⎯ движущих сил педагогического процесса ⎯ и объясните механизм их воздействия на развитие личности.

*Задание 5.* Объясните значение терминов «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».

**Тема 2. Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе**

*Задание 1.* Каков современный социальный заказ общества? Приведите примеры трактовок целей образования в директивных документах.

*Задание 2.* Охарактеризуйте способы постановки задач обучения, воспитания, встречающиеся в современной школе.

*Задание 3.* Предложите пути решения проблемы согласования целей и задач педагога с целями и задачами обучающихся.

**Тема 3. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание»**

*Задание 1.* Опишите процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков как поэтапный психический процесс.

*Задание 2.* Дайте краткую сравнительную храктеристику видам обучения, известным в истории дидактики.

**Тема 4. Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения**

*Задание 1.* Придумайте рекламу методу обучения (на выбор). Предавить результат можно в виде выступления, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика и пр. (регламент 3-5 минут).

*Задание 2.* Ознакомьтесь с содержанием книги Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности (И.И. Цыркун,   
Л.А. Козинец. ⎯ Минск: БГПУ, 2010 ⎯ 256 с.). Выпишите предлагаемые учителями методы обучения (с. 66, 74-79, 151-158, 165-168, 205-209, 245-253).

**Тема 5. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива.**

*Задание 1.* Раскройте аксиологические основы воспитания.

*Задание 2.* Дайте краткую характеристику содержания «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

**Тема 6. Содержание воспитания**

*Задание 1.* Проведите микроисследование среди обучающихся учреждения образования. Определите, какого человека обучающиеся считают настоящим гражданином. На основании ответов составьте портрет современного гражданина.

*Задание 2.* Ознакомьтесь с системой воспитания, созданной педагогом-гуманистом Я.Корчаком в начале XX века. Вычлените идеи, которые можно использовать в процессе воспитания в современных учреждениях образования.

**Тема 7. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

*Задание 1.* Проанализируйте опыт работы лучших учителей Республики Беларусь (Цыркун И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учебн.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец. ⎯ Минск: БГПУ, 2010. ⎯ С. 60-177).

Подготовьте сообщение об опыте, который вы считаете наиболее удачным.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИКА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы для подготовки к тестированию**

1. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Структура педагогики как науки.

3. Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики.

4. Принципы организации и осуществления педагогического процесса, их характеристика.

5. Характеристика методов, приёмов, форм и средств обучения.

6. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.

7. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива),

**индивидуальное задание**

(Понятие и характеристика педагогического процесса как основной категории педагогики. Понятие цели педагогического процесса. Источники целеполагания в педагогическом процессе. Понятие и характеристика основных категорий педагогики: «обучение», «воспитание». Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога. Содержание воспитания).

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИКА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности.

2. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики.

3. Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов.

4. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом.

5. Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений.

6. Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.

8. Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.

9. Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

10. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

11. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

12. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им.

13. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения.

14. Сущность процесса обучения.

15. Понятие содержания образования, его сущность.

16. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).

17. Принципы совершенствования содержания образования.

18. Сущность понятий метода и приема обучения.

19. Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения.

20. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.

21. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

22. Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.

23. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны.

24. Урок — основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков.

25. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся.

26. Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

27. Средства обучения, их классификация и характеристика.

28. Особенности содержания проблемного обучения.

29. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств.

30. Принципы воспитания и условия их реализации.

31. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания.

32. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.

33. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации.

34. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Основные классификации методов воспитания.

35. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

36. Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

37. Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе.

38. Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

39. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка.

40. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

41. Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью.

42.  Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века.

43. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя i выхаванне, 2015. — 2 т.

\*2. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2007. — 192 с.

\*3. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии — 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — 168 с.

4. *Кабуш, В. Т.* Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. — Минск : Зорны Верасок, 2015. — 160 с.

5. *Кадол, Ф. В.* Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 46 с.

6. *Невдах, С. И.* Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. — 76 с.

\*7. *Башаркина, Е. А.* Педагогика современной школы : учебное пособие /   
Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 403 с.

**Дополнительныеучебные издания**

\*1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. — Минск : Новое знание, 2004. — 336 с.

\*2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2018. — 304 c.

3. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.

4. *Гавриловец, К. В.* Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. — Минск : Полымя, 2000. — 128 с.

5. *Ермолич, С. Я*. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. — 196 с.

6. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2004. — 336 с.

7. *Жук, О. Л.* Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. —383 с.

\*8. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2012. — 314 с.

9. *Кадол, Ф. В.* Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. — 2-е изд. — Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. — 232 с.

10. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. — 2-е изд. — Минск : Белорус. гос. пед. унт, 2006. — 340 с.

11. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2019.

12. *Козинец, Л. А.* Инновационный педагогический опыт : историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. — 204 с.

13. *Козинец, Л. А.* Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. — Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. — 239 с.

14. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. — М. : Академия, 2005. — 288 с.

15. *Кондратьева, И. П.* Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.

16. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. — 207 с.

17. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М. : Академия, 2006. — 394 с.

18. *Лемов, Д.* Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 416 с.

19. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с.

20. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/48147. — Дата доступа: 07.04.2020.

21. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. — 340 с.

\*22. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Академия, 2014. — 624 с.

\*23. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2013. — 152 с.

\*24. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2013. — 516 с.

\*25. *Подласый, И. П*. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — М. : Юрайт, 2015. — 573 с.

26. *Пономарев, П. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / П. А. Пономарев. — Ростов н / Д : Феникс, 2007. — 444 c.

27. *Самыгин, С. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2012. — 480 с.

28. *Северин, С. Н*. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. — Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. — 157 с.

\*29. *Сластенин, В. А*. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина — М. : Педагогика, 2013. — 576 с.

\*30. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя i выхаванне, 2007. — 496 с.

31. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека: (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. — Минск : Нар. асвета, 1978. — 288 с.

\*32. *Харламов, И. Ф.* Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — М. : Высш. шк., 2004. — 272 с.

\*33. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.

34. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. — 256 с.

\*Библиотека университета