**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | **Тема 1.1.** Педагогическая психология как наука | 1. Методики формализованного наблюдения: методика наблюдения за проведением дискуссии между детьми после просмотра фильма (Н. Ю. Скороходова), методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке (Л. А. Решуш), методика экспертной оценки невербального поведения личности (В. А. Лабунская), методика наблюдения за проявлениями интереса и внимания обучающихся на уроке (А. В. Викулов), методика наблюдения за процессом решения обучающимися задач (А. В. Орлова), методика наблюдения поведенческих аспектов общения учителя с учениками (Л. М. Даукша).
2. Схемы наблюдения Р. Бейлза и Н. Фландерса.
3. Вспомогательные методы психолого-педагогических исследований: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия.
 | 2 | Тестирование онлайн.проверка папки-копилки | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [23]**дополнительная [6], [**8], [11], [17] |
| 2 | **Тема 1.2.** Актуальные проблемы современной педагогической психологии | Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [8]**дополнительная [**1] |
| 3 | **Тема 2.1.** Научение и обучение | 1. Гуманистические подходы к обучению.
2. Когнитивные подходы к обучению.
3. Мышление и запоминание.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт, психологических памяток | **Основная** [2], [15], **[22**] |
| 4 | **Тема 2.2.** Развитие и обучение | 1. Понятия «обучение» и «развитие».
2. Основные линии психического развития обучающихся в процессе обучения.
3. Взаимосвязь обучения и развития.
4. Когнитивное и социальное развитие.
5. Развивающее обучение по системе Л. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [1], [4], [5], [6], [8], [13], [16], [17], [21], [22]**дополнительная [**9], [10] |
| 5 | **Тема 2.3.** Психология учебной деятельности и мотивация | 1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
2. Подросток как субъект учебной деятельности.
3. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка психологических превен-тивных журналов | **Основная** [19] |
| 6 | **Тема 2.4.** Обучающиеся с особыми потребностями | 1. Обучение детей с нарушениями способностей, то есть отклонениями от нормы в когнитивном, социально-эмоциональном и физическом плане.
2. Дети с неспособностью к научению.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психолого-педагогичес-кого проекта  | **Основная** [15] |
| 7 | **Тема 2.5.** Мультикультурное образование: как обучать | Индивидуализированные программы обучения. | 4 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем и концептуаль-ных таблиц | **Основная** [15] |
| 8 | **Тема 2.6.** Управление в классе | Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).  | 2 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [14] |
| 9 | **Тема 2.7.** Психология воспитания личности в современных условиях | 1. Понятие о самовоспитании.
2. Этапы, уровни и методы самовоспитания.
3. Возрастные особенности самовоспитания.
4. Условия воспитания психологически зрелой личности.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт | **Основная** [1], [2], [3], [4], [10], [13], [18], [19], [24], [26]**дополнительная [**5], [10], [16] |
| 10 | **Тема 2.8.** Социальное пространство воспитательного процесса | 1. Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания.
2. Психоаналитическая, гуманистическая и бихевиористская модели семейного воспитания.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка постеров | **Основная**  [18], [19]**дополнительная** [15] |
| 11 | **Тема 3.1.** Психология личности педагога | 1. Свойства личности учителя (П. Ф. Каптерев).
2. Структура субъективных факторов (Н. В. Кузьмина).
3. Профессионально-педагогические качества (А. К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др.
4. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
5. Авторитет учителя и его составляющие. Факторы признания авторитета учителя. Авторитет роли и авторитет личности.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**дополнительная** [9], [10],[15], [18] |
| 12 | **Тема 3.2.** Психология педагогической деятельности | 1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков).
4. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка сценария психопрофилактического мероприятия в инновацион-ном формате | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**дополнительная** [9], [10],[15], [18] |
| 13 | **Тема 3.3.** Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).
3. Специфика и функции педагогического общения.
4. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка решения проблемных задач | **Основная**  [4], [6], [10], [13], [16], [17], [18], [17], [19], [21], [22]**дополнительная** [3], [9], [10], [15], [18] |
| 14 | **Тема 3.4.** Психологический анализ учебников  | Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников: анализ учебника на предмет соответствия возрастным особенностям обучающихся. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психологи-ческого заключения | **Дополнительная** [2], [14] |
| 15 | **Тема 3.5.** Психологический анализ урока | Схемы психологического анализа уроков. | 2 | Тестирование онлайн.Проверка папок-копилок | **Основная** [4], [6], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [25], [26] |
|  |  | Итого | 42 |  |  |

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. *Айсмонтас, Б. Б*. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 208 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. - 292 с.
4. *Даукша, Л. М.* Педагогическая психология / Л. М. Даукша. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 471 с.
5. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология / И. Ф. Деми­дова. — М.: Академический проект, 2006. — 224 с.
6. *Зимняя, И. А*. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д.: Феникс, 1997. — 480 с.
7. *Иващенко, Ф. И*. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. — Мн.: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.
8. История психологии в Беларуси: хрестоматия / автор-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. — Мн.: Тесей, 2004. — 416 с.
9. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
10. *Казанская, В. Г*. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. — СПб.: Питер, 2003. — 366 с.
11. *Касвинов, С*. *Г.*Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков / С. Г. Касвинов. — Харьков: Райдер, 2013. — 460 с.
12. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
13. *Котикова, О. П*. Педагогическая психология / О. П. Котикова. — Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
14. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
15. *Лефрансуа, Г.* Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. — СПб.: прайм-Еврознак, 2007. — 576 с.
16. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
17. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
18. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
19. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
20. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. — СПб.: Питер, 2006. — 412 с.
21. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
22. *Регуш, Л. А.* Педагогическая психология / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб.: Питер, 2010. — 416 с.
23. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с
24. *Савенков, А. И.* Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
25. *Савенков, А. И.* Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
26. *Сорокоумова, Е. А*. Педагогическая психология: краткий курс / Е. А. Сорокоумова. — М: Юрайт, 2018. — 149 с.
27. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

***Дополнительная литература***

1. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси: метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / сост. Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 79 с.
2. *Демидова, А. Г.* Учет психологии пользователя в требованиях к электронному учебнику / А. Г. Демидова, С. А. Смирнова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2011. — Вып. 3. — Ч. 1. — С. 342—357.
3. *Кан-Калик, В. А.*Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
4. *Концевая, Л. А.* Психолого-педагогические проблемы создания и использования учебника: материалы круглого стола / Л. А. Концевая // Вопросы психологии. — 1983. — № 6. — С. 57—80.
5. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.
6. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 430 с.
7. *Кулюткин, Ю. Н.* Психологические проблемы построения школьных учебников / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С. 167—169.
8. *Молодцова, Н. Г.* Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.
9. *Немов, Р. С.* Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. — Кн.2. Психология образования. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 608 с.
10. *Нестерова, О.* *В.* Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112 с.
11. *Никандров, В. В.* Экспериментальная психология / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
12. Педагогическая психология: практикум / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 230 с.
13. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004.— 592 с.
14. Об утверждении документов по улучшению качества школьных учебников: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23 июня 1999 г., № 403 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
15. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
16. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
17. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с.
18. *Рогов, Е. И.* Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 512 с.
19. *Смирнова, Е. О.* Детская психология / Е. О. Смирнова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки1-03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Вспомогательные методы исследования в педагогической психологии.
3. Наблюдение как метод педагогической психологии.
4. Эксперимент как метод педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
6. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.
7. Сущность понятий «научение», «учение», «обучение» и их взаимосвязь.
8. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии.
9. Бихевиористский подход к проблеме научения.
10. Теория социального научения.
11. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии.
12. Гуманистические подходы к обучению.
13. Когнитивные подходы к обучению.
14. Понятия «обучение» и «развитие». Взаимосвязь обучения и развития.
15. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
16. Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и уровне актуального развития
17. Значение и ограничения реализации принципа опоры на зону ближайшего развития в образовательном процессе.
18. Развивающее обучение по системе Л. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
19. Учебная деятельность: понятие, структура, характеристики.
20. Возрастные особенности учебной деятельности младших школьников.
21. Возрастные особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
22. . Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
23. Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации учащихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
24. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
25. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
26. Теория самоэффективности А. Бандуры и атрибутивная теория в объяснении мотивации учения.
27. Учащиеся с особыми потребностями: виктимные учащиеся.
28. Учащиеся с особыми потребностями: одаренные учащиеся.
29. Учащиеся с особыми потребностями: учащиеся с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания.
30. Мультикультурное образование.
31. Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).
32. Понятие о классном руководстве. Стили руководства классом.
33. Гуманистические модели классного руководства (К. Роджерс и М. Марленд).
34. Демократические модели классного руководства (Я. Кунин и Р. Дрейкурс).
35. Бихевиоральные модели классного руководства (Б. Скинер и Л. Кантер).
36. Психологическая сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.
37. Самовоспитание: понятие, этапы, уровни и методы. Возрастные особенности самовоспитания.
38. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
39. Подходы к воспитательным воздействиям (Г. А. Ковалев).
40. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
41. Стили и модели семейного воспитания.
42. Психологическое насилие в семейном воспитании.
43. Воспитание личности в коллективе. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
44. Профессионально-значимые качества учителя.
45. Педагогические способности: понятие и структура. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
46. Виды педагогических способностей. Формирование и развитие педагогических способностей.
47. Профессиональная Я-концепция учителя.
48. Авторитет учителя: понятие, виды, компоненты и факторы формирования.
49. Педагогическая деятельность: понятие, структура, функции.
50. Типы педагогической направленности.
51. Мотивация педагогической деятельности.
52. Оценка и отметка: понятие и функции. Виды педагогической оценки
53. Типы оценок в ситуации опроса (Б. Г. Ананьев). Влияние оценки на формирование личности.
54. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Субъективизм педагогического оценивания.
55. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, содержательные и динамические характеристики.
56. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
57. Педагогическое взаимодействие: понятие, значение, факторы. Избирательность педагогического взаимодействия.
58. Структура и виды педагогического взаимодействия.
59. Педагогическое общение: понятие, функции, стороны.
60. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
61. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
62. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
63. Психологический анализ учебников.
64. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

 УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 1-03 0472 Практическая психология

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Педагогическая психология как наука. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Психологические теории научения.
4. Подходы к обучению в психологии.
5. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Развивающее обучение.
6. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
7. Психологические подходы к формированию мотивации учебной деятельности.
8. Возрастные особенности учебной деятельности обучающихся.
9. Психологические аспекты обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
10. Модели и стили классного руководства.
11. Психологические подходы к воспитанию. Значение среды в воспитании личности.
12. Психологическая сущность воспитания и самовоспитания.
13. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
14. Психологические модели и стили семейного воспитания.
15. Педагогические способности: понятие, структура, уровни, виды. Формирование и развитие педагогических способностей.
16. Требования к личности педагога. Профессиональная Я-концепция учителя.
17. Авторитет учителя: понятие, структура, виды и факторы становления.
18. Педагогическая деятельность: психологическая сущность, структура и функции.
19. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности.
20. Психология педагогической оценки.
21. Стиль педагогической деятельности: понятие, классификация.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое взаимодействие: структура, виды и психологические характеристики.
24. Психологический анализ учебников.
25. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.