**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.1 Психофизиология как наука, ее предмет и задачи. Методы психофизиологическогоисследования.Общая характеристика строения нервной системы человека | 1. Общие сведения о структурной и функциональной организации нервной системы, головного мозга человека, коры больших полушарий мозга.
2. Структурно-функциональная модель работы мозга (А. Р. Лурия).
3. Проводящие пути головного и спинного мозга, периферические нервы.
4. Нейрон.
5. Рефлекторная дуга.
6. Системы, регулирующие вегетативные функции.
7. Структурная организация и функциональные эффекты.
8. Физиология сенсорных систем.
 | 2 | Тестирование онлайн | основная [1.2; 1.3; 1.5; 1.9; 1.12] |
| 2 | Тема 1.2Психофизиологическая проблема | 1. Психофизиология сенсорных процессов.
2. Психофизиологические основы внимания.
3. Психофизиологические основы памяти.
4. Психофизиология мышления и речи.
 | 2 | основная [1.2; 1.3; 1.5; 1.9; 1.12] |
| 3 | Тема 1.3Психофизиология управления движениями | 1. Роль задачи (цели, смысла) движения в построении двигательного акта на том или другом уровне, в организации и протекании физиологических процессов.
2. Принцип активности. Влияние гиподинамии на здоровье человека.
3. Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению.
 | 2 | основная [1.2; 1.3; 1.5; 1.9; 1.12] |
| 4 | Тема 2.1 Мозговая организация, психологическая структура и локализация высшихпсихических функций  | 1. Мозговая организация, психологическая структура и локализация ВПФ.
2. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
3. Роль нейропсихологии в деятельности психолога, педагога.

4.Структурно-функциональная организация нервной системы, головного мозга человека, коры больших полушарий мозга.5.Три функциональных блока мозга (А. Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.6.Нейропсихологические аспекты формирования психологического здоровья личности. | 2 | основная [1.1; 1.6; 1.15; 1.16] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тема 2.2.1Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга | 1. Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры.
2. Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга.
3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга.
 | 2 | Тестирование онлайн | основная [1.1; 1.6; 1.15; 1.16] |
| 6 | Тема 2.2.2Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга | 1. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
2. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга.
 | 2 | основная [1.1; 1.6; 1.15; 1.16] |
| 7 | Тема 2.2.3Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга | 1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
2. Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга.
3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга.
 | 2 | основная [1.1; 1.6; 1.15; 1.16] |
| 8 | Тема 2.2.4Нарушение высших корковых функций при поражениях премоторных отделов мозга | 1. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области.
2. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга.
 | 2 | основная [1.16; 1.24; 1.25; 1.32] |
| 9 | Тема 2.2.5Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга | 1. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга.
2. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга.
3. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция. Нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга.
 | 2 | основная [1.1; 1.6; 1.16] |
| 10 | Тема 2.4Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза | 1. Описание нормального онтогенеза в нейропсихологической парадигме.
2. Проблема становления подкорковых, функциональных отношений.
3. Становление межполушарных функциональных отношений
4. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
5. Два типа межполушарной организации психических процессов: правши и левши.
6. Нормальный и атипичный онтогенез левшей и правшей.
 | 2 | основная [1.1; 1.6; 1.15; 1.16] |
|  | Итого  |  | 20 |  |  |

**5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студ. вузов / Т. Г. Визель. — М. : АСТ : Астрель, 2019. — 384 с.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 368 с.
3. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. — СПб. : Питер, 2018. — 272 с.
4. Дорошкевич, М. П. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / М. П. Дорошкевич, В. В. Калюжный. — Минск : Беларусь, 2015. — 203 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб. : Питер, 2015. — 412 с.
6. Кирпиченко, А. А. Основы медицинской психологии : учеб. пособие / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. — Минск :Выш. шк., 2017. — 144 с.
7. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2016. — 1312 с.
8. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск :Выш. шк., 2018. — 464 с.
9. Костандов, Э. А. Психофизиология сознательного и бессознательного : учеб. пособие / Э. А. Костандов. — СПб. : Питер, 2016. — 166 с.
10. Лурия, А. Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2002. — 384 с.
11. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. — СПб. : Питер, 2018. — 288 с.
12. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. — СПб. : Питер, 2017. — 463 с.
13. Селезнев, А. А. Нейропсихология: практ. рук. для контролируемой самостоят. работы студентов / А. А. Селезнев. — Барановичи: РИО БарГУ, 2013. — 64 с.
14. Селезнев, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / А. А. Селезнев. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 [4] с.
15. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов вузов / Е. Д. Хомская. — СПб. : Питер, 2017. — 496 с.
16. Шевляков, В. В. Медицинская психология : учеб-метод. комплекс для студентов специальности «Психология» / В. В. Шевляков. — Минск : МИУ, 2018. — 218 с.

**Дополнительная литература**

1. Бертин, А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — СПб. : Жизнь, 1992. — 32 с.
2. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
3. Диагностика, профилактика и терапия синдрома эмоционального выгорания : ин-струкция по применению, утв. М-вом здравоохранения Респ. Беларусь 13.02.2003. — Минск : БГМУ, 2003. — 12 с.
4. Еникеева, Д. Д. Популярные основы психиатрии / Д. Д. Еникеева. — Д. :Сталкер, 1997. — 432 с.
5. Игумнов, С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикамен-тозные подходы / С. А. Игумнов. — Минск : ИП Колас, 2004. — 76 с.
6. Инструкция по психопрофилактической подготовке беременных к родам / В. Н. Сидоренко. — Минск : БГУ, 2004. — 42 с.
7. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2005. — 351 с.
8. Психотерапия : учебник для студентов вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2007. — 672 с.
9. Тхорик, Н. С*.*Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. В. Боярова. —Минск : РИВШ, 2016 — С. 244 — 251.
10. Тхорик, Н. С.Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи :БарГУ, 2016. — С. 257 — 268.
11. Тхорик, Н. С. К вопросу о ценностных ориентациях у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. С. Клишевич. – Минск: РИВШ, 2017. — С. 384 — 390.
12. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.
13. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл; Пер.снем.Н.А. Кириленко. – СПб.: Речь, 2001. – 251 с.
14. Франкл, В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию иэкзистенциальныйанализ / В. Франкл; пер. с нем. Н.А. Кириленко. - СПб.:Речь, 2001. – 234 с.
15. Хелл, Д. Ландшафт депрессии: Интегративный подход / Д. Хелл; пер.снем. И.Я.Сапожниковой. – Москва : АЛЕТЕЙА, 1999. – 277 с.
16. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике /Б.Г. Херсонский - СПб.: Речь, 2003. – 136 с.
17. Шнейдман, Э.С. Душа самоубийцы / Э.С. Шнейдман. – Москва : Смысл,2001. – 320 с.
18. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В.В. Лебединский, О.О. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. –Москва : Изд-во МГУ, 1990. - 197с.
19. Фюр, Г. «Запрещенное» горе / Г. Фюр. — Минск: Минсктиппроект, 2003. — 63 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

для специальности переподготовки 1 – 03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к зачету**

1. Психофизиология как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы психофизиологического исследования.
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы (ЦНС).
4. Нейрон. Рефлекторная дуга.
5. Системы, регулирующие вегетативные функции.
6. Физиология сенсорных систем.
7. Основные причины нарушения деятельности нервной системы.
8. Клиническая психофизиология.
9. Психосоматические заболевания.
10. Теория функциональной системы (П. К. Анохин). Уровни организации человеческого организма.
11. Человек как интегративная биопсихосоциальная система.
12. Физическое, психическое, социальное здоровье.
13. Структурный системный подход к исследованию психологического здоровья личности.
14. Психофизиологический подход к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении.
15. Диагностика, психопрофилактика и психотерапия синдрома эмоционального выгорания.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Дыхание и кровообращение.
18. Пищеварительная система.
19. Мочевая и половая системы.
20. Влияние гиподинамии на здоровье человека.
21. Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению.
22. Пренатальное воспитание.
23. Факторы пренатального воспитания.
24. Психологический компонент гестационной доминанты.
25. Актуальные проблемы перинатальной психологической службы.
26. Высшая нервная деятельность человека.
27. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Психологическая культура как условие становления психологического здоровья личности.
28. Мозговая организация, психологическая структура и локализация ВПФ.
29. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.
30. Три функциональных блока мозга.
31. Нейропсихологические аспекты формирования психологического здоровья личности.
32. Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
33. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
34. Нарушение высших корковых функций при поражениях постцентральных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
35. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
36. Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга. Диагностика нарушений и комплексная психологическая интервенция.
37. Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования.
38. Методы исследования высших корковых функций. Принципы построения нейропсихологического эксперимента.
39. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте.
40. Методы нейропсихологической диагностики детей.
41. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.
42. Формирующее обучение.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.