**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | **Литература**  ***(ссылка на номер источника из списка литературы*)** |
| 1 | Тема 1. Организация социально-педагогической и психологической службы учреждений образования | 1. История развития психологической службы. 2. Концепции и модели психологической службы. Модель психологической службы М.Р. Битяновой. | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка опорных схем, глоссария | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [13]  **дополнительная** [1], [2], [10], [11], [12], [15] |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога | 1. Организационно-методическая документация практического психолога 2. Планирование работы педагога-психолога | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка папок-копилок с нормативно-правовой документацией | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [13]  **дополнительная** [1], [2], [10], [11], [12] |
| 3 | Тема 3. Основы организации профилактической и просветительской работы психолога | 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. 3. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка буклетов | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]  **дополнительная** [1], [2], [4], [7], [8], [10], [11], [12], [14], [15], [16], [17], [20], [24], [27] |
| 4 | Тема 4.  Диагностическая деятельность практического психолога | 1.Диагностическая технология  2. Диагностические схемы | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка опорных схем | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]  **дополнительная** [1], [2], [4], [5], [6], [8], [10], [21], [22] |
| 5 | Тема 5.  Консультационная деятельность практического психолога | 1. Психологическое консультирование по телефону  2. Тематическая консультационная беседа | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка конспектов консультативных бесед | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12]  **дополнительная** [1], [2], [4], [6], [7], [10], [11], [12], [14], [15], [16], [21], [22], [27] |
| 6 | Тема 6.  Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога | 1. Принципы построения коррекционных и развивающих программ 2. Структура коррекционной программы | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка структуры коррекционной программы | **основная**  [1], [2], [3], [4],[5],[6], [7], [8], [9], [10], [11]  **дополнительная** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [11] [12], [17], [18], [21], [24], [27] |
| 7 | Тема 7. Особенности работы психолога в различных учреждениях | 1. Организация работы психолога в центрах профориентации и технология профориентационной работы психолога 2. Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка опорных схем | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]  **дополнительная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9] [10], [11], [12], [14], [15], [18], [19], [21], [22], [25], [26], [27], [28] |
| 8 | Тема 8. Основные задачи и содержание деятельности психолога с различными возрастными группами | 1. Сопровождение обучающихся и воспитанников, находящихся в социально опасном положении. 2. Специфика работы психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению. 3. Особенности работы с одаренными детьми. | 2 | Тестирова-ние онлайн.  Проверка опорных схем и буклетов | **основная**  [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12]  **дополнительная** [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [19], [21], [24], [26], [27] |
|  | **Итого** |  | **16** |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : с изм. и дом.по состоянию на 22 апр. 2014 г. ― Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. ― 160 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. ― Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. ― 400 с.
3. Конституция Республики Беларусь : (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). ― Минск :Амалфея, 2006. ― 48 с.
4. *Битянова, М.Р.* Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 1997 — 298 с.
5. Деятельность практического психолога: программно-методический комплекс / авт.-сост. О. В. Серафимович. – Минск: БГПУ, 2005. – 48 с.
6. *Изотова, Е.И.* Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
7. *Истратова, О.Н.* Психолог в начальной школе. Справочные материалы / О.Н.Истратова, Т.В. Эскакусто. – Из-во : Феникс, 2015. – 416 с.
8. *Овчарова, Р. В.* Технологии практического психолога образования: учебн. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 442 с.
9. *Рогов, Е.И.* Практикум школьного психолога. Практическое пособие / Е.И.Рогов. – М., 2017. – 436 с.
10. О совершенствовании деятельности педагогов-психологов и психологической службы системы образования: Приказ министра образования РБ от 13.08.1998. № 497 // Псiхалогiя. – 1998. – № 4. – С. 97-102.
11. Положение о кабинете психологической службы учреждения образования: Прил. к приказу от 13.08.1998. № 496 // Псiхалогiя. – 1998. – № 4. – С. 93–96.
12. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования // Зборнiк нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006. – №15. – С. 3–11.
13. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

***Дополнительная литература***

1. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998.– 298с.
2. *Битянова, М. Р*. Психолог в школе: содержание и организация работы / М. Р. Битянова – М., 1998. – 127 с.
3. *Волков, Б. С.*Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б. С. Волков. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 299 с.
4. *Ермакова, Л. Д.* Системная организация деятельности психологической службы органов образования / Л. Д. Ермакова // Псіхалогія. Серыя "У дапамогу педагогу: Навукова-метадычнычасопіс. - 1996. - № 3. - С. 80-85.
5. *Морозова Г.Б.* Психологическое сопровождение организации и персонала/ Г.Б. Морозова. — СПб.: Речь, 2006. — 400с.
6. *Николаева, Е. И*.111 баек для детских психологов / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 153 с.
7. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
8. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М., 1996. – 351с.
9. «Особые» студенты в учреждении высшего образования: модель психолого-педагогического сопровождения :  практ. пособие / сост. В. В. Хитрюк и др. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 144с.
10. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ПИТЕР, 2007. – 592 с.
11. Психологическая служба в школе / сост. Лутович Т. Ф. – Мозырь, 1998. – 132 с.
12. Психологическая служба в образовании: Учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Н.И. Трубникова; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2009. – 75с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве учреждения высшего образования [Текст] :  практ. рук. для кураторов студен. групп и воспитателей студен. общежитий / сост.В. В. Хитрюк [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 77с.
14. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова [и др]; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – М., 1998. – 342 с.
15. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина [и др]; под общ. ред. И. В Дубровиной. – М., 1995. – 374 с.
16. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 814 с.
17. *Самоукина, Н. В.* Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н. В. Самоукина – Дубна: ООО «Феникс», 2000. – 192 с.
18. *Самоукина, Н. В.* Психотерапевтическая помощь учителю / Н.В. Самоукина // Частная школа. – 1997. – № 4. – С. 44–57.
19. *Самоукина, Н. В.* Психотерапия и консультирование подростков и старшеклассников / Н. В. Самоукина // Частная школа. – 1997. – № 3. – С. 68–81.
20. *Сизанов, А.Н.* Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / А.Н.Сизанов, И.А.Фурманов, В.А.Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. –250 с.
21. Содержание диагностической и коррекционной работы в детском дошкольном учреждении: метод, пособие / Н. Я. Кушнир [и др]; под общ. ред. Н.Я. Кушнир. – Минск, 1996. – 240 с.
22. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2007 — 638с.
23. *Телегина, И. О.*Большая психологическая игра, или Игра не в тренинге / И.О. Телегина. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. –153 с.
24. Теория и практика психологической службы в образовании: учебное пособие Текст] / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – 2-е изд., доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ; Изд.дом «Наука»,2008. – 572 с.
25. *Троицкая, И. Ю.* Опыт организации психолого-педагогической службы в современном вузе / И. Ю. Троицкая // Личность. Культура. Общество : Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. - 2009. – Том Т. XI. – Вып. 2 (48-49). – С. 404-408.
26. *Чиркова, Т. И.* Психологическая служба в детском саду: учеб.пособ. для психологов и специалистов дошкольного образования / Т. И. Чиркова. – Москва. – 2000. – 220 с.
27. *Шарапановская, Е.В.* Организация психологической службы в школе [Текст] / Е.В.Шарапановская. – Барнаул, 2002. 286 с.
28. *Шейнис М.Ю.* Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. — Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2005. — 224с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

для специальности переподготовки1 – 03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к зачёту**

1. Цели и задачи психологической службы.
2. История становления практической психологии образования в России и Республике Беларусь.
3. Тарифно-квалификационная характеристика должности «Педагог-психолог учреждений образования».
4. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.
5. Права практического психолога.
6. Обязанности практического психолога.
7. Профессиональные качества практического психолога образования.
8. Личностные качества практического психолога образования.
9. Этические нормы деятельности педагога-психолога.
10. Цели, задачи, содержание психопрофилактической деятельности.
11. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.
12. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.
13. Принципы организации диагностической деятельности. Психодиагностические методы.
14. Правила проведения диагностического обследования.
15. Правила оформления протокола и заключения психологического обследования.
16. Понятие о коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, цели и задачи.
17. Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи.
18. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
19. Психологическое консультирование по телефону.
20. Методика работы психолога с педколлективом образовательного учреждения.
21. Особенности деятельности психолога в учреждениях интернатного типа.
22. Современные технологии в работе педагога-психолога.
23. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на разных этапах (ступенях) образования.
24. Сопровождение обучающихся и воспитанников, находящихся в социально опасном положении
25. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.