**4 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контро-ля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.2 Основные теоретические подходы в медицинской психологии | 1. Биологический подход. 2. Теоретические основы отечественной медицинской психологии. 3. Поведенческий подход. 4. Когнитивный подход. 5. Экзистенциально-гуманистический подход. 6. *Когнитивный подход*. Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода (А. Эллис, А. Бек). 7. *Экзистенциально-гуманистический подход*. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (К. Роджерс, В. Франкл, Л. Бисвангер. И. Ялом, Р. Мэй). | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [1], [2]  **дополнительная [**1], [2], [12] |
| 2 | Тема 1.3 Психическое здоровье и психическая болезнь | 1. Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. 2. Уровни психического здоровья (Б. С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. | 2 | **основная** [3], [1]  **дополнительная [**24], [25] |
| 3 | Тема 2.1. Общие вопросы патопсихологии | 1. *Нарушения мышления.* Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). 2. Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. 3. Нарушение динамики мыслительной деятельности. 4. Нарушение мотивационного компонента мышления. 5. Нарушение критичности мышления. 6. Методы и методики исследования мышления. 7. *Нарушения внимания и работоспособности.* Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. 8. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. | 6 | **основная** [1], [4], [5]  **дополнительная [**10], [12] |
|  |  | 1. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на работоспособность человека. 2. Методы изучения нарушений внимания. 3. Способы коррекции внимания и восстановления работоспособности. 4. *Изменения эмоционально--мотивационной сферы и личности.* Соотношение философских, психологических и клинических подходов к пониманию личности. 5. Анализ роли мотивационной сферы в личности человека. 6. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. 7. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Критерии диагностики зависимости. 8. Нарушение смыслообразования. 9. Нарушение подконтрольности поведения. 10. Нарушения эмоциональной сферы. 11. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности. 12. *Проблемы психологического диагноза. Виды патопсихологических синдромов* 13. Психическая болезнь, психическое расстройство. Симптом и синдром. 14. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней (МКБ-9 и МКБ-10). 15. Основные виды психических расстройств. 16. Отличие психологического диагноза от медицинского.   Виды патопсихологических синдромов (В.М. Блейхер). |  | Тестирование онлайн |  |
| 4 | Тема 2.2. Патопсихологическая характеристика органических расстройств | 1. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов. Личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии. 2. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера. Пика, Паркинсона. | 2 | **основная** [1], [2], [3], [5]  **дополнительная [**9] |
| 5 | Тема 2.4.  Патопсихологическая характеристика расстройств, вызванных тревогой и страхом и обсессивно-компульсивных  расстройств | 1. Аффективные расстройства (расстройства настроения). 2. Этиология и патогенез аффективных расстройств с позиции теории наследственности, биохимической, психоаналитической теорий. 3. Маниакальное расстройство (маниакальный эпизод). | 2 | **основная** [1], [2], [3], [4]  **дополнительная [**14] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Тема 2.5 Расстройства личности | 1. Разработка классификаций психопатии (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и др.), разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера. 2. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии (уровень притязаний, самооценка). | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [1], [2], [8], [9]  **дополнительная [**14] |
| 7 | Тема 2.6  Патопсихологическая характеристика шизофрении и психических расстройств | 1. Психотерапия, психологическая реабилитация и социальная адаптация больного шизофренией | 2 | **основная** [3], [5], [6]  **дополнительная [**14] |
| 8 | Тема 2.7  Расстройства, связанные  с употреблением веществ и зависимым поведением | 1. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя. 2. Особенности раннего алкоголизма. 3. Лечение и профилактика. 4. Нефармакологические формы аддикции. 5. Гэмблинг (патологическая страсть к азартным играм). 6. Интернет-зависимость. | 4 | **основная** [3], [5], [6]  **дополнительная [**14] |
| 9 | Тема 3.2  Нарушения развития речи и моторных навыков | 1. *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологическая характеристика детей с ДЦП и сохранным интеллектом. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы. 2. *Нарушения слуха.* Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Р.М. Боскис. Время поражения зрения. Структура дефекта. Изменения личности у детей с нарушением слуха. Психологическая характеристика. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей, психологическое сопровождение. | 4 | **основная** [6],  **дополнительная [**23] |
| 10 | Тема 3.4  Дети с синдромом раннего детского аутизма. Дисгармоническое развитие личности ребенка | 1. Подходы к работе психолога с ребенком с ранним детским аутизмом и семьей. 2. *Дисгармоническое развитие личности ребенка.* Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. 3. Патохарактерологическое развитие личности. 4. Невропатии. 5. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. 6. Детские неврозы 7. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности. 8. Методы психологической интервенции. | 2 | **основная** [3], [6]  **дополнительная [**10], [23], [28] |
| 11 | Тема 3.5  Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 1. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. 3. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений. 4. *Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.* Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. 5. Модель коррекционной работы. 6. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. 7. Формирование общих структур деятельности. 8. Формирование игровой деятельности. 9. Формирование учебной деятельности. 10. Формирование познавательных процессов. 11. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [3], [6]  **дополнительная [**23] |
|  | Итого |  | 34 |  |  |

**5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1. Основная литература**

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Воронеж : МПСИ, МОДЭК, 2020. – 514 с.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник; под ред. А.С. Спиваковской. Москва : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2017. – 526 с.
3. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак с.. клин. психологии / Под ред. Д.Б. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2016. - 960с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Лебединский. – Москва : Академия, 2003. – 144 с.
5. Психотерапия : учебник для студентов вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2017. — 672 с.
6. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк . – Минск : Гревцова, 2019. – 280 с.
   1. **Дополнительная литература**
7. Абрамова, Г.С. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – ЛПА : «Кафедра-М», 1998. – 272 с.
8. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности: в 2-х т. / В.М. Бехтерев; ред.кол.: Г.С. Никифоров, Л.А. Коростылева; отв.ред. Л.А. Костылева. - СПб.: Алетейя, 1999. – 256 с.
9. Блейхер, В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Киев, 1986. – 315 с.
10. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
11. Бинсвангер, Л. Бытие-в-мире: Введение в экзистенциальную психиатрию: избр.ст./ / Л. Бинсвангер; пер. с англ. Е.Сурпиной. – Москва, 1999. – 300 с.
12. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - 2-е изд., перераб., доп.- СПб : Питер, 1999. - 518с.
13. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – Москва : Педагогика, 1978. – 248 с.
14. Диагностика школьной дезадаптации / Под. ред. Н.Г. Лускановой, И.А. Коробейникова и др. – Москва, 1993. – 112 с.
15. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избр.психол.тр. / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р. Гинзбурга; - 2-е изд.,испр. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. – 416 с.
16. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев - СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
17. Кемпинский, А. Психология шизофрении / А. Кемпинский – СПб, 1998. – 213 с.
18. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312с.
19. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. - Спб., 2002. – 356 с.
20. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. - СПб.: Союз, 1998.- 464 с.
21. Курек, Н.С. Дефицит психической активности: Пассивность личности и болезнь / Н.С. Курек. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1996. – 245 с.
22. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Лебединский. – Москва : Академия, 2003. – 144 с.
23. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: практ.рук. / В.Д. Менделевич. – Москва :МЕДпресс, 1999. – 588 с.
24. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев; под ред. А.А.Бодалева. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. - 400 с.
25. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.
26. Психолог в дошкольном учреждении. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой и др. – М., 2001. – 167 с.
27. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни исмерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья:хрестоматия / Сост. С.С.Тверская.- М.: Моск.психол.-социал.инт; Флинта,1999. - 240 с.
28. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья: хрестоматия / Сост.К.В.Сельченок. – Минск, 2000. – 640 с.
29. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии /С.Я. Рубинштейн.– Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
30. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая,патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко – Ростов н/Д, 2003. – 278 с.
31. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности /Е.Т. Соколова. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.
32. Тхорик, Н. С*.*Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. В. Боярова. —Минск : РИВШ, 2016 — С. 244 — 251.
33. Тхорик, Н. С.Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи :БарГУ, 2016. — С. 257 — 268.
34. Тхорик, Н. С. К вопросу о ценностных ориентациях у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей: в 2 частях / редактор Н. С. Клишевич. – Минск: РИВШ, 2017. — С. 384 — 390.
35. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл; Пер.снем.Н.А. Кириленко. – СПб.: Речь, 2001. – 251 с.
36. Франкл, В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию иэкзистенциальныйанализ / В. Франкл; пер. с нем. Н.А. Кириленко. - СПб.:Речь, 2001. – 234 с.
37. Хелл, Д. Ландшафт депрессии: Интегративный подход / Д. Хелл; пер.снем. И.Я.Сапожниковой. – Москва : АЛЕТЕЙА, 1999. – 277 с.
38. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике /Б.Г. Херсонский - СПб.: Речь, 2003. – 136 с.
39. Шнейдман, Э.С. Душа самоубийцы / Э.С. Шнейдман. – Москва : Смысл,2001. – 320 с.
40. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В.В. Лебединский, О.О. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. –Москва : Изд-во МГУ, 1990. - 197с.
41. Ялом, И.Д. Экзистенциальная психотерапия / И.Д. Ялом; пер.с англ.Т.С. Драбкиной. / - М.: Класс, 1999. – 576 с.
42. Davison, G.C., Neale M.J. Abnormal psychology an experimental clinical approach.- 2 Ed.- NY; Santa Barbara; London; Sydney; Toronto : John Wiley & Sons, Inc., 1978. - 686 p.
43. Halgin, R.P., Whitbourne, S.K. Abnormal Psychology: The Human Experience of Psychological Disorders.- Madison : Brown & Benchmark Publ., 1994. - 520 p.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки1-03 04 72 Практическая психология

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в клинической психологии.
2. Роль клинической психологии в деятельности психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.
3. История зарождения и становления клинической психологии. Современное состояние клинической психологии. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии.
4. Основные понятия клинической психологии (норма, патология, здоровье. болезнь). Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье.
5. Предмет патопсихолгии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: сущность, принципы и этапы построения.
6. Нарушения сознания и самосознания*.* Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помрачненного сознания (К. Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачнение и выключение.
7. Дереализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация. Раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.
8. Нарушение восприятия. Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека.
9. Агнозии. Псевдоагнозии. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.
10. Нарушение памяти. Нарушения непроизвольной памяти. Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнемической деятельности.
11. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.
12. Нарушения мышления.Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления.
13. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
14. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.
15. Нарушения внимания и работоспособности.Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения.
16. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на работоспособность человека. Методы изучения нарушений внимания. Способы коррекции внимания и восстановления работоспособности.
17. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Соотношение философских, психологических и клинических подходов к пониманию личности. Анализ роли мотивационной сферы в личности человека. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия).
18. Критерии диагностики зависимости. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Нарушения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
19. Проблема психологического диагноза. Виды патопсихологических синдромов.Психическая болезнь, психическое расстройство. Симптом и синдром. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней(МКБ-9 и МКБ-10).
20. Основные виды психических расстройств. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды патопсихологических синдромов (В.М. Блейхер).
21. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции.
22. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов. Личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.
23. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера. Пика, Паркинсона.
24. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.
25. Тревожно-фобические расстройства. у детей и подростков. Тревожные расстройства. Панические расстройства у детей. Генерализованные тревожные расстройства. Страх разлуки.
26. Обессивно-компульсивное расстройство (навязчивости) у детей и подростков. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
27. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Синдром деперсонализации – дереализации.
28. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации у детей и подростков. Шкала тяжести психосоциальных стрессов для детей и подростков. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации у детей и подростков. Переживание утраты в детском возрасте (реакция горя).
29. Соматоформные расстройства. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Недифференцированное соматоформное расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Диагностика. Лечение.
30. Аффективные расстройства (расстройства настроения). Этиология и патогенез аффективных расстройств с позиции теории наследственности, биохимической, психоаналитической теорий. Маниакальное расстройство (маниакальный эпизод). Депрессивное расстройство (депрессивный эпизод). Депрессивные состояния на первом году жизни, в дошкольном возрасте, в начальной школе. Депрессии у подростков. Циклотимия. Дистимия. Рекомендации для родителей.
31. Современные подходы определению и классификации личностных расстройств. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Определение психопатии. Трудности анализа сущности психопатии (исторический аспект) Критерии психопатии. Обусловленность психопатий.
32. Разработка классификаций психопатии (П. Б. Ганнушкин. А. Е. Личко и др.). Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии (уровень притязаний, самооценка).
33. Типы нарушений семейного воспитания, способствующие развитию расстройств личности. Суицидальное поведение у подростков и принципы кризисной психотерапии.
34. Расстройства пищевого поведения и кормления.
35. Структуру и разновидности шизофренического синдрома. Различные психологические подходы к пониманию шизофрении. Патопсихологическое исследование при шизофрении.
36. Специфика нарушения восприятия при шизофрении. Нарушение различных сторон мышления при шизофрении. Нарушения мотивационной, эмоционально-волевой сфер. Речь больного шизофренией.
37. Личность больного шизофренией и его внутренний мир. Психотерапия, психологическая реабилитация и социальная адаптация больного шизофренией.
38. Определение основных понятий и критерии диагностики алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, относящихся по МКБ-10 к расстройствам, возникающим вследствие употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя. Особенности раннего алкоголизма. Лечение и профилактика.
39. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления: опиатов, каннабиноидов, седативных и снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, летучих растворителей (ингалянтов).
40. Нефармакологические формы аддикции. Гэмблинг (патологическая страсть к азартным играм). Интернет-зависимость.
41. Причины отклонений в психическом развитии. Классификация отклонений в психофизическом развитии. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.
42. Дихотомия «норма – патология» в клинической психологии.Учение Л. С. Выготского о своеобразии развития психики в условиях психофизической депривации. Первичный дефект, вторичные отклонения. Факторы, обусловливающие тяжесть вторичных нарушений (время, степень, локализация поражения, социальная ситуация развития, своевременность вмешательства, индивидуальные способности ребенка). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
43. Компенсация и ее физиологические основы. Компенсаторные явления в свете рефлекторной теории И.П.Павлова. Коррекция и реабилитация как категории коррекционной психологии.
44. Классификации нарушения речи: психолого-педагогическая, клинико-педагогическая. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Дизартрия. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Заикание.
45. Расстройства развития учебных навыков: расстройство чтения, расстройство развития письма, расстройство способности к арифметическому счету. Психологическая помощь детям с речевыми нарушениями.
46. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологическая характеристика детей с ДЦП и сохранным интеллектом. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.
47. Нарушения зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора по Г. Морозовой: тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Структура дефекта. Изменения личности у детей с дефектами зрения. Шрифт Брайля. Психологическая характеристика. Диагностика. Психокоррекционная работа и психологическое сопровождение.
48. Нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Р.М. Боскис. Время поражения зрения. Структура дефекта. Изменения личности у детей с нарушением слуха. Психологическая характеристика. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей, психологическое сопровождение.
49. Определение ЗПР. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К. С. Лебединской). Психологическая структура задержки психического развития. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.Стратегия работы психолога с микросоциумом и ребенком с задержкой психического развития различного генеза.
50. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности по МКБ - 10. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности личности, деятельности и познавательных функций детей с умственной отсталостью. Деменция: причины возникновения, психологическая характеристика.
51. Проблемы социализации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Стратегия работы психолога с микросоциумом и ребенком с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
52. Синдром раннего детского аутизма*.* Расстройства аутистического спектра. Полиэтиология РДА. Триада нарушений при РДА. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая классификация РДА. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма.
53. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Подходы к работе психолога с ребенком с ранним детским аутизмом и семьей.
54. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности.
55. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности. Методы психологической интервенции.
56. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Анамнез. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике отклоняющегося развития.
57. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка.
58. Изучение личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов.
59. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол психолого-медико-педагогической комиссии. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.
60. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы.
61. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.