**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | **Литература**  ***(ссылка на номер источника из списка литературы*)** |
| 1 | Тема № 1.1 Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Классификации методов психологии | 2 | Тестирование в онлайн режиме | основная  [5], [19], [21], [42], [46]  дополнительная [25], [28] |
| 2 | Тема № 1.2 Сознание | 1. Сознание и бессознательное 2. Неосознаваемые процессы | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 3-4 | Тема № 1.3 Деятельность | 1. Виды деятельности   2. Личность и деятельность | 4 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 5 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Виды ощущений | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 6 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Индивидуальные особенности памяти | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 7 | Тема № 1.4 Познавательные психические процессы | 1. Индивидуальные особенности мышления 2. Мышление и речь 3. Функции речи 4. Виды речи | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 8 | Тема № 1.5 Эмоции и чувства | 1. Эмоции и личность | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 9 | Тема № 1.6 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 10 | Тема 1.7 Темперамент | 1. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 11 | Тема № 1.8 Характер | 1. Формирование характера | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 12 | Тема 1.9 Способности | 1. Условия развития способностей | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 13 | Тема 1.10  Психические состояния | 1. Понятие о психическом состоянии и его влиянии на деятельность личности | 2 | **основная**  [5], [19], [21], [42], [46]  **дополнительная [**25], [28] |
| 14-15 | Тема № 1.111 Психология личности | 1. Социализация личности. Содержание процесса социализации  2. Институты социализации | 4 | **основная**  [2], [18], [40], [41], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
| 16 | Тема № 2.1 Предмет, задачи, методы психологии развития | 1. Методы исследования в психологии развития | 2 | **основная**  [6], [14], [15], [26], [31], [38]  **дополнительная** [36] |
| 17 | Тема № 2.2 Основные теории психического развития | 1. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии | 2 | **основная**  [6], [14], [15], [26], [31], [38]  **дополнительная** [36] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Тема № 2.3 Факторы, закономерности и динамика психического развития | 1. Факторы, движущие силы и условия психического развития 2. Психическое развитие и обучение. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка 3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **основная**  [6], [14], [15], [26], [31], [38]  **дополнительная** [36] |
| 19 | Тема № 2.4 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте | 1. **Ведущая деятельность дошкольного возраста.** | 2 | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38], [39]  **дополнительная [**12], [36], [41] |
| 20 | Тема № 2.5 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | 1. Новообразования в младшем школьном возрасте | 2 | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38], [39]  **дополнительная [**12], [36], [41] |
| 21 | Тема № 2.6 Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Становление  личности в юности | 1. Физическое развитие подростка. 2. Профессиональное самоопределение как основное новообразование юношеского возраста | 2 | **основная** [6], [14], [15], [26], [31], [38], [39]  **дополнительная [**12], [36], [41] |
| 22 | Тема № 2.7 Психология  молодости | 1. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса | 2 | **основная**  [6], [7], [14], [15], [26], [31], [38]  **дополнительная**  [36] |
| 23 | Тема № 2.8 Общая характеристика психического  развития в зрелом возрасте | 1. Этапы психического развития в зрелом возрасте | 2 | **основная**  [6], [7], [14], [15], [26], [31], [38]  **дополнительная**  [36] |
| 24 | Тема № 3.1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1. Методы педагогической психологии | 2 | **Основная** [6], [9], [13], [15], [21], [43]  **дополнительная** [1], [2], [3], [14], [17], [37] |
| 25-26 | Тема № 4.1 Предмет социальной психологии. Методы социально-психологического исследования | 1. Методы социально-психологического исследования | 4 | **основная**  [2], [18], [40], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
| 27-28 | Тема № 4.2 Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия | 1. Понятие педагогического общения 2. Структура педагогического общения 3. Средства и техника педагогического общения   3. Стили педагогического взаимодействия | 4 | **основная**  [2], [18], [40], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
| 29-30 | Тема 4.3  Психология групп | 1. Виды и характеристики больших социальных групп 2. Механизмы и типы поведения человека в толпе   3. Массовидные явления в больших социальных группах | 4 | **основная**  [2], [18], [40], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
| 31 | Тема 4.4 Межличностные отношения в группе | 1. Стили лидерства 2. Понятие социально-психологического климата | 2 | **основная**  [2], [18], [40], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
| 32 | Тема № 4.5 Основы конфликтологии | 1. Конфликты в педагогической деятельности | 2 | **основная**  [2], [18], [40], [41], [42], [47]  **дополнительная** [13], [22] |
|  | **Итого** |  | **64** |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. *Андреева, Г. М*. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 366 с.
2. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. — М.: Академический проект, 2006. — 224 с.
3. Защита детей от насилия и жестокого обращения / под ред. Е. Н. Волковой, Т. Н. Балашовой. — Н. Новогород: Папирус, 2004. — 157 с.
4. *Зиновьева, Н. О*. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. ― СПб.: Речь, 2003. ― 248 с.
5. *Казанская, В. Г*. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. ― СПб.: Питер, 2003. — 366 с.
6. *Кинан, К.* Уверенность в себе / К. Кинан; пер. М. Курилюк. ― М.: Эксмо, 2006. ― 80 с.
7. *Коломинский, Я. Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. ― СПб.: Питер, 2004. ― 480 с.
8. *Коломинский, Я.* *Л.* Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович; под. ред. Я. Л. Коломинского. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
9. *Котикова, О. П*. Педагогическая психология / О. П. Котикова. ― Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
10. *Кравцова, М. В.* Профилактика детского насилия / М. В. Кравцова. — Минск: БГПУ, 2008. — 92 с.
11. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. ― СПб.: Питер, 2006. ― 940 с.
12. *Маклаков, А. Г*. Общая психология / А. Г. Маклаков. ― СПб: Питер, 2003. ― 592 с.
13. *Малкина-Пых, И. Г.* Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 1008 с.
14. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. ― М.: Просвещение, 1986. ― 464 с.
15. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. ― М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
16. Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2010. ― 329 с.
17. *Поливанова, К. Н*. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 180 с.
18. *Поляков, А. М.* Психология развития / А. М. Поляков. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — 304 с.
19. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. — СПб .: Питер, 2008. — 240 с.
20. Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. ― СПб.: Питер, 2002. ― 659 с.
21. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. ― 656 с.
22. *Сапогова, Е. Е*. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. ― М.: АспектПресс, 2005. ― 460 с.
23. *Семечкин, Н. И.* Социальная психология / Н. И. Семечкин. ― СПб.: Питер, 2004. ― 376 с.
24. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. ― Ростов н/Д.: Феникс, 2003. ― 544 с.
25. *Христенко, В. Е.* Психология поведения жертвы / В. Е. Христенко. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.
26. *Хьелл, Л*. Теории личности (основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зинглер. ― СПб.: Питер Пресс, 1997. ― 608 с.
27. *Цымбал, Е. И*. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: учеб. пособие / Е. И. Цымбал. ― М: РБФ НАН, 2007. ― 272 с.
28. *Чеховских, М. И.* Психология / М. И. Чеховских. ― М.: Новое знание, 2006. ― 380 с.
29. *Шаповаленко, И. В.* Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. ― М.: Гардарики, 2005. ― 349 с.

***Дополнительная литература***

1. *Аронсон, Э*. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. ― СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. ― 70 с.
2. *Белинская, Е. П*. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: Аспект Пресс, 2001. ― 301 с.
3. *Бэрон, Р.* Социальная психология / Р. Бэрон, Д. Бирен. ― СПб.: Питер, 2001. ― 352 с.
4. *Гамезо, М. В*. Возрастная педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. ― М.: Педагогическое общество, 2003. ― 512 с.
5. *Гиппенрейтер, Ю. Б*. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. ― М.: ЧеРо, 2003. ― 336 с.
6. *Немов, Р. С.* Психология: учебник для вузов в 3 т. / Р. С. Немов. ― Кн.3. Психодиагностика. ― М.: ВЛАДОС, 2003. ― 640 с.
7. *Смит, М*. Тренинг уверенности в себе: комплекс упражнений для развития уверенности / М. Смит; пер. с англ. В. Путяты. ― СПб.: Речь, 2001. ― 242 с.
8. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. ― Ростов н/Д: Феникс, 2003. ― 704 с.
9. *Яценко, Т. Е*. Педагогическая психология: практикум / Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2009. ― 169 с.
10. *Яценко, Т. Е.* Психология развития: практикум / Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2010. ― 222 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии. Основные этапы развития психологической науки.
2. Общее понятие о психике. Психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.
3. Структура современной психологии.

4. Классификации методов психологии.

5. Основные этапы развития психики в филогенезе.

6. Сознание как высшая форма развития психики. Функции сознания.

1. Понятие деятельности. Основные виды деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Понятие общения. Правила и техники общения.
4. Понятие внимания. Функции, виды и свойства внимания.
5. Понятие ощущения. Виды, классификация ощущений.
6. Закономерности и свойства ощущений.
7. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
8. Память. Процессы и виды памяти.
9. Понятие мышления. Функции, виды мышления и его индивидуальные особенности.
10. Мышление и речь. Функции и виды речи.
11. Понятие воображения. Виды и способы создания образов воображения.
12. Формы, функции и классификация эмоций.
13. Понятие о воле. Функции воли. Виды волевого действия.
14. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.
15. Свойства и типы темперамента.
16. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
17. Понятие о способностях. Виды способностей. Условия развития способностей.
18. Психические состояния.
19. Понятие «личность». Структура личности.
20. Направленность личности.
21. Социализация личности. Содержание процесса социализации и ее стадии.
22. Современные теории личности.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития.
2. Теории психического развития личности.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Возрастная периодизация психического развития.
5. Возрастные кризисы психического развития.
6. Уровень актуального и зона ближайшего развития.
7. Психическое развитие в раннем возрасте.
8. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
9. Общая характеристика возраста и особенности физического развития младшего школьника.
10. Когнитивное развитие младших школьников.
11. Возрастные особенности личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
12. Сложности подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.
13. Когнитивное развитие подростков.
14. Возрастные особенности личности и самосознания подростка.
15. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
16. Особенности личности старшего школьника. Формирование убеждений и мировоззрения.
17. Когнитивное развитие в юности. Особенности учебной деятельности старших школьников.
18. Развитие личности в молодости.

17.Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека. Этапы психического развития в зрелом возрасте.

18. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

19. Обучение и развитие. Факторы, влияющие на процесс обучения.

20. Понятие учения. Структура учебной деятельности.

21. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды.

22. Понятие о воспитании. Цели, задачи и методы воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности.

23. Понятие самовоспитания. Условия и пути самовоспитания и их характеристика.

24. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

25. Психологические требования к личности преподавателя.

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Понятие общения, функции и виды общения.
3. Стили педагогического взаимодействия.
4. Понятие малой группы в социальной психологии. Виды малых групп.
5. Коллектив и его психологические отличия от других малых групп. Этапы становления коллектива.
6. Понятие большой группы в социальной психологии. Виды и характеристики больших социальных групп.
7. Межличностные отношения в социальной группе. Виды и характеристика межличностных отношений.

33. Понятие конфликта. Виды и причины конфликтов. Структура конфликта.

34. Способы поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтов.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 9 от «31» января 2022 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Предмет, задачи и методы общей психологии
2. Сознание как высшая форма развития психики
3. Психология деятельности
4. Общая характеристика ощущений
5. Психологическая характеристика восприятия
6. Психологическая характеристика внимания
7. Психологическая характеристика памяти
8. Психологическая характеристика мышления
9. Психологическая характеристика воображения
10. Общая характеристика эмоций и чувств
11. Психологическая характеристика воли
12. Предмет, задачи и методы психологии развития
13. Психическое развитие и формирование личности в раннем возрасте
14. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте
15. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте
16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте
17. Становление личности в юности
18. Общая характеристика психического развития в зрелом возрасте
19. Предмет, задачи и методы педагогической психологии
20. Психологическая характеристика учебной деятельности
21. Психология личности учителя
22. Предмет, задачи и методы социальной психологии
23. Социально-психологические характеристики малой группы
24. Лидерство и руководство в малой группе

23. Коллектив и его психологические отличия от других малых групп. Этапы становления коллектива.

24. Феномен общения в социальной психологии

25. Основы конфликтологии

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_психологии и физического воспитания

(название кафедры)

Протокол № 9 от «31» января 2022 г.