**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контро  ля СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. | 1. История возникновения и развития педагогической профессии.  2.Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.  4. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | основная [5], [13], [15] |
| 2 | Тема 2. Педагогический потенциал личности преподавателя. | 1.Классификация педагогических способностей и их характеристика.  4.Формирование и развитие педагогических способностей.  5.Личностные и профессиональные качества педагога. | 2 | основная [15], [19], [20], [21]  дополнительная [4], [8] |
| 3 | Тема 3.Профессионализм преподавателя. | 1.Акмеология как наука о вершинах профессионализма человека.  2. Аттестация и разряды учителей. Учитель-методист. Учитель-мастер. Заслуженный учитель. Народный учитель. | 2 | основная [14], [17]  дополнительная [6], [7] |
| 4 | Тема4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь | 1.Современные педагоги-новаторы и особенности их работы с детьми.  2.Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии.  3.Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. | 2 | основная [14], [17]  дополнительная [6], [7] |
| 5 | Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. | 1.Основные виды педагогической деятельности. 2.Уровни педагогической деятельности. | 2 | основная [14], [17]  дополнительная [5] |
| 6 | Тема 6. Профессиональная среда преподавателя. | 1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.  2. Образовательное пространство педагогического университета.  3. Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности. | 4 | основная [11], [14], [17]  дополнительная [5], [8] |
| 7 | Тема 7.  Профессионально - педагогическое общение. | 1. Культура педагогического общения.  2. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.  3. Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика. | 6 | основная [3], [14], [17], [21]  дополнительная [5] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тема 8.  Этические кодексы в образовании. | 1. Кодекс профессиональной этики преподавателя.  2. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя.  3. Педагогическая мораль. | 6 | Тестирование в онлайн режиме | основная [15], [19], [20]  дополнительная [8], [9] |
| 9 | Тема 9.Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования | 1.Направления самообразования педагогов.  2. Источники самообразования.  3. Профессиональное самовоспитание педагога.  4. Культура самообразования и самовоспитания педагога. | 4 | основная [15], [19], [20]  дополнительная [8], [9] |
|  |  | Итого | 32 |  |  |

**5. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

**Тема 1.**  **Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «педагогическая профессия», сущность и содержание.
2. Место педагогической профессии в профессиональной сфере «человек-человек».

3. Педагогическая профессия и педагогические специальности, общее и особенное.

4. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.

6. Социальные и профессиональные функции педагога.

7. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.

**Тема 2. Педагогический потенциал личности преподавателя.**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель», сущность и содержание.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

3.Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя. 4. Классификация педагогических способностей и их характеристика.

5. Формирование и развитие педагогических способностей.

6. Личностные качества в педагогической профессии.

7.Профессиональные качества педагога.

8. Типологии личности педагогов.

**Тема 3. Профессионализм преподавателя**

**Лабораторное занятие.**

**Просмотр фильма «Педагогическая поэма» и его обсуждение**

Тема 4. Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

**Круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Свойства, необходимые педагогу для его профессиональной деятельности.

2. Профессиограмма педагога начала 21 века.

3. Идеальная модель современного учителя.

**Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.**

**Деловая игра «Мастер своего дела»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая деятельность – один из видов практического искусства.

2. Творческий характер педагогической деятельности.

**Тема 6. Профессиональная среда преподавателя.**

**Деловая игра**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога. 2.Образовательное пространство педагогического университета.

3.Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в учебной и практической деятельности.

**Тема 7. Профессионально - педагогическое общение.**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о педагогическом общении. Закономерности педагогического общения. 2.Функции педагогического общения.

3. Культура педагогического общения.

4.Стили педагогического общения и педагогического руководства.

5.Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.

6.Конфликтогены педагогического общения, их возрастная специфика.

**Тема 9. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования педагога**

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования», их сущность и содержание.

2. Виды самообразования: общее, профессиональное.

3. Функции профессионального самообразования.

4. Направления самообразования педагогов.

5. Источники самообразования.

6.Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания. Профессиональное самовоспитание педагога.

7. Культура самообразования и самовоспитания педагога.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы : постановление Совета министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2020 г., № 759 // Национальный правовой Интернет- портал Республики Беларусь. – 2020. – 5/48644.
2. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В. А. Капранова ( и др.); под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с.
3. *Загрекова, Л. В, Неводниченко, Н. В.* Введение в педагогическую деятельность: технология подготовки и проведения семинарских занятий / под. ред. Л. В. Загрековой. – Н. Новгород, 2005.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
5. *Кукушин, В. С.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Изд.3-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,Феникс, 2010. – 256 с.
6. *Лапина, О. А.* Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
7. Народная педагогика / авт.-сост. Л. Н. Воронецкая. Ю. В.Мелешко. – Минск, 2007.
8. *Никитина, Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. - М.: 2008. – 224 с.
9. *Николина, В. В.* Аксиологический подход к личности как методологический принцип исследования проблем воспитания будущего педагога // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб.пособие. – Н. Новгород, 2001.
10. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И.И. Цыркун и др.- Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
11. *Орлов, А. А.* Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для вузов / А. А. Орлов С. А. Агофонова. М.: Академия, 2004. – 256 с.
12. Педагогическая этика: учеб. - метод. комплекс для студентов педагог. специальностей / сост.: Н. В. Зайцева, Т. В. Калач, В. И. Козел. – Барановичи: РИО БарГу, 2011. -185 с.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2008.
14. *Прокопьев, И. И.* Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович.- Минск: ТетраСистемс,- 2002.- С. 231-261.
15. *Повшедная, Ф. В.* Введение в педагогическую деятельность. – Н. Новгород, 2001.
16. *Подласый, И. П.* Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007.
17. *Прохоров, А.О.* Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / А.О. Прохоров. – М., 2005.
18. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
19. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина.― М.: Изд. центр «Академия», 2002. ― Гл. 1, 2.
20. *Слепенкова, Е. А*. Становление и развитие педагогической научно-исследовательской деятельности будущего учителя отечественной школы в ХХ веке: монография. – Н. Новгород, 2008.
21. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И. Ф. Харламов. ― Минск: Універсітэцкае, 2000.― С. 517 ― 530.
22. *Хоменко, И.* *А*. Профессиональное становление педагога / И. А. Хоменко; под. ред. А.С. Роботовой // Ведение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2002. – 208 с

***Дополнительная литература***

1. *Андреев, В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань, 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М, 2000.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2007.

4. *Котова С. А.* Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 120 с.

5. *Митина, Л. М.* Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

6. *Мищенко, А. И.* Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.

7. *Мудрик, А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.

8. *Скульский, Р. П.* Учиться быть учителем. – М., 1986.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

специальности переподготовки

1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Сущность и содержание педагогической профессии.

3. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель», сущность и содержание.

4. Социальные и профессиональные функции педагога.

5. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.

6. Классификация педагогических способностей и их характеристика.

1. Личностные и профессиональные качества педагога.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Основные виды деятельности педагога.
4. Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения.
5. Закономерности педагогического общения.
6. Культура педагогического общения.
7. Стили педагогического общения.
8. Стили педагогического руководства.
9. Конфликты в педагогическом общении, пути их преодоления.
10. Конфликтогены педагогического общения.
11. Этапы и условия профессионального становления и развития личности педагога.
12. Педагогическая культура и ее компоненты.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога: сущность, структура, типология.
14. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической профессии.
15. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
16. Инновационная деятельность педагога и ее структура.
17. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.

24. Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования», их сущность и содержание.

25. Виды, функции профессионального самообразования.

26. Направления самообразования педагогов. Источники самообразования.

27. Понятие «самовоспитание». Структура процесса самовоспиания.

28. Профессиональное самовоспитание педагога.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 07 от «14» января 2022 г.