**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование темы** | **Вопросы темы** | **Кол-во****часов** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литературы*)** | **Форма контроля****СРС** |
| 1 | Сущность педагогических измерений в образовательной практике | Оценивание результатов учебной деятельности в классической педагогике. Характеристика понятий «оценка» и «отметка». Основные требования к осуществлению педагогических измерений. Этические нормы и правила оценивания учебных достижений обучающихся.  | 2 | основная[1], [2], [6]дополнитель-ная [2], [4] | Тестирование в онлайн режиме |
| 2 | Характеристика оценочных шкал. Виды, формы, функции, методы оценивания учеб-ных достижений обучающихся | Понятие оценочных шкал. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) и порядковых (ранговых и дескриптивных) оценочных шкал. Метод экспертных оценок. Контент-анализ как инструмент оценивания учебных достижений обучающихся.  | 2 | основная [10], [12]дополнитель-ная [5], [6], [15] |
| 3 | Особенности построения и использования кредитно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся | Понятие, характеристика, цель и задачи рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Особенности построения рейтинговой и кредитно-рейтинговой систем как способа осуществления педагогических измерений. Особенности использования рейтинговой системы аттестации учебных достижений обучающихся. Дидактическая эффективность рейтинговой системы оценки образовательной успешности обучающихся. | 4 | основная[3], [10], [12]дополнитель-ная [6], [14] |
| 4 | Тестирование как способ обучения и оценивания учебных достижений обучающихся | Понятие и характеристика дидактических тестов. Основные функции тестовых заданий. Классификация и виды тестовых заданий.Критерии диагностических тестов обученности. Тестирование как технология контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Особенности построения тестовых заданий с позиции цифровизации современной системы образования. Принципы и правила подготовки материалов и построения тестов как способа измерения учебных достижений обучающихся. Способы оценки качества тестовых заданий. Требования к оформлению тестовых заданий. | 4 | основная [3], [4]дополнитель-ная [7], [13], [16] |
| 5 | Контролируемая самостоятельная работа обучающихся: контроль и оценивание | Понятие, цели и содержание управляемой самостоятельной работы обучающихся. Формы осуществления управляемой самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие эффективность управляемой самостоятельной работы. Этапы осуществления самостоятельной работы обучающихся. Оценивание самостоятельной работы студентов, в том числе в условиях обучения в дистанционной форме). Рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы и их оценки. | 2 | основная[5], [7] ,[9], [11] дополнитель-ная [5], [11], [8] |
| 6 | Портфолио как инструмент самооценки и самопрезентации учебных достижений обучающихся | Портфолио как современный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающихся. Понятие «портфолио». Способы и методы формирования портфолио обучающегося.Виды, формы представления портфолио, структура портфолио обучающегося.  | 2 | основная [3], [5]дополнитель-ная [3], [12] |
|  | **Итого:**  |  | 16 |  |  |

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония. Ч. 1. / Ш.А. Амонашвили. — Екатернбург, 1993. — 224 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. —
М.: Педагогика, 1977. — 132 с.
3. Беспалько, В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Образовательные технологии. — 2007. — № 3. — С. 73 — 92.
4. Дидактические тесты: технология проектирования: уч-метод. пособие для разработчиков тестов / А.М. Радьков [и др.]; под общ. ред. А.М. Радькова. — Минск: РИВШ, 2004. — 87 с.
5. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебник для вузов
/ В.П. Кохановский. — Ростов-н/Д: Феникс, 1999. — 312с.
6. Педагогика:Уч. пособие для студентов пед. институтов / Под ред Ю.К. Бабанского.—
М. : Просвещение, 1988. — 409 с.
7. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. — Минск: РИВШ, 2005. — 112с.
8. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими онидолжны быть? / И.Я. Лернер. —
М.: Знание. 1978. — 128 с.
9. *Лобанов, А.П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. — Минск: РИВШ, 2005. — 107с.
10. Сазонов, Б. Организационно-экономические аспекты модернизации высшего образования: система зачетных единиц. Балльно-рейтинговая система / Б. Сазонов // Высшее образование в России. — 2005. — № 8. — С. 9 — 27.
11. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. — Минск: РИВШ, 2004. —
132 с.
12. Харламов, И.Ф.Педагогика: Учеб. / И.Ф. Харламов. — 7-е изд. — Минск, Университетское. — 2002. — 492 с.

**Дополнительная литература**

1. Аверьянов, С.В. Описание системы диагностики знаний, основанной на вероятностных критериях оценки / С.В. Аверьянов и др. // Школьные технологии. — 2005. — № 2. —
С. 202 — 213.
2. Бондарь С.В. Проверка и оценка знаний учащихся / С.В. Бондарь // Адукацыя
і выхаванне. — 2001. — № 12. — С. 11 — 12.
3. *Васюков, И.Л.* Портфолио как инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студентов / И.Л. Васюков, А.Н. Волков // Инновационные образовательные технологии. — 2006-5. — № 4. — С. 83 — 88.
4. *Грызлов, В*. Качество образования: диалектика позиций и уровней / В. Грызлов // Высшее образование в России. — 2005. — № 5. — С. 25 — 28.
5. Диканская,Н.Н.Оценочная деятельность как основа управления качеством образования / Н.Н. Диканская // Стандарты и мониторинг в образовании. — 20003. — № 3. —
С. 38 — 42.
6. Казакевич, А.С. Рейтинговая система оценки деятельности гимназиста / А.С. Казакевич, А.В. Алесина // Народная асвета. — 2003. — № 1. — С. 62 — 64.
7. *Капранова, В*.*А*. Тестирование в образовании:зарубежный и отечественный опыт /
В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 2. — С. 41 — 46.
8. Краснова, Т.И. Оценивание учебной деятельноси студентов / Т.И. Краснова // Народная асвета. — 2005. — № 12. — С. 78 — 80.
9. Ламанов, И.А. Методика измерения качества обучения в вузе: проблемы разработки
и внедрения в учебный процесс / И.А. Ламанов // Инновации в образовании. — 2002. — № 2. — С. 98 — 107.
10. Мейдер, В.А.О свободе и ответственности в управлении образованием /
В.А. Мейдер // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2009. — № 1. — С. 7 — 18.
11. Митрахович, О.А. Оценочная деятельность учителя как компонент педагогического взаимодействия / О.А. Митрахович // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 7. — С. 14 — 19.
12. Михалев, А.С. Формирование портфолио методом групповых самооценок:теория и эксперимент / А.С. Михалев // Проблемыуправления — 2008. — № 1. — С. 179 — 185
13. *Полупанова, Е*.*Г*. Тестирование в американском образовании: традиции и инновации / Е.Г. Полупанова // Веснік адукацыі. — 2004. — № 7. — С. 53 — 57.
14. Тарантей, В.П. Критериальные признаки при оценке знаний студентов /
В.П. Тарантей, С.В. Донских // Народная асвета. — 2005. — № 1. — С. 12 — 14; № 2. — С.8 — 11.
15. Торхова А.В. Модульно-рейтинговая система обучения / А.В. Торхова // Народная асвета. — 2003. — № 4. — С. 13 — 15.
16. Черепица, Л.С. Автоматизированные тестовые системы: способы оценки, безопасность, варианты применения / Л.С. Черепица // Вышэйшая школа. — 2007. —
№ 2. — С. 43 — 48.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы по дисциплине**

1. Виды, формы, оценивания результатов учебной деятельности в классической педагогике.
2. Понятия «оценка» и «отметка» в педагогической науке.
3. Основные требования к осуществлению педагогических измерений.
4. Этические нормы и правила оценивания учебных достижений обучающихся.
5. Функции и методы процесса оценивания учебных достижений обучающихся.
6. Общая характеристика количественных (абсолютных и относительных) оценочных шкал.
7. Общая характеристика порядковых (ранговых и дескриптивных) оценочных шкал.
8. Метод экспертных оценок, его характеристика.
9. Понятие рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся, её цель и задачи.
10. Характеристика модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Требования к построению и использованию рейтинговой системы аттестации учебных достижений обучающихся.
12. Понятие и функции дидактических тестов как способа оценивания учебных достижений обучающихся.
13. Классификация тестовых заданий, их виды и характеристика.
14. Принципы и правила подготовки и построения тестов как способа измерения учебных достижений обучаюхихся.
15. Способы оценки качества тестовых заданий.
16. Требования к оформлению тестовых заданий.
17. Управляемой самостоятельной работы обучающихся: понятие, цели и задачи.
18. Характеристика форм осуществления управляемой самостоятельной работы обучающихся.
19. Этапы осуществления управляемой самостоятельной работы обучающихся.
20. Требования к оцениванию самостоятельной управляемой работы обучающихся.
21. Понятие и характеристика «портфолио» как способа оценки эффективности обучения.
22. Структура портфолио обучающегося. Виды, формы представления портфолио.

СОСТАВИТЕЛЬ: Е.И.Пономарёва, зав кафедрой педагогики и социально гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент (инициалы, фамилия, учёная степень, учёное звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы к использованию кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол № 07 от «14» января 2022 г.