**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1. | Тема 1.  Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски | 1. Развитие инклюзивного образования в Республики Беларусь и мире. 2. Инклюзия и интеграция: общее и особенное. 3. Стратегические документы, регулирующие решение вопросов развития инклюзивных процессов в Республике Беларусь. | 2 | Тестирование в онлайн режиме | основная  [2], [3];  дополнительная [1], [3], [6], [10], [11], [13] |
| 2. | Тема 2  Ценности и принципы инклюзивного образования | 1. Ценности инклюзивного образования, их характеристика 2. Принципы инклюзивного образования, их характеристика. | 4 | основная  [4], [5];  дополнительная [1], [6], [8], [13], [14] |
| 3. | Тема 3  «Особые» дети в обычном и инклюзивном образовании | 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития. 2. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития. | 4 | основная  [4], [5], [6], [7];  дополнительная [4], [5], [7], [8], [12], [16] |
| 4. | Тема 4  Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании | 1. Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, учителей, специалистов в условиях инклюзивного образования. | 10 | основная  [1], [3], [4], [6], [7];  дополнительная [2], [11], [16] |
| 5. | Тема 5  Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды | 1. Понятие безбарьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования и её проектирование (этапы, принципы). 2. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах. Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики. | 4 | основная  [1], [5], [6], [7];  дополнительная [10], [14], [16], [17] |
|  |  | Итого: | 24 |  |  |

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. *Брыкова, А. С.* Профессиональные компетенции учителя в условиях инклюзивной практики : организация методического обеспечения инклюзивного образования через командное взаимодействие специалистов / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь // Народная асвета. — 2019. — № 12. — С. 10-13.Купцова, М. Г. Инклюзивная культура как ценностная основа учреждения общего среднего образования / М. Г. Купцова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2020. — № 5. — С. 6—10
2. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. Ред. А.И. Жука, Н.Н.Малофеева, В.В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, — 104с.
3. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: критериально-диагностический инструментарий : монография / [В. В. Хитрюк и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2019. — 195 с.Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования / О. В. Мамонько [и др.] // Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 8. — С. 29—40
4. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: монография / В.В.Хитрюк [ и др.] ; под науч. Ред.В.В. Хитрюк, А.А. Нестерповой. — Минск :БГПУ, 2020. — 208с.
5. *Тарабаева, В. Б.* Условия успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду / В. Б. Тарабаева, Е. А. Гуськова // Начальная школа. — 2019. — № 6. — С. 18—23
6. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. — Минск: БГПУ, 2018. — 112с.
7. *Шилова, Е. С.* Формирование детского коллектива в условиях образовательной инклюзии / Е. С. Шилова, И. А. Турченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзiцячы сад, школа. Сер., "У дапамогу педагогу". — 2019. — № 6. — С. 11—14

**Дополнительная литература**

1. *Акимова, О. И.* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 19.11.2012.
2. *Алёхина, С.В.* О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 18.10.2012.
3. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н.И. Буковцова// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
4. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М., 1973.
5. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб .пособие / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 160 с.
6. *Екжанова, Е.А.* Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития / информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru/). — Дата доступа: 09.09.2012.
7. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 112 с.
8. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. ― Минск : Четыре четверти, 2007. ― 190 с.
9. *Коноплёва, А.* *Н.* Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003. — 232 с.
10. *Малофеев, Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — №1.
11. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.
12. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М: «Академия», 2000. — 400 с.
13. *Суворов, А. В.* Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20-22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ; под ред. С.В. Алёхиной. — М.: МГППУ, 2011.
14. *Сьюзен Дж. Петерс (SusanJ.Peters)* Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. — Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. — 124 с.
15. *Уфимцева, Л. П.* Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Дефектология. — 2007. — № 1.
16. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 195 с.
17. *Шипицына, Л. М*. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л. М. Шипицына. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для специальности переподготовки 1 08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь и постсоветских государствах.
2. Развитие инклюзивного образования в европейских странах.
3. Развитие инклюзивного образования в США.
4. Развитие инклюзивного образования в Израиле.
5. Сравнительная характеристики инклюзивного, специального и интегрированного образования.
6. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
7. Принципы инклюзивного образования, их характеристика.
8. Организация инклюзивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития: принципы.
9. Модели понимания инвалидности: медицинская и социальная.
10. Сущность и дифференциация понятий «дети с инвалиднотью», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с особенностями психофизического развития».
11. Ценности образования, ценности инклюзивного образования.
12. Характеристика ребёнка с нарушением слуха.
13. Характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Характеристика детей с нарушениями речи.
15. Специфика профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования в условиях инклюзии.
16. Понятие и характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
17. Организация и содержание сопровождения «особого» ребёнка в условиях инклюзивного образования.
18. Риски реализации и риски нереализации инклюзивного образования.
19. Особенности семейного воспитания ребёнка с особенностями психофизического развития.
20. Родительская инициатива в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.
21. Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, педагогов, специалистов в условиях инклюзивного образования.
22. Роль и учёт позиции родителей в определении образовательного маршрута и построении личностно-ориентированной образовательной программы ребёнка.
23. Родительское собрание «Каждый ребёнок уникален»: методическая разработка.
24. Мифы об инклюзии: методы и способы их развенчания.
25. Универсальный дизайн дидактических материалов: методическая разработка.
26. Методы развития толерантности в инклюзивном учреждении дошкольного образования: методические рекомендации.
27. Дополнительное образование детей с ООП и ОПФР: инклюзивный подход (методическая разработка).
28. Общественные организации и объединения инвалидов в Республике Беларусь: направления и содержание деятельности.
29. Инклюзивная культура учреждения дошкольного образования: технологии формирования.
30. Формирование инклюзивной культуры в родительском коллективе.

СОСТАВИТЕЛЬ: М.Л.Кривуть, заведующий лаборатории «Центр идей и практик в целях устойчивого развития» БарГУ

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 07 от «14» января 2022 г.