**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Номер и наименование темы** | **Вопросы темы (задания для самостоятельной работы)** | **Кол-во****часов** | **Литература*****(ссылка на номер источника из списка литера-туры*)** | **Форма контроля****самостоя-тельной работы** |
| 1 | Тема 2.1 Структура, этапы и организация педагогичес-кого исследо-вания | Исходная концепция и принципы исследования конкретной темы. Процесс исследования. Этапы организации педагогического исследования. Формы представления материалов исследования: тезисы, научная информация, доклад, статья, методические рекомендации, диссертация, монография. Пропаганда результатов исследования. | 2 | основная [2], [3]дополни-тельная **[**8], |  [10] Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
| 2 | Тема 2.4Педагоги-ческая диагностика | Сущность педагогической диагностики, её предмет. Сходство педагогической диагностики и педагогического исследования и различия между ними. Основные методы педагогической диагностики. Педагогический консилиум, организация и процедура его проведения. | 2 | основная [5], [7]дополни-тельная[2], [9] | Реферат по теме «Сравнительный анализ педагогичес-кого исследо-вания и педа-гогической диагностики» |
| 3 | Тема 2.5 Изучение и обобщение педагогичес-кого опыта | Педагогический опыт как источник педагогического исследования. Сущность, признаки педагогического опыта. Методика изучения и обобщения педагогического опыта: организационные единицы и основные формы. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта. Пропаганда передового педагогического опыта. | 2 | основная [1], [2], [5]дополни-тельная **[**1], [2], [8] | Эссе по теме «Педагоги-ческий опыт как источник педагогичес-кого исследо-вания» |
| 4 | Тема 2.7 Оформление результатовнаучного исследования | Основные формы представления результатов педагогического исследования, их особенности и структура. Особенности стиля изложения материалов педагогического исследования. Использование в исследовании рисунков, чертежей, таблиц, схем, диаграмм, фотографий и т. д. Оформление приложений к научной работе. | 2 | основная [5]дополнительная [2], [10] | Проверка конспекта-аннотации изученного материала |
|  | **ИТОГО:**  |  |  **8** |  |  |

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Анисимов, О.С. Методология: функции, сущность, становление / О.С. Анисимов. — М.: ­­­­­­­­­­­­­Педагогика, 1996. — 132с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. — М.: Педагогика, 1982. — 186с.
3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования / В.И. Загвязинский,
Р. А. Атаханов. — М.: Педагогика, 2003. — 254с.
4. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебник для вузов
/ В.П. Кохановский. — Ростов-н/Д: Феникс, 1999. — 312с.
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления
/ И.Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: ИНФРА-М, 2006. — 168с.
6. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях: учеб. пособие / П.Д. Кухарчик и др.— Минск: БГПУ, 2005. — 96с.
7. Харламов, И.Ф.Педагогика: Учеб. / И.Ф. Харламов. — 7-е изд. — Минск, Университетское. — 2002. — 492 с.

**Дополнительная:**

1. Бандурина, И. Об ответственности современного ученого / И. Бандурина // Высшее образование в России. — 2008. — № 6. — С. 165 — 168.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. — 2005. — № 5. — С. 21 —29.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. — 2002. — № 2. — С. 70 — 80.
4. Горшкова, Е.А. Педагогические понятия и историческая достоверность / Е.А. Горшкова // Мир образования — Образование в мире. — 2007. — № 3. — С. 68 — 72.
5. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб пособие:
В 3 ч. Ч. 1 // С.С. Кашлев. — Минск: Зорны верасень, 2005. — 124 с.
6. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. — 2-е изд. — Минск, Народная асвета, 1996. — 271с.
7. Масюкова, Н.А. Методология создания план-карты педагогических исследований для системы образования / Н.А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 6. —
С. 72 —76.
8. Мельников, А.П. О методике самостоятельной работы студентов с книгой в высшем учебном заведении / А.П. Мельников // Вышэйшая школа. — 2008. — № 3. —
С. 35 — 38.
9. Михайлычев, Е.А. Типология эмпирических методов педагогических исследований
/ Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. — 2005. — № 3. — С. 95 — 101.
10. Пономарева, Е.И. Дипломная работа по педагогике [Текст]: метод. Рекомендации для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Пономарева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2008. — 53 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

специальности переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»

**Вопросы к зачёту**

1. Структурные элементы науки: факты, категории, понятия, концепции. Их характеристика.
2. Характеристика структурных элементов науки: законы, закономерности, принципы, постулаты, аксиомы.
3. Общее понятие о методологии педагогики. Функции методологии.
4. Характеристика понятий: проблема, актуальность, объект, предмет исследования.
5. Характеристика понятий: цель, задачи, гипотеза исследования.
6. Этапы и особенности осуществления научного педагогического исследования.
7. Классификация педагогических источников исследования, их характеристика.
8. Критерии отбора материалов ля проведения педагогического исследования.
9. Понятие и классификация методов исследования. Характеристика и оценка общенаучных методов.
10. Характеристика теоретических методов исследования.
11. Характеристика логических методов исследования.
12. Характеристика эмпирических методов исследования.
13. Педагогический эксперимент, его виды, организация и процедуры его проведения.
14. Характеристика математических методов исследования.
15. Сущность педагогической диагностики, её предмет.
16. Характеристика методов педагогической диагностики.
17. Понятие выборки. Полное и выборочное исследование.
18. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке.
19. Репрезентативность выборки, способы её формирования.
20. Педагогический опыт как источник педагогического исследования.
21. Методика изучения и обобщения педагогического опыта.
22. Основные формы оформления результатов педагогического исследования, их особенности и структура.
23. Особенности стиля изложения материалов педагогического исследования.
24. Правила использования рисунков, чертежей, таблиц, схем, диаграмм, фотографий в исследовании.
25. Оформление ссылок. Правила цитирования, сокращения слов и словосочетаний.

СОСТАВИТЕЛЬ: Е.И.Пономарёва, зав кафедрой педагогики и социально гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент (инициалы, фамилия, учёная степень, учёное звание, должность)

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 07 от «14» января 2022 г.