**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| **Раздел 2:** **Психология обучения** | | | | | |
| 1 | Тема 2.1  Теории, виды и механизмы научения и обучения. | 1. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова. 2. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 3. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). 4. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 5. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. 6. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве. 7. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «Достоинства и ограниченность конкретных теорий обучения» | Основная [2], [4]  Дополнительная  [3], [5] |
| 2 | Тема 2.2  Учебная деятельность, ее структура и характеристики | 1. Структура учебной деятельности. 2. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. 3. Уровни учебной деятельности. 4. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. 5. Индивидуализация и дифференциация обучения. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Разработка схемы «Учебная деятельность детей дошкольного возраста» | Основная [3], [6]  Дополнительная  [2], [5] |
| 3 | Тема 2.3  Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве | 1. Научение и обучение в раннем детстве. 2. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. 3. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста. 4. Эмоционально-деловое и деловое общение. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сделать записи в конспекте по вопросу «Особенности научения и обучения в дошкольном детстве» | Основная [2], [5]  Дополнительная  [1], [12] |
| **Раздел 3:** **Психология воспитания** | | | | | |
| 4 | Тема 3.1  Психологические теории, механизмы и средства воспитания | 1. Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. 2. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сравнительный анализ «Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях» | Основная [2], [3], [5]  Дополнительная  [9], [11] |
| 5 | Тема 3.2  Психологические основы воспитания в дошкольном детстве | 1. Воспитание детей младенческого возраста. 2. Формирование «базисного доверия к миру» (Э. Эриксон). 3. Эмоционально-личностное общение со взрослым как необходимое условие формирования предпосылок личностного развития младенца. 4. Начало формирования самосознания. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Тематические сообщения на тему «Значение для психического развития младенца и установления взаимоотношений с окружающим миром» | Основная [2], [5], [6]  Дополнительная  [3], [12] |
| **Раздел 4: Психология педагога** | | | | | |
| 6 | Тема 4.2  Профессиональное здоровье педагога | 1. Место психологического компонента в современном представлении о здоровье. 2. Значимость психологического здоровья для педагога. 3. Профессиональное здоровье педагога. 4. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сообщение на тему «Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов» | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [13], [14] |
| 7 | Тема 4.3  Профессионально-педагогическое взаимодействие | 1. Педагогическое взаимодействие и его функции. 2. Структура педагогического взаимодействия. 3. Внутренний компонент педагогического взаимодействия. 4. Ценностные ориентации и установки педагога в педагогической деятельности. 5. Педагогическое отношение к детям и его типы. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сообщение на тему «Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия» | Основная [1], [3], [6]  Дополнительная  [7], [8] |
| 8 | Тема 4.4  Психология педагогического коллектива | 1. Понятие о педагогическом коллективе. 2. Социально-психологическая структура педагогического коллектива. 3. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе УДО. 4. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Сообщение на тему «Педагогическая команда» | Основная [2], [5], [6]  Дополнительная  [10], [11] |
| **Итого** | | | **16** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| **Раздел 1: Введение в педагогическую психологию** | | | | | |
| 1 | Тема 1.2. История становления и развития педагогической психологии | Основные этапы развития педагогической психологии. | 2 |  | Основная [2], [4]  Дополнительная  [3], [5] |
| **Раздел 2:** **Психология обучения** | | | | | |
| 2 | Тема 2.1  Теории, виды и механизмы научения и обучения. | 1. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова. 2. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 3. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). 4. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 5. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. 6. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве. 7. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. | 4 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [2], [4]  Дополнительная  [3], [5] |
| 3 | Тема 2.2  Учебная деятельность, ее структура и характеристики | 1. Структура учебной деятельности. 2. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. 3. Уровни учебной деятельности. 4. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. 5. Индивидуализация и дифференциация обучения. | 2 | Основная [3], [6]  Дополнительная  [2], [5] |
| 4 | Тема 2.3  Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве | 1. Научение и обучение в раннем детстве. 2. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. 3. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста. 4. Эмоционально-деловое и деловое общение. | 4 | Основная [2], [5]  Дополнительная  [1], [12] |
| **Раздел 3:** **Психология воспитания** | | | | | |
| 5 | Тема 3.1  Психологические теории, механизмы и средства воспитания | 1. Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. 2. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [2], [3], [5]  Дополнительная  [9], [11] |
| 6 | Тема 3.2  Психологические основы воспитания в дошкольном детстве | 1. Воспитание детей младенческого возраста. 2. Формирование «базисного доверия к миру» (Э. Эриксон). 3. Эмоционально-личностное общение со взрослым как необходимое условие формирования предпосылок личностного развития младенца. 4. Начало формирования самосознания. | 2 | Основная [2], [5], [6]  Дополнительная  [3], [12] |
| **Раздел 4: Психология педагога** | | | | | |
| 7 | Тема 4.2  Профессиональное здоровье педагога | 1. Место психологического компонента в современном представлении о здоровье. 2. Значимость психологического здоровья для педагога. 3. Профессиональное здоровье педагога. 4. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | Основная [1], [2], [3], [4]  Дополнительная  [13], [14] |
| 8 | Тема 4.3  Профессионально-педагогическое взаимодействие | 1. Педагогическое взаимодействие и его функции. 2. Структура педагогического взаимодействия. 3. Внутренний компонент педагогического взаимодействия. 4. Ценностные ориентации и установки педагога в педагогической деятельности. 5. Педагогическое отношение к детям и его типы. | 4 | Основная [1], [3], [6]  Дополнительная  [7], [8] |
| **Итого** | | | **22** |  |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

***5.1. Для заочной формы получения образования***

***Семинарское занятие 1***

**Тема: Содержание изобразительной деятельности в разных возрастных группах УДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Младший дошкольный возраст: изобразительные возможности ребёнка, освоение изобразительных материалов, простейших способов и приёмов изображения, основные объекты изображения;

2. Средний дошкольный возраст: изобразительные возможности ребёнка, технические приёмы и способы изображения, основные объекты изображения;

3. Старший дошкольный возраст: изобразительные возможности ребёнка, технические приёмы и способы изображения, основные объекты изображения.

*Задания для самостоятельной работы*

1.Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 1 мл. группа | 2мл.группа | Средняя группа | Старшая  (5-6 лет) | Старшая  (6-7 лет) |
| Изобразительные возможности ребенка |  |  |  |  |  |
| Освоение изобразительных материалов |  |  |  |  |  |
| Усвоение простых технических приемов и способов рисования, лепки |  |  |  |  |  |
| Основные объекты изображения |  |  |  |  |  |

*Форма контроля*

1. Устный опрос.

2. Проверка и обсуждение таблицы

***Семинарское занятие 2***

**Тема: Учебная деятельность, ее структура и характеристики**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.

2. Мотивы учения.

3. Обучаемость, ее компоненты и показатели.

4. Пути оптимизации обучения

5. Индивидуализация и дифференциация обучения.

6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выписать в словарь основные понятия темы: учебная деятельность, учение, научение, обучение, знания, умения, навыки, познавательные процессы, проблемное обучение, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, развивающее обучение.

*Форма контроля:*

1. Устный опрос.

2. Терминологический диктант.

***Практическое занятие 1***

**Тема: Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности научения в младенческом возрасте.

2. Научение и обучение в раннем детстве.

3. Научение и обучение в дошкольном возрасте.

4. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.

5. Психологические основы сенсорного воспитания. Формирование сенсорных эталонов.

6. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте реферат (сообщение) на одну из тем:

1. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание.

2. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении и обучении детей раннего возраста.

3. Личностно-деловое и деловое общение как важное условие успешного обучения в раннем возрасте.

4. Депривация в общении и ранняя сенсорно-двигательная депривация.

5. Предрасположенности (сензитивности) ребенка раннего возраста к развитию речи, сенсомоторики.

6. Значение детского экспериментирования в формировании интеллектуальной готовности ребенка к школе.

7. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании психологической готовности ребенка к школе.

8. Социально-психологическая готовность к школе и ее формирование у дошкольников.

9. Леворукий ребенок: подготовка к школе. 10. Значение игр с правилами в подготовке ребенка к школе.

2. Подберите потешки, загадки, которые можно использовать для развития воображения дошкольников, зачатков творчества в двигательной сфере методом двигательной экспрессии. Подберите (либо разработайте сами) задачи-задания на имитацию движений детьми живых и неживых предметов.

3. Подберите научную литературу, посвященную проблеме образования одаренных детей. Подготовьте аннотацию по одной из монографий (статей) данной тематики.

4. Разработайте тематику консультаций для родителей старших дошкольников, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно-популярную литературу для них по вопросам психологической готовности к школе. Учтите, что затруднения могут возникнуть не только при формировании интеллектуальной, но и мотивационной, коммуникативной, волевой готовности детей к обучению в школе. Примите во внимание и компетентность в данном вопросе родителей

*Форма контроля:*

1. Устный опрос.

2. Проверка выполненных заданий.

***Практическое занятие 2***

**Тема: Психологические теории, механизмы и средства воспитания**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.

2. Психологические теории и закономерности воспитания.

3. Институты воспитания. Методы воспитания.

4. Средства воспитания, их классификация.

5. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.

6. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выписать в словарь основные понятия темы: воспитание, развитие личности, свойства личности, коллектив, самовоспитание, самообразование

2. Подготовьте консультации для родителей по одному из волнующих родителей вопросов, связанных с формированием личности (психологической готовностью к школе, детской одаренностью, психологическим здоровьем и др.). Подготовленные консультации используются в ходе деловой игры на практическом занятии. Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждый из её участников поочередно выступит в разных ролях: педагог (педагог-психолог) – консультант, (родитель, судья).

*Форма контроля:*

1. Устный опрос.

2. Обсуждение консультаций.

***Практическое занятие 3***

**Тема: Профессиональное здоровье педагога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.

2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.

3. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.

4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

5. Психологическая культура педагога.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью. Какая группа профессиональных умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развиты? Какие пока еще слабо? Продумайте, как совершенствовать их. Результаты оценочного шкалирования представьте в материалах психологического практикума.

2. Составьте глоссарий:

профессиональное здоровье;

профессиональное здоровье педагога;

эмоциональное (психическое) выгорание;

профессиональное долголетие педагога.

3. Изучите степень выраженности «эмоционального выгорания» у себя либо у работающих с вами воспитателей с различным педагогическим стажем. Воспользуйтесь с этой целью опросником «эмоционального выгорания» личности педагога В.В. Бойко либо тестом для определения степени выраженности синдрома «выгорания» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).

4. Напишите эссе на одну из тем: «Моя группа» (детского сада), «Трудности во взаимодействии с родителями дошкольников», «Мои педагогические находки».

*Форма контроля:*

1. Устный опрос.

2. Проверка выполненных заданий.

3. Обсуждение эссе.

***5.2. Для дистанционной формы получения образования***

***Практическое занятие***

***в учебной аудитории***

**Тема 2.2: Учебная деятельность, её структура и характеристики**

*Вопросы для обсуждения*

1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.

2. Мотивы учения.

3. Обучаемость, её компоненты и показатели.

4. Пути оптимизации обучения

5. Индивидуализация и дифференциация обучения.

6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности

*Задания для самостоятельной работы*

Выписать в словарь основные понятия темы: учебная деятельность, учение, научение, обучение, знания, умения, навыки, познавательные процессы, проблемное обучение, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, развивающее обучение.

*Форма контроля знаний:*

1. Устный опрос.

2. Терминологический диктант.

***Практическое занятие***

***в онлайн режиме***

**Тема 4.2: Профессиональное здоровье педагога**

*Вопросы для обсуждения*

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.

2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.

3. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.

4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

5. Психологическая культура педагога.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Оцените степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью. Какая группа профессиональных умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развиты? Какие пока ещё слабо? Продумайте, как совершенствовать их.

2. Составьте таблицу «Словарь терминов»:

- профессиональное здоровье;

- профессиональное здоровье педагога;

- эмоциональное (психическое) выгорание;

- профессиональное долголетие педагога.

3. Изучите степень выраженности «эмоционального выгорания» у себя либо у работающих с вами воспитателей с различным педагогическим стажем. Воспользуйтесь с этой целью опросником «эмоционального выгорания» личности педагога В.В. Бойко либо тестом для определения степени выраженности синдрома «выгорания» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).

*Форма контроля знаний:*

1. Устный опрос.

2. Демонстрация таблиц.

3. Обсуждение проблемы эмоционального выгорания.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

1. *Бахвалова, Л. В.* Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие для слушателей переподготовки и повышения квалификации / Л. В. Бахвалова. - 4-е изд., стереотипное. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2021. - 182 с.
2. *Бороздина, Г. В.* Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., исправленное. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская. - Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. - 292 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / [Н. Т. Ерчак и др. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2020. - 143 с.
5. *Гальперина, Л. Л.* Педагогическая психология: курс лекций / Л. Л. Гальперина. - Могилев : МГУ, 2021. - 188, [2] с.
6. Психология: возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс / составитель Ю. С. Лапицкая. - Могилев : МГУ, 2021. - 173, [2] с.

***дополнительная литература:***

1. *Амонашвили, Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили.– М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 263 с.
3. *Выготский, Л.С.* Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2006. – 512 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие; под ред Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск.: Унiверсiтэцкае, 1997. – 237 с.
5. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология: Учебник для пед. и психолог. направлений и спец. вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
6. Игра в жизни дошкольника / Е.А. Панько [и др.]: под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования. 2012. – 184 с.
7. *Митина, Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя /Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
8. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения /под ред. Е.А. Панько. – М.: Университетское, 2002. – 207 с.
9. *Панько, Е.А.* Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: – 2-е изд. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
10. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие /Я.Л.Коломинский [ и др. ]; под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
11. *Реан, А.А.* Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
12. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология. В 2 т. Т 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 413 с.
13. *Семёнова, Е.М.* Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 174 с.
14. *Шакуров, Р. X.* Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М., 1982. – 207 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки1 – 01 03 72 Дошкольное образование

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.
4. Классификация методов педагогической психологии.
5. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
6. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
7. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
8. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
9. Психологические основы развивающего обучения.
10. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
11. Мотивы учения.
12. Обучаемость, её компоненты и показатели.
13. Пути оптимизации обучения
14. Особенности научения в младенческом возрасте.
15. Научение и обучение в раннем детстве.
16. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
17. Обучение в младшем школьном возрасте.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения.
19. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
20. Психологические теории и закономерности воспитания.
21. Институты воспитания.
22. Воспитание детей младенческого возраста.
23. Воспитание детей раннего возраста.
24. Формирование основ личности в раннем возрасте.
25. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
26. Цель, мотивы педагогической деятельности.
27. Профессионально значимые качества личности педагога.
28. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
29. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
30. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
31. Стили руководства педагогическим коллективом

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФФЛАЙН ЗАНЯТИЙ**

**слушателей дистанционной формы получения образования**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 Дошкольное образование

**Тема 3.1: Психологические теории, механизмы и средства воспитания**

*Вопросы для изучения*

1. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.

2. Психологические теории и закономерности воспитания.

3. Институты воспитания. Методы воспитания.

4. Средства воспитания, их классификация.

5. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.

6. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

*Задания для самостоятельной работы*

Написать эссе по одному из вопросов, связанных с формированием личности ребёнка:

- психологическая готовность детей к школе,

- детская одарённость,

- психологическое здоровье личности дошкольника.

*Форма контроля знаний:*

Проверка эссе.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.