**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.3. Анализ и обработка результатов педагогической деятельности. | 1. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных педагогической деятельности. 2. Графическое представление данных. 2. Электронные таблицы как базы данных. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  | основная [1], [3], [4], [5], [6]дополнительная [1], [5], [7] , [8] |
| 2 | Тема 1.4.Компьютерная графика в прикладных учебных дисциплинах. Технология обработки графической информации | 1. Изображение как источник педагогической информации. 2. Компьютерная графика в прикладных дисциплинах. | 2 | основная [1], [2], [3], [5дополнительная [3], [6] |
| 3 | Тема 2.1.Мультимедийные образовательные ресурсы | 1 Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. 2. Системы мультимедиа и их взаимосвязь.   | 2 | основная [1], [2], [3], [4], [5], [6]дополнительная [2], [8], [9], [11] |
| 4 | Тема 2.4.Основы разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности педагога | 1.Электронные учебно-методические материалы в системе современного дошкольного образования.2. Классификация электронных средств учебного назначения. | 2 | основная [1], [2], [3], [4], [5], [6]дополнительная [2], [8], [9], [11] |
|  |  | Итого: | **8** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контро-ляСРС | Литература*(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.3. Анализ и обработка результатов педагогической деятельности. | 1. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных педагогической деятельности. 2. Графическое представление данных. 2. Электронные таблицы как базы данных. | 2 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | основная [1], [3], [4], [5], [6]дополнительная [1], [5], [7] , [8] |
| 2 | Тема 1.4.Компьютерная графика в прикладных учебных дисциплинах. Технология обработки графической информации | 1. Изображение как источник педагогической информации. 2. Компьютерная графика в прикладных дисциплинах. | 2 | основная [1], [2], [3], [5дополнительная [3], [6] |
| 3 | Тема 2.1.Мультимедийные образовательные ресурсы | 1 Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий. 2. Системы мультимедиа и их взаимосвязь. 3. Классификация аппаратных и программных средств, относимых к мультимедиа. 4. Специализированные средства мультимедиа.  | 4 | основная [1], [2], [3], [4], [5], [6]дополнительная [2], [8], [9], [11] |
| 4 | Тема 2.4.Основы разработки электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности педагога | 1.Электронные учебно-методические материалы в системе современного дошкольного образования.2. Классификация электронных средств учебного назначения. | 2 | основная [1], [2], [3], [4], [5], [6]дополнительная [2], [8], [9], [11] |
|  |  | Итого: | **10** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) АУДИТОРИИ**

**И В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Практическое занятие 1***

в учебной (производственной) аудитории

**Тема 1.1. Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационная культура педагога.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Причины и предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике.

2. Информационные ресурсы учебно-педагогического направления.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составить словарь терминов по вопросу «Классификация информационных технологий».

2. Подготовить сообщение на тему «Информационно-коммуникационная культура педагога - необходимое условие модернизации образования»

*Форма контроля*

1. Проверка словарей терминов в конспекте

2. Устный опрос.

***Практическое занятие 2***

в учебной (производственной) аудитории

**Тема 1.2. Технология обработки текстовых источников педагогической информации**

*Вопросы для обсуждения*

1. Электронный текст как информационный ресурс, концепции электронного текста, создание, разметка, электронная публикация.

2. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.

*Задания для самостоятельной работы*

**Цель:** Научиться использовать стандартное приложениеMicrosoft Office (MS Power Point) при разработке занятия по определенной теме

**Домашнее задание:** для выполнения данной лабораторной работы необходимо разработать и подготовить учебно-методический материал по вашему будущему занятию:

* текст,
* картинки, рисунки,
* 10 вопросов с тремя вариантами ответа (один правильный, два неправильных)

Текст теории может быть заранее набран в тестовом редакторе Блокнот или текстовом процессоре MS Word. Вопросы лучше не набирать заранее, а просто написать от руки.

**Ход работы:**

***1 этап: Оформление теоретической части занятия***

1. Скопируйте все материалы необходимые для составления презентации (текст, картинки) в свою папку.
2. Запустите программу Microsoft PowerPoint (**Пуск🡺Программы🡺Microsoft PowerPoint).**
3. В группе полей *создать новую презентацию* выберите *Пустую презентацию.*
4. В окне *создать слайд,* которое содержит различные варианты разметки слайдов выберите автомакет **Титульный слайд**.
5. В окне *Заголовок слайда* наберите *Тему занятия*, в окне Подзаголовок слайда наберите следующий текст:

Работу выполнили студенты факультета <название факультета> <номер группы> группы <Фамилия Имя Отчество студентов выполняющих работу>.

1. Для выбора цветового оформления слайда выберите шаблон оформления **(Формат🡺Применить шаблоан оформления…)**.
2. В следующих за титульным листом слайдах оформите теоретическую часть занятия (не менее трех слайдов).

**Обратите внимание на следующее:**

* Слайды должны иметь различную разметку (соответствующую материалу занятия)
* Слайды должны быть хорошо оформлены (использованы слайды с картинками, текст должен быть удобным для прочтения)
* На одном слайде должны содержаться одна, две логически завершенные мысли.
* Создание нового слайда осуществляется командой (**Вставка🡺Создать слайд…).**
* Для оформления текста используйте графические средства панели *Рисование* (заливка, цвет линий, цвет шрифта, объект WordArt).
* Для оформления слайда (изменения фона) вызовите контекстное меню щелчком на правой кнопке мыши на пустом месте слайда, выберите **Фон🡺Способы заливки.** В открывшемся окне *Способы заливки* можно выбрать вкладки:
	+ *Градиентная* (можно скомбинировать два цвета или выбрать готовую заготовку из предложенных)
	+ *Текстура*(можно выбрать готовую текстуру из предложенных)
	+ *Узор* (можно выбрать готовый узор из предложенных, цвет штриховки и фона)
	+ *Рисунок* (щелчком по кнопке ***Рисунок*** можно выбрать рисунок из компьютера в качестве фона).
1. После завершения оформления теоретической части занятия вставьте два Пустых слайда (шаблон разметки: Пустой слайд).
2. На последнем (втором) Пустом слайде, используя объект WordArt, наберите слово ТЕСТ. Растяните этот объект на весь слайд. Это слайд в дальнейшем будет именоваться **Титульный лист теста**.

***2 этап: Оформление и обработка вопросов теста***

1. По теоретической части занятия должны быть составлены 10 тестовых вопросов с тремя вариантами ответов, содержащих один правильный ответ.
2. Вставьте новый слайд (шаблон разметки: Только заголовок).
3. В окне Заголовок слайда наберите ваш первый вопрос.
4. Для набора вариантов ответов используйте объект ***Надпись*** на панели ***Рисование*** (ответы могут располагаться по горизонтали, вертикали, диагонали, в шахматном порядке – по вашему выбору):
	* + растяните рамку ***Надпись[[1]](#footnote-1)*** и наберите первый возможный вариант ответа (ответы не должны содержать цифр, букв для перечисления);
		+ аналогично наберите второй и третий варианты ответов (ответы должны располагаться на достаточно большом расстоянии друг от друга, чтобы рамка одного ответа на налезала на рамку другого ответа).
5. Аналогично п.п. 12-14 наберите все вопросы теста.
6. После набора и оформления всех (10) слайдов с вопросами, оформите слайд с поздравлением об успешном прохождении теста. Этот слайд в дальнейшем будет называться **Поздравительным**. (Оформляется по желанию студента)
7. Оформите последний слайд, который содержит следующий текст:

Извините, Вы не можете выйти из программы, не выполнив тест, пожалуйста, вернитесь обратно.

(Оформляется по желанию студента)

1. Обработайте ответы тестовых вопросов[[2]](#footnote-2). Перейдите на слайд, где содержится первый вопрос, и выполните следующие действия:
* выделите правильный ответ одним щелчком левой кнопкой мыши (при том появится рамка ответа);
* щелкните **правой** кнопкой мыши ***по рамке ответа*** и в появившемся контекстном меню выберите пункт **Гиперссылка…;**
* в окне*Добавление гиперссылки*:
	+ установите связь **с местом в этом документе**,
	+ выберите место в документе **номер следующего слайда** (в окне *просмотр слайда* слайд должен просматриваться).
	+ нажмите кнопку ***ОК***.

***Внимание: при создании гиперссылки ответ не должен подчеркиваться и изменяться, если это произошло, то гиперссылка создана неправильно и её надо удалить и создать заново.***

* выделите один из неправильных ответов и обработайте его аналогично обработке правильного ответа (установите связь со слайдом (теорией) на котором содержится ответ на данный вопрос).
* аналогично обработайте второй неправильный ответ.
1. Аналогично п. 18 обработайте ответы на остальные вопросы теста.

***3 этап: Создание и оформление управляющих кнопок***

1. Для просмотра теоретической части занятия необходимо создать кнопки ***Далее*** и ***Назад.***

Перейдите на второй слайд (слайд, где начинается изложение теоретического материала):

* + выберите в меню **Показ слайдов🡺Управляющие кнопки** или на панели*Рисование*выберите кнопку **Автофигуры🡺 Управляющие кнопки;**
	+ в открывшемся окне выберите кнопку ***Далее*** и растяните её на слайде с теорией (Изучите внимательно раскрывшееся окно *Настройка действия.* Для кнопки ***Далее*** компьютер должен установить по умолчанию **Перейти по гиперссылке🡺Следующий слайд.** Нажмите кнопку ***ОК*** в знак согласия.).

На втором слайде наличие кнопки ***Назад*** необязательно.

1. Аналогично, на всех слайдах, где содержится теоретический материал занятия, создайте кнопки ***Далее*** и ***Назад***. Наличие кнопки ***Назад*** во всех слайдах с теорией, начиная с третьего, обязательно!
2. На слайде **Титульный лист теста** вставьте кнопку ***Далее.***
3. На **Поздравительном** слайде вставьте 2 кнопки:
	* + - управляющую кнопку ***Домой;***
			- управляющую кнопку обработанную как **Завершить показ** (это может быть любая управляющая кнопка, у которой в окне *Настройка действия* необходимо установить **Перейти по гиперссылке🡺 Завершить показ**).
4. Оформите кнопки, созданные при выполнении п.п. 21-24 (в контекстном меню выберите команду **Формат автофигуры…** иустановите: цвет заливки, способы заливки, цвет линий).

***4 этап: Создание, оформление и обработка собственных кнопок***

1. Перейдите на слайд, который остался пустым (слайд после теории, перед **Титульным листом теста**). На этом слайде надо создать три кнопки ***ТЕСТ***, ***ТЕОРИЯ***, ***ВЫХОД***.
2. Создайте кнопку ***ТЕСТ***:
	* выберите любую автофигуру (Основные фигуры, Звезды и ленты, Выноски, Фигурные стрелки)[[3]](#footnote-3) и растяните её;
	* при выделенном состоянии автофигуры наберите название кнопки ***ТЕСТ***;
	* оформите кнопку (в контекстном меню выберите команду **Формат автофигуры…** иустановите: цвет заливки, способы заливки (скомбинируйте два цвета), цвет линий, шаблон и тип линии);
	* выделите название кнопки ***ТЕСТ*** и установите цвет, размер и начертание текста.
	* установите гиперссылку (на рамку) на открытие **Титульного листа теста.**
3. Аналогично п.28 создайте собственные кнопки ***ТЕОРИЯ[[4]](#footnote-4)*** и ***ВЫХОД*** [[5]](#footnote-5).
4. Перейдите на последний слайд и создайте собственную кнопку ***ВОЗВРАТ[[6]](#footnote-6)***.

***5 этап: Установка анимации и способов смены слайдов***

1. Установите анимацию[[7]](#footnote-7) на первый слайд и слайды с теорией (**Показ слайдов🡺Настройка анимации…)**. Для каждого объекта выберите последовательно
* *Порядок время*: **Автоматически;**
* *Видоизменение:* **Эффект** и **Звук** (в том случае, если компьютер оснащен наушниками или колонками)
1. Установите способ перехода слайдов[[8]](#footnote-8) **(Показ слайдов🡺Смена слайдов…).** В окне *Смена слайдов*:
* выберите эффект;
* уберите продвижение **по щелчку** и **автоматически после** (галочек на этих полях не должно быть!);
* примените ко всем слайдам..
1. Перейдите на первый слайд. Выполните команду **(Показ слайдов🡺Смена слайдов…).** В окне *Смена слайдов* поставьте галочку на поле **автоматически после** и наберите время 5 секунд. Нажмите кнопку ***Применить.***
2. Для выполнения демонстрации выполните команду **(Вид🡺Показ слайдов).**
3. Сохраните файл в своей папке: С:\ Student \ Номер группы \ Фамилия студента. и на флешке.

33.Продемонстрируйте преподавателю созданную презентацию.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Практическое занятие 1***

в онлайн режиме

**Тема2.3. Образовательные ресурсы Internet.**

*Вопросы для обсуждения*

Интерактивные возможности Internet: теле-, аудио-, видеоконференции.

Организация работы на основе средств Internet

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовить сообщение по темам:

1. Педагогические источники и ресурсы глобальной сети интернет.

2. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

*Форма контроля*

Устный опрос.

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

1. *Беловский, Г. Г.* Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : ЭУМК / Г. Г. Беловский, Сергей И.Ч., Н. И. Быковская, Н. Б. Яремчук, И. Н. Демченко, Т. И. Абрагимович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27777>. –2017.
2. *Боброва, И. И.* Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 195 с.
3. *Брыксина, О. Ф.* Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 549 с.
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 296 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/81571 (дата обращения: 28.10.2019).
5. *Федотова, Е. Л.* Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] :учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
6. *Хроленко, А. Т.* Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 128 с. –

***дополнительная литература:***

1. *Беловский Г.Г.* Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учеб. пособие / Г.Г. Беловский. — Минск: Выш. шк., 2008.-223 с.
2. *Беловский Г.Г., Зеленкевич В.М.* Мультимедийные технологии: учеб. пособие. / Г.Г. Беловский, В.М. Зеленкевич. — Минск: БГПУ. 2009.- 225 с.
3. *Вабищевич С.В.* Разработка учебных занятий в системе компьютерного обучения Moodle: практикум, Минск, БГПУ.2009 - 58с.
4. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие по педагогическим специальностям. — М., 2010. — 187с.
5. *Кухарчик П.Д.* Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие // П.Д. Кухарчик. — Минск: БГПУ. 2006. — 105 с.
6. *Моисеева М.В.* Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С Полат. — М.: Академия, 2003. — 272 с.
8. *Одиночко В.Ф.* Практикум по информационным технологиям: учеб.-метод, пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки. — Минск: ДЗНТУ, 2009 — 146с.
9. Основы компьютерных технологий в образовании: в 4-х ч.;учебн. пособие / под ред. Г.М. Троян. — Минск: РИВШ БГУ, — 2002.
10. *Трайнев В.А.* Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учеб. пособие. / В.А. Трайнев. — М.: Дашков и К0. 2006. — 280 с.
11. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. 2006. — 190 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 Дошкольное образование

**Вопросы к зачёту**

1. Основные понятия информационных технологий (ИТ).
2. Компьютеризация и информатизация общества.
3. Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации.
4. Информационно-коммуникационная культура педагога.
5. Технологические особенности и возможности текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.
6. Моделирование и решение прикладных задач с использованием встроенных функций.
7. Применение электронных таблиц для обработки и статистического анализа данных педагогической деятельности.
8. Графическое представление данных.
9. Анализ данных (подведение итогов, описательная статистика).
10. Технология обработки графической информации
11. Графическая информация в работе педагога дошкольного образования.
12. Изображение как источник педагогической информации.
13. Виды компьютерной графики.
14. Понятие разрешения изображения, монитора, принтера.
15. Типы изображений и их характеристики.
16. Изображение как источник педагогической информации.
17. Компьютерная графика в прикладных дисциплинах
18. Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий.
19. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания.
20. Основные технические средства, используемые для подготовки и представления мультимедийного учебного материала.
21. Специализированные средства мультимедиа.
22. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи её создания.
23. Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
24. Педагогические источники и ресурсы глобальной сети Internet.
25. Электронные учебно-методические материалы в системе современного дошкольного образования.
26. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, фото- и компьютерных учебных пособий.
27. Классификация электронных средств учебного назначения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФФЛАЙН ЗАНЯТИЙ**

**слушателей дистанционной формы получения образования**

**по дисциплине** «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 Дошкольное образование

***Практическое занятие***

**Раздел 2. Тема 2.2. Мультимедийные презентации и профессиональной деятельности педагога**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания.

2. Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности педагога.

3. Способы представления информации (иллюстрации, плакаты, презентации, раздаточные материалы, презентационные наборы).

*Задания для самостоятельной работы*

Создание интерактивной мультимедийной презентации (10-12 слайдов) в программе Microsoft PowerPoint на тему «Мультимедийные презентации и профессиональной деятельности педагога»

*Форма контроля*

Демонстрация презентации.

**Примечание:**

1. Контроль самостоятельной работы слушателей дистанционной формы получения образования осуществляется в межсессионный период посредствам проведения практических (семинарских) занятий в оффлайн режиме, предполагающих подготовку слушателями презентации (10-12 слайдов) в программе Microsoft PowerPoint по предложенной преподавателем тематике, а также посредствам проведения онлайн тестирования по дисциплине.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

1. На панели **Рисование** выберите инструмент **Надпись** [↑](#footnote-ref-1)
2. При правильном ответе на заданный вопрос должен осуществляться переход на следующий слайд. При неправильном ответе на вопрос должен открываться слайд с теорией, где содержится ответ на этот вопрос. [↑](#footnote-ref-2)
3. на панели*Рисование*выберите кнопку ***Автофигуры*** [↑](#footnote-ref-3)
4. гиперссылка на второй слайд, т. к. с него начинается изложение теории [↑](#footnote-ref-4)
5. гиперссылка на последний слайд, туда, где содержится текст о невозможности выхода из программы [↑](#footnote-ref-5)
6. гиперссылка на **Титульный лист теста** [↑](#footnote-ref-6)
7. Анимация – это настройка выдачи содержимого текущего слайда, при которой, объекты выдаются не сразу, а динамически – один объект за другим. [↑](#footnote-ref-7)
8. Каким образом будет происходить появление нового слайда: «вылет», «растворение» и т. д.; через какое время должен появиться новый слайд [↑](#footnote-ref-8)