**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**4.1. Слушателей заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 2.3  Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни | 1. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.  2. Режим дня как средство физического воспитания.  3. Программы по физическому воспитанию дошкольников | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Анализ учебной программы дошкольного образования Образовательная область «Физическая культура», «Ребёнок и общество» (запись в конспектах).  Портфолио «Программы по физическому воспитанию» | основная [1-6, 10, 11]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 2 | Тема 2.4.  Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | Основы воспитания культуры поведения, адаптивного социального поведения, нравственно-волевых черт характера, коллективизма, патриотических чувств, гендерного, правового, экономического воспитания. | 6 | Тестирование в онлайн режиме.  Цепочка воспитательных ситуаций, направленных на освоение правил культуры поведения.  Заполнение таблицы «Содержание и методы воспитания адаптивного социального поведения дошкольников».  Памятка «Воспитание нравственного-волевых черт характера».  Составление схемы «Усложнение задач и содержания патриотического воспитания дошкольников»  Перечень произведений детской художественной литературы, иллюстрирующий качества мужественности и женственности».  Дидактические игры экономической тематики. | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 3 | Тема 2.5.  Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 1. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.  2. Методы сенсорного воспитания | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Перечень образовательных ситуаций, направленных на решение задач умственного воспитания (не менее 6).  Картотека игр по упражнению дошкольников в восприятии какого-либо свойства. | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 4 | Тема 2.6.  Процесс обучения в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. 2. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления. 3. Экскурсия как особая форма организации занятий | 4 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки моделей и типов обучения»  Конспект экскурсии. | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 6, 10, 11] |
| 5 | Тема 2.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 1. Виды художественной деятельности дошкольников. 2. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. | 4 | Тестирование в онлайн режиме.  Репертуарный план с указанием не менее 5 пяти произведений разных видов искусства и жанров для детей дошкольной группы (возраст на выбор)  Заполнение таблицы «Задачи эстетического воспитания и виды детской деятельности» | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 6 | Тема 2.8  Игра детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Режиссёрская игра. 2. Особенности строительно-конструктивных игр. 3. Виды театрализованных игр, их характеристика. 4. Виды дидактических игр, их характеристика. 5. Требования к игрушке, её ценность. | 8 | Тестирование в онлайн режиме.  Схема «Основные линии усложнения режиссёрских игр»  Памятка «Особенности педагогических позиций руководства театрализованной игрой (артист-режиссёр, партнёр по игре, помощник, консультант)».  План-схема «Тематика построек (возраст на выбор).  Картотека дидактических игр. | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 7 | Тема 2.9.  Труд детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Виды труда детей дошкольного возраста. 2. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «содержание видов труда в разных возрастных группах УДО» | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| Раздел 3: Проектирование образовательного процесса учреждения дошкольного образования | | | | | |
| 8 | Тема 3.1.  Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования | 1. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования. 2. Принципы организации предметно-развивающей среды | 2 | Тестирование в онлайн режиме.  Памятка «Требования к планированию образовательного процесса в группах УДО».  Эссе «Игровая среда детства» | основная [1], [2], [3], [4], [6], [11]  дополнительная  [3], [4], [5], [9] |
| 9 | Тема 3.2.  Проектирование взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста | 1. Характеристика семьи как социального воспитательного института. 2. Типы семей. 3. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи 4. Методы изучения семьи | 6 | Тестирование в онлайн режиме.  Заполнение таблицы «Особенности воспитания в разных типах семей».  Эссе «Воспитательный потенциал современной семьи».  «Методы изучения семьи».  План конспект одной из форм взаимодействия с родителями. | основная [1-6, 10, 12, 13]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 10 | Тема 3.3.  Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования | 1. Показатели готовности воспитанников к школе. 2. Анализ форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы. | 4 | Тестирование в онлайн режиме.  Схема «Готовность детей к школе».  План мероприятий по теме «Воспитание интереса детей к школе» | основная [1-6, 10, 12, 13]  дополнительная [2, 3, 11] |
|  |  | Итого: | **40** |  |  |

**4.2. СЛУШАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Литература  *(ссылка на номер источника из списка литературы*) |
| 1 | Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной педагогики как науки | Предмет дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики.  Субъекты дошкольной педагогики. Личность педагога.  Модель целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.  Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании. | 4 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 2 | Тема 1.2. Дошкольное образование как система | Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Образовательные стандарты дошкольного образования в Республике Беларусь.  Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.  Национальная программа дошкольного образования «Пралеска», её отличительные особенности.  Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка» (1993). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» (2000). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей. | 4 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
|  | Тема 2.1. Особенности целостного образовательного процесса в группах раннего возраста | Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Современные организационные формы образования в раннем детстве. Задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.  Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования. Организация совместной работы педагогов и семьи по воспитанию детей. | 6 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тема 2.2.Основы целостного образовательного процесса в группах дошкольного возраста | Характеристика и этапы образовательного процесса. Проблема построения образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.  Понятие о цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.  Задачи воспитания детей дошкольного возраста.  Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста. | 6 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | основная [1-6, 10] |
| 5 | Тема 2.3  Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни | 1. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.  2. Режим дня как средство физического воспитания.  3. Программы по физическому воспитанию дошкольников | 4 | дополнительная [2, 3, 11] |
| 6 | Тема 2.4.  Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | Основы воспитания культуры поведения, адаптивного социального поведения, нравственно-волевых черт характера, коллективизма, патриотических чувств, гендерного, правового, экономического воспитания. | 8 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 7 | Тема 2.5.  Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 1. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.  2. Методы сенсорного воспитания | 4 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 8 | Тема 2.6.  Процесс обучения в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. 2. Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления. 3. Экскурсия как особая форма организации занятий | 6 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 6, 10, 11] |
| 9 | Тема 2.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 1. Виды художественной деятельности дошкольников. 2. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. | 6 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 10 | Тема 2.8  Игра детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Режиссёрская игра. 2. Особенности строительно-конструктивных игр. 3. Виды театрализованных игр, их характеристика. 4. Виды дидактических игр, их характеристика. 5. Требования к игрушке, её ценность. | 8 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 11 | Тема 2.9.  Труд детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | 1. Виды труда детей дошкольного возраста. 2. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. | 4 | основная [1-6, 10]  дополнительная [2, 3, 11] |
| Раздел 3: Проектирование образовательного процесса учреждения дошкольного образования | | | | | |
| 12 | Тема 3.1.  Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования | 1. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования. 2. Принципы организации предметно-развивающей среды | 4 | Тестирование в онлайн режиме. Практические (семинарские) занятия в оффлайн режиме | основная [1], [2], [3], [4], [6], [11]  дополнительная  [3], [4], [5], [9] |
| 13 | Тема 3.2.  Проектирование взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста | 1. Характеристика семьи как социального воспитательного института. 2. Типы семей. 3. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи 4. Методы изучения семьи | 6 | основная [1-6, 10, 12, 13]  дополнительная [2, 3, 11] |
| 14 | Тема 3.3.  Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования | 1. Показатели готовности воспитанников к школе. 2. Анализ форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы. | 4 | основная [1-6, 10, 12, 13]  дополнительная [2, 3, 11] |
|  |  | Итого: | **74** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ), ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

***5.1. Для слушателей заочной формы получения образования***

**Семинарское занятие 1**

**Тема** 1.1 **Теоретические основы дошкольной педагогики как науки**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характерные черты дошкольной педагогики как науки, предмет её изучения.

2. Значение и особенности периода дошкольного детства.

3. Основные педагогические понятия дошкольной педагогики.

4. Источники развития дошкольной педагогики.

5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите основные понятия дошкольной педагогики в краткий педагогический словарь.

2. Нарисуйте схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

3. Заполнить таблицу «Основные педагогические идеи выдающихся педагогов».

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Основополагающие идеи |

4. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

- Идеи белорусской народной педагогики о воспитании детей дошкольного возраста.

- Влияние идей педагогов-классиков на становление современных взглядов о воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

- передовой педагогический опыт и его значение в становлении прикладной функции дошкольной педагогики.

*Рекомендуемая литература*

1. *Бабунова, Т. М.* Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С. 8—14.
2. *Егоров, С. Ф*. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. — Москва : Академия, 2001. — 319 с
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С. 54 – 67.
4. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.1. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.146—148.
5. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 17—36.
6. История дошкольной педагогики : учеб. пособие / Под ред. Л. Н. Литвина. М. : Просвещение, 1989. — 214 с.
7. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С.30—48.
8. *Пастюк, О. В.* Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.4—9.

*Форма контроля –* Устный опрос

***Семинарское занятие 2***

**Тема 1.2 Дошкольное образование как система**

*Вопросы для обсуждения*

1. Дошкольное образование как педагогическая система, направленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника, его подготовку к школе.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: о целях и задачах дошкольного образования.
3. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования.
4. Образовательные стандарты дошкольного образования в Республике Беларусь.
5. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте выступление о системе дошкольного образования представителям других стран. Подготовьте презентацию вашего выступления.
2. Создайте модель (теоретическую или практическую) идеального детского сада.

*Рекомендуемая литература*

1. Кодекс об образовании РБ — Минск,2011. — С.103—118..
2. Образовательный стандарт. Дошкольное образование : утв. Постановлением М-ва образ. РБ от 12 авг. 2010 г. № 90 // Зб. нарм. док.-тау МА РБ. – 2011. №4. – С.3 – 41.
3. Положение об учр. дошк. образования : утв. Пост. М-ва образования РБ от 25 июля 2011 г. № 150 // / Зб. нарм. док.-тау МА РБ. – 2012. №4. – С.59 – 77.
4. *Баева, Л. О*. содержании и организации современного дошкольного образования Англии / Л. Баева // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 11. — С. 21—25.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С. 78—101.
6. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 451—455,466—477.
7. *Гореликова, Г. А.* Организация адаптационной группы / Г. А. Гореликова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2008. — № 5. — С. 97—99.
8. *Езопова, С. А.* Анализ системы дошкольного образования в современной России / С. А. Езопова // Дошкольная педагогика. — 2008. — № 1. — С. 7—11.
9. *Тихомирова, О. А.* Дошкольное образовательное учреждение как социальная ступень развития ребенка / О. А. Тихомирова // Дошкольная педагогика. — 2007.— № 7. — С. 10 —14.
10. *Константиновский, Д.* Предшкольное образование: проблемы и решения / Д. Константиновский // Народное образование .— 2007.— № 8. — С. 107—114.
11. *Нурутдинова, А. Р.* Семейное и дошкольное воспитание в Японии / А. Р. Нурутдинова // Педагогика. — 2007. — № 5. — С. 103—107.
12. *Тимофеева, Л. Л.* Реорганизация системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика — 201. — № 9. — С.11— 15.
13. *Пастюк, О. В.* Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.12—16, 32—35.

*Форма контроля –* Защита модели идеального детского сада

***Семинарское занятие 3***

**Тема 2.1 Основы целостного образовательного процесса в группах дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Общее понятия о цели воспитания.
2. Основные документы о цели воспитания дошкольников.
3. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
4. Закономерности и принципы воспитания дошкольников.
5. Характеристика и этапы образовательного процесса.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте сводную таблицу задач воспитания детей дошкольного возраста по всем сторонам развития личности.
2. Заполните таблицу: «Принципы воспитания и их характеристика»

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы воспитания | Условия их применения |
|  |  |

1. Охарактеризуете особенности форм организации целостного образовательного процесса в одной их возрастных групп УДО. Приведите примеры форм работы в течении дня по одной из тем: «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «путешествие в мир сказок».

*Рекомендуемая литература*

1. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
2. *Пастюк, О.В*. Дошкольная педагогика в таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.51-53.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. солнцевой. — СПб. : Питер,2013. — 136-151, 117-120.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2013. — С.6-8.
5. История педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В.И Литвина М., 1981.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Семинарское занятие 4***

**Тема 2.4 Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание**

**детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия темы.
2. Особенности социально-нравственного воспитания и развития дошкольников.
3. Цель и задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, его содержание.
4. Средства социально-нравственного воспитания дошкольников.
5. Методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
6. Исследования проблем социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите основные понятия темы.

2. Заполните таблицу «Роль средств в нравственном воспитании дошкольников»

|  |  |
| --- | --- |
| Средства | Роль |
| Художественные средства |  |
| Природа |  |
| Собственная деятельность детей |  |
| Общение |  |
| Окружающая атмосфера |  |

3. Составьте схему «Методы социально-нравственного воспитания дошкольников».

4. Законспектируйте статью Козловой С. А. Нравственное воспитание: теоретический аспект // Дошкольник: методика и практика воспитания — 2015. — № 1 . — С.13-18.

5. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Белорусская народная педагогика о нравственном воспитании детей.

Идеи нравственного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.

Сравнительный анализ взглядов К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы нравственного воспитания детей.

*Рекомендуемая литература*

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.74—84.
2. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 295—305.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 103—110.
4. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.1. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.146—148.
5. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.76—80.
6. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р. С. Буре // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 8. — С. 9 — 11.
7. Виноградова А. М. Нравственное воспитание дошкольников в системе психолого-педагогической антропологии / А. М. Виноградова // Дошкольник: методика и практика воспитания — 2013. — № 1 . — С.4.—11.
8. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике: к истории вопроса / В. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 12. — С. 104 — 110.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий, защита рефератов

***Семинарское занятие 5***

**Тема 3.2 Проектирование взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика семьи как социального воспитательного института.
2. Специфические отличия семейного воспитания от общественного.
3. Типы современных семей. Особенности семейного воспитания детей в зависимости от количества поколений в семье.
4. Влияние количества и пола детей на специфику их воспитания. Ошибки семейного воспитания.
5. Этапы и формы взаимодействия УДО с родителями детей.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте общую схему, отражающую разные подходы к типам семей. Подготовьтесь к её демонстрации и объяснению.
2. Составьте таблицу, отражающую преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания.
3. Разработайте сценарий одной из форм взаимодействия с родителями.

*Рекомендуемая литература*

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей / Е. П. Арнаутова. — М. : Академия, 1994.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С. 424—427.
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 97—105.
4. Носова, Е.А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А.Носова, Т.Ю. Швецова. \_ Минск : Нац. ин-т образования, 2008.
5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003.
6. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева — Минск :НМЦентр, 2000.

*Форма контроля–* Устный опрос

***Практическое занятие 1***

**Тема 2.1 Особенности целостного образовательного процесса в группах раннего возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Основные педагогические правила воспитания детей первых трех лет жизни.
3. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении, работа с родителями в этот период.
4. Формы воспитания детей раннего возраста

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите определения следующих понятий:

- лабильность;

- сенсомоторная потребность;

- скачкообразность;

- пластичность;

- латентный.

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь особенностей развития детей раннего возраста и правил воспитания».

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности развития детей раннего возраста | Правила воспитания |
|  |  |

3. Заполните таблицу «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы адаптации | Показатели окончания периода адаптации |
|  |  |

4. Разработайте рекомендации воспитателям, родителям по организации адаптации детей в детском саду.

*Рекомендуемая литература*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста :учеб пособ. / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М : Гуманит центр ВЛАДОС, 2007. — С. 54—112.
2. Педагогика раннего возраста : учеб пособие / Г. Г. Григорьва, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина [и др. ] ; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д  В  Сергеевой. — М.: Академия, 1998. —С. 27 – 45.
3. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. Л. Г. М.  Голубева. — М.: Академия, 1996. — С. 12 – 21.

Дополнительная

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977. — С. 30 – 61.
2. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / под ред. Л. Н. Павловой. М.: Просвещение, 1983. —86с.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л. Н. Павловой.М., 1986. С. 10 – 23.

*Форма контроля–* Оценка выполнения заданий

***Практическое занятие 2***

**Тема 2.3 Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников.

2. Значение физического воспитания дошкольников.

3. Естественнонаучные основы теории физического воспитания дошкольников.

4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Характеристика средств физического воспитания детей.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите ключевые понятия темы.

2. Продумайте примеры, доказывающие взаимосвязь и взаимовлияние физического воспитания и других сторон воспитания дошкольников.

3.Составьте таблицу, отражающую аргументы или примеры подтверждающие, что учения физиологов И. М. Сеченова и И. П. Павлова являются естественнонаучной основой физического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Учение | Доказательные аргументы или  примеры |
| О единстве организма и среды |  |
| О динамическом стереотипе |  |
| Об условнорефлекторных временных связях |  |
| О типах высшей нервной деятельности |  |

4. Изучите 1 – 2 современных исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста, тезисно законспектируйте основные идеи (источники литературы 7-16).

5. Подготовьте реферативное выступление на одну из предложенных тем:

Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания и обучения дошкольников.

Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

*Рекомендуемая литература*

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — С.58-63.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. солнцевой. — СПб. : Питер,2013. — 203-207
4. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М., 1988 Ч. 1
5. Кенеман А. В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В Хухлаева. — М.: Прсвещение, 1985.
6. Шишкина, В. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. А Шишкина, М.  Н. Дедулевич —Могилев, 2003.
7. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. — Мозырь : Содействие, 2008. — 119 с.
8. Смирнов, Р. И. Физкультура для дошкольников: научно-популярная литература / Р. И. Смирнов. — Мозырь : Содействие, 2007. — 63 с.
9. Попов, Г. Г. Обучение дошкольников комплексу физических упражнений разной технической сложности / Г. Г. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — № 5. — С. 31-49.
10. Кошелева, М. В. Системный подход к формированию ритмичности у дошкольника / М. В. Кошелева, Л. И. Костюнина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка — 2007. — № 5. — С. 31—32.

*Форма контроля–*Оценка выполнения заданий

***Практическое занятие 3***

**Тема 2.4 Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание**

**детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «культуры поведения дошкольников», «этикет».
2. Культурно-гигиенические навыки. Методы и приёмы формирования у детей культурно-гигиенических навыков и привычек.
3. Содержание понятия «культура общения». Правила культуры общения. Методы и приёмы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Содержание понятия «культура деятельности». Правила культуры деятельности. Методы и приёмы её формирования с учётом возрастных особенностей и возможностей детей
5. Условия воспитания культуры поведения у дошкольников.
6. Этапы и методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.
7. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте воспитывающие ситуации, или ситуации-инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своём поведении и исправить их.
2. Составьте таблицу «Этапы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы | | |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Составьте портрет идеально воспитанного ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (при выполнении задания пользоваться «Учебной программой дошкольного образования»).
2. Составьте библиографию статей из журналов «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Дошкольник: теория и практика воспитания» и др. по данной проблеме и подготовьте аннотацию одной статьи.

*Рекомендуемая литература*

1. *Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — М. : Академия, 1998.
2. *Буре Р.*С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. / Р.С. Буре. —М.: Мозаика-синтез, 2011. — 63 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения*:* Учебник для вузов /Под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер. — 2013. — С.232-240.
4. Дошкольная педагогика : учебное пособие: в 2 ч. / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М. : Просвещение, 1988. Ч.1 — с.160-188
5. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2013. — 416 с.
7. *Петерина, С. В.* Современый этикет и воспитание культуры поведения и детей дошкольного возраста. М.: Айрис. — 2002.
8. *Островская, Л.*Ф. Культура поведения — показатель воспитанности // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети . — М.: Просвещение. — 1979.

*Форма контроля –* Решение педагогических ситуаций

***Практическое занятие 4***

**Тема 2.4 Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание**

**детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
2. Формы воспитании безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
3. Средства ознакомления детей с основами безопасности.
4. Современные программы по воспитанию безопасности жизнедеятельности дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишете основные понятия темы.
2. Составьте сводную таблицу задачи и содержание безопасности жизнедеятельности детей в разных возрастных группах детского сада.
3. Подберите или составьте конспект по решению одной из выделенных задач. Подготовьтесь к его проведению.
4. Разработайте содержание рекламного ролика для родителей по теме занятия.

*Рекомендуемая литература*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.215—231.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность: Учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 144 с.
3. Васильева Ю. Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности на тренинговых занятиях [Электронный ресурс] / Ю. Н. Васильева, О. И. Кокорева // Режим доступа : http://science. ncstu. ru/conf/past/2007/stud/- theses/ped/07.pdf/file\_download / — Датат доступа: 10.09.2016.
4. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей дет. садов / В. А. Ананьев, Г. Ф. Безменова, B. C. Бобкова и др. / Под ред. В. А. Ананьева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 332 с.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Практическое занятие 5***

**Тема 2.5 Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия темы.

2. Значение умственного воспитания дошкольников.

3. Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей.

4. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

5. Условия умственного развития.

6. Роль различных видов деятельности в умственном развитии детей.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите основные понятия темы.

2. Составьте схему «Факторы, влияющие на умственное развитие ребенка»

3. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».

4. Заполните таблицу:

Вклад психологов и педагогов в разработку проблемы умственного воспитания и развития дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученого | Проблема исследования |
|  | А. В. Запорожец |  |
|  | П. Я. Гальперин |  |
|  | Н. Н. Поддьяков |  |
|  | Л. А. Венгер |  |
|  | А. П. Усова  В. И. Логинова |  |
|  | Н. П. Сакулина  Л. А. Парамонова |  |

1. Разработайте алгоритм ответа на последний вопрос в форме таблицы, схемы и т.д.

*Рекомендуемая литература*

1. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 305—311.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000.— С. 136—161.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.63—65.
4. Поддьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Поддьяков. — М.: Просвещение, 1985. — 136 с.
5. Шаграева. О. А. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина / О. А. Шаграева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2012. —№ 6.— С.39—43.
6. Казунина, Н. И. Игрушка как средство интеллектуального развития детей 3—4 лет / Н**.**И. Казунина **//** Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2012. —№ 6.— С.67—72.
7. Карпюк, Г. А. Умственный труд в дошкольном возрасте / Г. А. Карпюк. // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2012. —№ 6.— С.55—57.
8. Крулехт, М. В. Познавательное развитие дошкольника в исследованиях научной школы В.  И. Логиновой / М. В. Крулехт //Педагогика детства ; редколл.: М. В  Крулехт (гл. ред.) [и др.]. — СПб. : Борей АРТ, Адверта, 2005.—С. 148—154.
9. Новопавловская, Ю. А. Сущность познавательной активности и педагогической руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста /.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. — 2008. — № 8. — С.41—48.
10. Спиренкова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования / Н. Г. Спиренкова, М. С. Засурцева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2013. —№ 5.— С.11—16.
11. Толстоусова, Г. Г. Опыт работы малокомплектного детского сада по развитию познавательно активности через экспериментирование и исследовательскую деятельность / Г. Г. Толстоусова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2013. —№ 5.— С.26—34.
12. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н. Н. Поддьякова. — М.: Педагогика, 1972. — 288 с.
13. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. Под ред. А. В. Запорожца. —2-е изд. — М.: Просвещение, 1970. — 187 с.
14. Шукшина, С. Е. Учить дошкольника думать / С. Е. Шукшина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения — 2015. —№ 1.— С.19—21.

*Форма контроля –* Устный опрос

***Практическое занятие 6***

**Тема 2.6 Процесс обучения в целостном образовательном процессе**

**в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о процессе обучения.
2. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.
3. Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

**З***адания для самостоятельной работы*

1. Выпишите основные понятия темы.
2. Заполните таблицу «Вклад зарубежных и отечественных педагогов в развитие дошкольной дидактики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Вклад в дошкольную дидактику |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11 | Я. А. Коменский  И. Г. Песталоцци  Ф. Фребель  М. Монтессори  К. Д. Ушинский  А.С. Симонович  Е.Н. Водовозова  Л.К. Шлегер  Е. И. Тихеева  А. П. Усова  В.И. Логинова |  |

1. Составьте схему «Компоненты процесса обучения». Поясните её.
2. Заполните таблицу «Предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

|  |  |
| --- | --- |
| Структура учебной деятельности | Предпосылки элементов учебной деятельности и дидактические условия их становления у детей дошкольного возраста |

*Рекомендуемая литература*

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.151—161.
2. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 321—326.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.158—171.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 205—225.
5. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.37—52.
6. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.116—118.

*Форма контроля –* оценка выполнения заданий, тест

***Тестовые задания***

1. Завершите начатое предложение:

Дидактика – это отрасль современной педагогики, которая ... .

1. Ответьте на вопрос: «Что изучает дошкольная дидактика?»
2. Кто из названных авторов исследовал вопросы дидактики детского сада? (нужное подчеркнуть)
3. Усова А. П.;
4. Тихеева Е. И.;
5. Левин-Щирина Ф. С.
6. Шебеко В.Н.;
7. Г.А. Кистяковская;
8. В.Г. Нечаева;
9. Н. Н. Поддъяков.
10. Решите педагогическую задачу:

Воспитатель предлагает ребенку закончить задачу, придумав к ней вопрос и решить ее: «Из гаража выехали четыре машины, две сломались...». Ребенок продолжает: «Их починили, и они поехали дальше». Вторая задача: «Сестра съела три конфеты, а брат одну. Сколько конфет они съели вместе?» Ребенок не решает этой задачи. Он спрашивает: «Почему сестра съела так много конфет одна и не поделилась с братом? Сестра была жадная?»

Определите причину, по которой ребенок не принял учебную задачу?

а) невнимательно слушал воспитателя;

б) текст задачи непонятен ребенку;

в) ребенок, прежде всего, ориентируется на реальные события, а числовые данные и условие арифметической задачи имеют для него второстепенное значение.

5. Вставьте пропущенные слова.

Обучение — это ……… процесс…………, педагога и обучаемых, направленный на передачу и ……………….. обучающимися ………… образования.

6. Дополните предложение: Структура процесса обучения включает: …….. .

1. Соотнесите предложенное содержание компонентов процесса обучения, распределив их на две группы и по мере логической их реализации: деятельность педагога (преподавание), деятельность ребёнка (учение).

Осмысление, сознательная, творческая переработка учебного материала; организация учебной деятельности; контроль качества обученности и выполнения учащимися учебных действий; закрепление и выражение усвоенного материала; стимулирование активности и сознательности деятельности детей по усвоению знаний; планирование собственной деятельности и учебной деятельности обучаемых; восприятие учебного материала; самопроверка и применение полученных знаний, как в системе учебных упражнение и самостоятельной практической деятельности, анализ результатов обучения и прогнозирование дальнейшего развития личности.

1. Дополните схему:

Структура учебной деятельности

Учебная задача ……………………….. контроль и оценка

1. Установите соответствие между возрастными особенностями принятия и постановки учебной задачи дошкольниками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Младший дошкольный возраст | А) Учебная задача приобретает учебно-познавательный характер, но связь с практической деятельностью остаётся. Способны самостоятельно ставить учебные задачи по ходу выполнения деятельности |
| 1. Средний дошкольный возраст | Б) Дифференцируют учебную и практическую задачу, способны принимать новую учебную задачу по ходу выполнения деятельности. |
| 1. Старший дошкольный возраст | В) Характерна слитность учебной и практической задачи, не сформировано умение принимать учебную задачу по ходу выполнения деятельности |

1. Соотнесите перечисленные учебно-познавательные действия на две группы: внешние и внутренние.

*Письмо, обобщение, рисование, воспроизведение информации, слушание, анализ, рассматривание, синтез, наблюдение, рассказывание, счёт, запоминание, действия воображения, систематизация.*

***Практическое занятие 7***

**Тема 2.8 Игра детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные характеристики игры как ведущего вида деятельности.
2. Воспитательные возможности творческих игр.
3. Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры.
4. Руководство творческими играми.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Поберите примеры из литературы, подтверждающие, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Cоставьте схему-таблицу: «Структура сюжетно-ролевой игры и её характеристика», опираясь на источник 1. С.15-28.

3. Составьте таблицу методических приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подберите приметы, иллюстрирующие некоторые приёмы.

4. Составьте тематику построек, опираясь на материал пособия Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.,1990.

5. Продумайте и спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения.

6. Подготовьте презентацию одного вида театра.

*Рекомендуемая литература*

1. Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр / О.К. Васильева. — Мозырь : «Содействие»,2014. — С. 7-64.
2. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с
3. Жуковская, Р. И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская — М.: 1989.— С. 25 —37.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А.Панько [и др.] под ред.Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 108 с.
5. Игра дошкольника. Научно-методическое пособие // Ю. А. Анищенко, И.А Сомарова и др. — Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. — 95с.
6. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л В. Артёмова. — М.: Просвещение, 1991. —96 с.
7. Брызгалова, А. Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования /А. Н. Брызгалова, М. а. Калиновская, Р. А. Туфкрео; под ред. О. и. Дрозд, Е. А. Устиненко. — Минск : Юнипресс,2006. — 176 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.264—266.
9. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 301—311.
10. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.125—130.
11. Игра дошкольника / Под ред. СЛ. Новосёловой.— М.: Просвещение, 1989. —.189с.
12. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н. Я., Михайленко, Н.А Короткова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. — 96 с.

*Форма контроля –* Оценка выполнений заданий

***Лабораторное занятие 1***

**Тема 2.3. Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни**

*Вопросы для обсуждения*

1. Компоненты здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Условия формирования ЗОЖ дошкольников.
3. Организация режима дня и режимных процессов в УДО.
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

* 1. Заполнить таблицу «Компоненты ЗОЖ дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты ЗОЖ | Условия и пути их реализации в УДО |
|  |  |

* 1. Составить таблицу нарастания и объёма культурно-гигиенических навыков на протяжении дошкольного детства.
  2. Определит уровень овладения детьми культурно-гигиеническими навыками детей.

*Рекомендуемая литература*

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — С.58-63.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. солнцевой. — СПб. : Питер,2013. — 203-207
4. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М., 1988 Ч. 1
5. Кенеман А. В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В Хухлаева. — М.: Прсвещение, 1985.
6. Шишкина, В. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. А Шишкина, М.  Н. Дедулевич —Могилев, 2003.
7. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. — Мозырь : Содействие, 2008. — 119 с.
8. Смирнов, Р. И. Физкультура для дошкольников: научно-популярная литература / Р. И. Смирнов. — Мозырь : Содействие, 2007. — 63 с.
9. Попов, Г. Г. Обучение дошкольников комплексу физических упражнений разной технической сложности / Г. Г. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — № 5. — С. 31-49.
10. Кошелева, М. В. Системный подход к формированию ритмичности у дошкольника / М. В. Кошелева, Л. И. Костюнина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка — 2007. — № 5. — С. 31—32.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий.

***Лабораторное занятие 2***

**Тема 2.4. Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Необходимость и актуальность воспитания начал патриотизма и гражданственности.

2. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у дошкольников.

4. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Пути, средства и методы воспитания у детей любви к Родине.

6. Задачи и содержание интернационального воспитания в детском саду.

7. Пути, средства и методы интернационального воспитания детей.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Выпишите основные понятия.

2. Заполните таблицу «Содержание знаний дошкольников о Родине» на примере своего места жительства.

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о семье |  |
| Географические сведения |  |
| Сведения социального характера |  |
| Исторические сведения |  |
| Экономические сведения |  |
| Сведения о культуре |  |

3. Подберите народные или авторские сказки, воспитывающие любовь и уважение к матери или отцу, бабушке или дедушке (не менее двух, поставьте к ним вопросы, адресованные к детям).

4. 5. Подберите белорусские народные игр, а также игры народов мира (не менее 2-х). подумайте, как их можно использовать в работе с детьми для решения задач патриотического воспитания

5. Составьте конспект занятия, направленный на воспитание у детей любви к родному дому или большой родине.

*Рекомендуемая литература*

1. Куксова, Н. Воспитание личности: нравственно-патриотические основы / Н. Куксова // Пралеска. — 2005. — № 5 — С. 11—15.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 134-135.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студ-тов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М.: Владос, 1998.
4. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : пособие для педагогов / Л. Е. Никонова. — Минск : Народная асвета, 1991. — 112 с.
5. Кандрацюк, С. В. Патрыятычнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту (з вопыту работы) : практычнае кіраўніцтва для студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей, педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі "Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт" ; [склад.: С. В. Кандрацюк, І. С. Маруцік]. — Баранавічы : РВА БарДУ, 2013. — 56 с.
6. Чеушева, А. Сущность и содержание специфического патриотизма/ А. Чеушева // Адукацыя i выхаванне. – 2004. - №1.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Лабораторное занятие 3***

**Тема 2.5 Умственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Определение особенностей сенсорного развития детей в разных возрастных группах
2. Изучение возможностей сенсорного воспитания детей в течении дня их пребывания в детском саду.
3. Анализ реализации задач сенсорного развития в разных видах занятий.
4. Роль воспитателя в решении задач сенсорного развития детей.

*Задания для самостоятельной работы*

* + 1. Подобрать ситуации для определения уровня сенсорного развития детей.
    2. Проанализирует развития виды занятий, оцените содержание и особенности методики для решения задач сенсорного воспитания в разных возрастных группах.

*Рекомендуемая литература*

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.151—161.
2. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 321—326.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.158—171.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 205—225.
5. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.37—52.
6. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.116—118.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Лабораторное занятие 4***

**Тема 2.6 Процесс обучения в целостном образовательном процессе**

**учреждения дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Модели и типы обучения.
2. Принципы обучения, их применение в обучении дошкольников.
3. Особенности применения методов обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
4. Формы организации обучения.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите достоинства и недостатки каждой модели обучения и типа обучения. Разработайте (подберите) ситуации, демонстрирующие разные типы обучения.
2. Заполните таблицу «Принципы обучения и их характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы обучения | Характеристика принципов |
|  |  |

1. Подготовьте презентацию (сообщение) «Характеристика методов обучения».
2. Подберите примеры, иллюстрирующие применение различных методов обучения.
3. Подберите примеры, использования разных форм обучения в образовательном процессе УДО.

*Рекомендуемая литература*

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.151—161.
2. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 321—326.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.158—171.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 205—225.
5. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.37—52.
6. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.116—118.

*Форма контроля –* Устный опрос

***Лабораторное занятие 5***

**Тема 2.8 Игра детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность и структура дидактической игры.

2. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фрёбеля, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой.

4. Современные исследования дидактических игр дошкольников.

5. Виды дидактических игр дошкольников.

6. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщения по вопросу «Дидактические игры в педагогических системах: 1) Ф. Фребеля 2) М. Монтессори 3) Е. И. Тихеевой

2. Составьте схему «Классификация дидактических игр», положив в основу:

а) содержание дидактических игр;

б) степень активности детей;

в) наличие игрового материала.

3. Заполните таблицу «Организация дидактических игр дошкольников» на примере 2 дидактических игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Этап организации игры | Содержание работы воспитателя |
| 1 | Подготовительный этап |  |
| 2 | Проведение игры |  |
| 3 | Анализ проведенной игры |  |

4. Подготовьтесь к проведению дидактических игр

*Рекомендуемая литература*

1. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддъякова. — М.: Просвещение, 1978.
2. Бондаренко, Л. К. Дидактическая игра в детском саду Л. К. Бондаренко. — М.: Просвещение, 1991.
3. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.130—134.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 322—335.
5. Кононова, И. М. Дидактические игры / И. М. Кононова, К. Д. Сергеева // Игра дошкольника / Под ред. С. Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989. — С.145.
6. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/ Л. В. Артёмова. —М. Просвещение, 1992.
7. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О Смирнова. — М.: Просвещение, 1991.
8. Гулякевич, Г. Ф. Игры по ознакомлению с окружающим миром / Г. Ф. Гулякевич. — Минск: Нар. Асвета, 1991
9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989.
10. Миронова, Р. М. Вместе весело играть: Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста Р. М. миронова. — Мозырь: Белый ветер, 2003.
11. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. и. Сорокина. — М.: Просвещение, 1982.
12. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. — Минск: Нар. Асвета, 1976.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Лабораторное занятие 6***

**Тема 2.9. Труд детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Значение трудовой деятельности для полноценного развития и воспитания ребенка.
2. Прогрессивные педагоги прошлого о воспитательном значении труда детей.
3. Современные исследования проблемы воспитания ребенка-дошкольника в труде.
4. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
5. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста в труде.

*Задания для самостоятельной работы*

* + - * 1. Составьте содержание индивидуальных и общих поручений для детей разных возрастных групп.
        2. Разработайте показатели оценки труда дежурных.
        3. Разработайте содержание труда, позволяющего организовать деятельность детей всей группы, и задания для каждого звена.

*Рекомендуемая литература*

1. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.190—230.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С268—278.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 174—205.
4. Кондратюк, С.В. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста : учебно-метот комплекс. / С. В, Кондратюк. — Барановичи РИО,2009. — 34с.
5. Гайдукова Л. Примерное планирование организации труда детей / Л. Гайдукова, А. Родионова // Дошкольник: методика и практика обучения и воспитания. — 2015. — № 2. — С.70—74.

*Форма контроля –* Проверка конспектов трудовых поручений, дежурства детей

***Лабораторное занятие 7***

**Тема 3.1 Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

Основы планирование образовательного процесса в УДО.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса В УДО.

Проектирование предметно-развивающей среды группы УДО.

*Задания для самостоятельной работы*

Составьте план работы на месяц одной возрастной групп, сипользуя форму комплексно-тематического планирования.

Разработайте перспективны пан воспитательно-образовательной работы по теме «Воспитание интереса детей к школе».

Рекомендуемая литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — С.58-63.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. солнцевой. — СПб. : Питер,2013. — 203-207.
4. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко, О. П. Жихар, З. В. Кощева, А. М. Сташенкова. — Минск, 2001.
5. Жихар, О.П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. – 2 – е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.

*Форма контроля –* Оценка выполнения заданий

***Деловая игра 1***

**Тема 2.1 Особенности целостного образовательного процесса в группах раннего возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Ведущие линии развития детей раннего возраста жизни.
2. Физического воспитание и развитие детей раннего возраста.
3. развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте.
4. Социально-личностное воспитание и развитие.
5. Познавательно-речевое воспитание и развитие.
6. Развитие процессуальной игры.
7. Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребёнка.
8. Показатели развития детей раннего возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу «Ведущие линии развития и задачи воспитания детей раннего возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущая линия развития | Задачи воспитания | |
|  | 2-й год жизни | 3-й год жизни |
|  |  |  |

2. Подготовиться к проведению деловой игры «Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста».

Распределить роли: Ведущий, воспитатели, родители, эксперты.

*Ведущий* организовывает начало игры, определяет последовательность выступлений, вопросов.

*Воспитатели* — готовят выступления (устно, в форме презентации, наглядных форм) демонстрирует приёмы работы в виде разыгрывания ситуаций.

*Родители* — задают вопросы практического характера.

*Эксперты* — оценивают работу всех участников игры.

3. Подберите пословицы, поговорки, которые можно использовать в режимных процессах с детьми раннего возраста (не менее двух на каждый режимный процесс – умывание, кормление, одевание-раздевание).

*Рекомендуемая литература*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста :учеб пособ. / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М : Гуманит центр ВЛАДОС, 2007. —С. 152-221.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л. Н. Павловой.М., 1986. С. 62 –155.
3. Педагогика раннего возраста : учеб пособие / Г. Г. Григорьва, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина [и др. ] ; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д  В  Сергеевой. — М.: Академия, 1998. — С. 123 – 280.
4. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. Л. Г. М.  Голубева. — М.: Академия, 1996. — С. 133 – 149.
5. Учебная программа дошкольного образования. — Минск. 2013.

Дополнительная

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977. — С. 148 – 182.
2. Воспитание и развитие детей второго года жизни / под ред. Г. М. Ляминой. — М.: Просвещение, 1981. — С. 84 -121.
3. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей /Е. В. Зворыгина. — М.: Просвещение, 1988. — 79с.
4. Каплан, Л.  И. Посеешь привычку – пожнешь характер /Л. И, Каплан. — М.: Просвещение, 1976. —С.43 – 61.
5. Павлова, Л. Второй год жизни / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. —2004. № 2. —С. 114 – 119; № 3. — С. 105 – 110; № 5.— С. 105 – 110; № 6. — С. 103 – 109.
6. Рычнова, О. Развитие речи детей раннего возраста: игры, упражнения, пособия /О. Рычнова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 1. — С. 90-97, 97-104.

*Форма контроля –* Устный опрос

***Деловая игра 2***

**Тема 2.8. Игра детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе в учреждении дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника.

2.Историческое происхождение игровой деятельности.

3.Социальные и биологические основы игры.

4.Психолого-педагогическая характеристика игры как деятельности.

5. Разные подходы к классификации детских игр.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте план-схему ответа на первый вопрос.

2. Заполните таблицу «Теории детской игры»

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И, учёного | Краткое содержание теории детской игры |
| Ф.Шиллер  В. Вунд  К. Гросс  К. Бюллер  Ф. Бонтейдайк  З.Фрейд  Ж. Пиаже  Г.В. Плеханов  Л.С. Выготский  Д.Б. Эльконин |  |

2. Выпишите цитаты из литературы, подтверждающие следующее положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста»

3. Составьте схему, отражающую основные характеристики детской игры

4. Подготовьте наглядное пособие к изучению вопроса «Классификации детских игр».

*Рекомендуемая литература*

1. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — Москва : ФОРУМ, 2012. — 143 с
2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.137—143.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.245—254.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 257—276.
5. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.92—109.

*Форма контроля –* Устный опрос

***5.2. Для слушателей дистанционной формы получения образования***

*Практическое занятие 1*

**Тема 2.3 Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников.

2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Компоненты ЗОЖ: распорядок дня, двигательный режим, закаливание, рациональное питание, благоприятный микроклимат.

4. Методы формирования основ ЗОЖ и у детей дошкольного возраста.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выпишите ключевые понятия темы.

2. Продумайте примеры, доказывающие взаимосвязь и взаимовлияние физического воспитания и других сторон воспитания дошкольников.

3. Подготовьте презентацию по 3 вопросы, использую примеры с практики.

4. подготовьте конспект игры, занятия, демонстрирующие методы формирования ЗОД у детей (4 вопрос).

Дополнительные задания по желанию.

3. Изучите 1 – 2 современных исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста, тезисно законспектируйте основные идеи (источники литературы 7-16).

5. Подготовьте реферативное выступление на одну из предложенных тем:

Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания и обучения дошкольников.

Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

*Рекомендуемая литература*

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
2. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — С.58-63.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. солнцевой. — СПб. : Питер,2013. — 203-207
4. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М., 1988 Ч. 1
5. Кенеман А. В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В Хухлаева. — М.: Прсвещение, 1985.
6. Шишкина, В. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. А Шишкина, М.  Н. Дедулевич —Могилев, 2003.
7. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. — Мозырь : Содействие, 2008. — 119 с.
8. Смирнов, Р. И. Физкультура для дошкольников: научно-популярная литература / Р. И. Смирнов. — Мозырь : Содействие, 2007. — 63 с.
9. Попов, Г. Г. Обучение дошкольников комплексу физических упражнений разной технической сложности / Г. Г. Попов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — № 5. — С. 31-49.
10. Кошелева, М. В. Системный подход к формированию ритмичности у дошкольника / М. В. Кошелева, Л. И. Костюнина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка — 2007. — № 5. — С. 31—32.

*Форма контроля*

Оценка выполнения заданий

*Практическое занятий 3*

**Тема 2.4 Социально-нравственное и личностное развитие и воспитание**

**детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и содержание воспитания культуры поведения дошкольников, этикетного поведения.
2. Культурно-гигиенические навыки. Методы и приёмы формирования у детей культурно-гигиенических навыков и привычек.
3. Содержание понятия «культура общения». Правила культуры общения. Методы и приёмы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Содержание понятия «культура деятельности». Правила культуры деятельности. Методы и приёмы её формирования с учётом возрастных особенностей и возможностей детей
5. Учет гендерных особенностей в решении задач социально-нравственного воспитания дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте презентации по вопросам.
2. Подготовьте воспитывающие ситуации, или ситуации-инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своём поведении и исправить их.
3. Составьте таблицу «Этапы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы | | |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Составьте портрет идеально воспитанного ребёнка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (при выполнении задания пользоваться «Учебной программой дошкольного образования»).

*Рекомендуемая литература*

1. *Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — М. : Академия, 1998.
2. *Буре Р.*С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. / Р.С. Буре. —М.: Мозаика-синтез, 2011. — 63 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения*:* Учебник для вузов /Под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер. — 2013. — С.232-240.
4. Дошкольная педагогика : учебное пособие: в 2 ч. / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М. : Просвещение, 1988. Ч.1 — с.160-188
5. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002.
6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2013. — 416 с.
7. *Петерина, С. В.* Современый этикет и воспитание культуры поведения и детей дошкольного возраста. М.: Айрис. — 2002.
8. *Островская, Л.*Ф. Культура поведения — показатель воспитанности // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети . — М.: Просвещение. — 1979.

*Форма контроля*

Решение педагогических ситуаций

*Практическое занятие 3*

**Тема 2.6 Процесс обучения в целостном образовательном процессе**

**учреждения дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Модели и типы обучения.
2. Принципы обучения, их применение в обучении дошкольников.
3. Особенности применения методов обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
4. Формы организации обучения.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите достоинства и недостатки каждой модели обучения и типа обучения. Разработайте (подберите) ситуации, демонстрирующие разные типы обучения.
2. Заполните таблицу «Принципы обучения и их характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы обучения | Характеристика принципов |
|  |  |

1. Подготовьте презентацию (сообщение) «Характеристика методов обучения».
2. Подберите примеры, иллюстрирующие применение различных методов обучения.
3. Подберите примеры, использования разных форм обучения в образовательном процессе УДО.

*Рекомендуемая литература*

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие. / Т. М, Бабунова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 208 с. — С.151—161.
2. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 321—326.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С.158—171.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательский центр «Академия», 2000. — С. 205—225.
5. Дошкольная педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов по спец «Педагогика и психология (дошк). В 2 ч. Ч.2. / Н. А. Курочкина, Б. С Лейкина, В. И. Логинова и др.; Под ред. В. И. Логиновой, П. Г, Саморуковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1988. — С.37—52.
6. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк — Ростов н/Д : Феникс,— 2009. — с.116—118.

*Форма контроля*

Устный опрос

*Практическое занятие 4*

**Тема 3.2 Проектирование взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика семьи как социального воспитательного института.
2. Специфические отличия семейного воспитания от общественного.
3. Типы современных семей. Особенности семейного воспитания детей в зависимости от количества поколений в семье.
4. Влияние количества и пола детей на специфику их воспитания. Ошибки семейного воспитания.
5. Этапы и формы взаимодействия УДО с родителями детей.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте общую схему, отражающую разные подходы к типам семей. Подготовьтесь к её демонстрации и объяснению.
2. Составьте таблицу, отражающую преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания.
3. Разработайте сценарий одной из форм взаимодействия с родителями.

*Рекомендуемая литература*

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей / Е. П. Арнаутова. — М. : Академия, 1994.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — С. 424—427.
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под. общ. Н. В. Минляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательсво Юрайт, 2015. — С. 97—105.
4. Носова, Е.А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А.Носова, Т.Ю. Швецова. \_ Минск : Нац. ин-т образования, 2008.
5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003.
6. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева — Минск :НМЦентр, 2000.

*Форма контроля*

Устный опрос

**6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***основная литература:***

* 1. **Законодательные и нормативные правовые акты**
     + 1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
       2. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; №150 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.
       3. Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования, и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.07.2011; №65 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.
       4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
       5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2019. – 25 сентября. – № 8/34600.
       6. Государственная программа развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025годы.
  2. **Основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2013. – 464 с.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд. Перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. — М. : Юрайт, 2020. — 97 с.

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. — М. : Юрайт, 2020. — 412 с.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

8. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [ и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2014 – 222 с.

9. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие. – Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.

10. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – М. : БГПУ, 2020. – 180 с.

11. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. –­ 256 с.

12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

13. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина : под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

* 1. **Дополнительная литература**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
4. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.
5. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 320 с.
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 165 с.
7. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
8. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.
9. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие / Н. В. Панова, И. В. Французова. – СПб. : ЛОИРО. – СПб: 2016. – 250 с.
10. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 83 с.
11. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
12. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
13. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.
14. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.
    1. **Интернет-ресурсы**
15. edu.by

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

**Вопросы к экзамену**

1. Характерные черты дошкольной педагогики как науки, предмет и задачи её изучения. Связь дошкольной педагогики с другими науками, её место в системе педагогических наук.
2. Закономерности, этапы, методы научно-педагогического исследования.
3. История становления дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных и отечественных учёных.
4. Педагог как субъект образовательного процесса.
5. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
6. Дошкольное образование как система.
7. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.
8. Задачи и содержание воспитания детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования и семье.
9. Адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Работа с родителями в этот период.
10. Цель и задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теория и методика организации физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
12. Содержание и условия формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.
13. Теоретические основы умственного воспитания и личностного развития дошкольников.
14. Организация сенсорное воспитания детей дошкольного возраста.
15. Сущность и структура обучения детей в целостном образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
16. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
17. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста, их характеристика.
18. Занятие как специально организованная форма обучения детей дошкольного возраста.
19. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
20. Теория и методика социально-нравственного воспитания дошкольников.
21. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста.
22. Воспитание нравственно-волевых черт характера дошкольников.
23. Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте.
24. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
25. Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
26. Воспитание начал патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте.
27. Основы экономического воспитания дошкольников.
28. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
29. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста.
31. Теория и методика организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Педагогическая характеристика игры детей дошкольного возраста.
33. Характеристика и руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
34. Характеристика и руководство конструктивно-строительными играми дошкольников.
35. Характеристика и руководство театрализованными играми дошкольников.
36. Характеристика и руководство дидактическими играми дошкольников.
37. Характеристика игрушки, её воспитательная и образовательная ценность. Требования к игрушке. Классификация игрушек.
38. Задачи и содержание труда детей в учреждении дошкольного образования, формы его организации.
39. Основы планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
40. Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
41. Готовность детей к школьному обучению.
42. Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**МАТЕРИАЛЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Специфика деятельности педагога дошкольного образования.
2. Дошкольная педагогика — наука о воспитании детей от рождения до школы.
3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
4. Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система дошкольного образования в Республике Беларусь.
6. Современное программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования.
7. Особенности периода раннего детства и его значение.
8. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.
9. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
11. Сенсорное воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теория и методика социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
14. Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста.
15. Воспитание адаптивного социального поведения у детей дошкольного возраста.
16. Воспитание безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
17. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
18. Воспитание нравственно-волевых черт характера у детей дошкольного возраста.
19. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Организация процесса обучения в учреждении дошкольного образования.
21. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольников, её характеристика и руководство.
23. Конструктивно-строительная игра дошкольников, её характеристика и руководство.
24. Театрализованные игры дошкольников, их характеристика, руководство.
25. Дидактические игры дошкольников, их характеристика, руководство.
26. Характеристика игрушки как предмета детской деятельности.
27. Организация труда детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
28. Организация занятий в учреждении дошкольного образования.
29. Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
30. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОФФЛАЙН ЗАНЯТИЙ**

**слушателей дистанционной формы получения образования**

**по дисциплине** «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

дляспециальности переподготовки 1 – 01 03 72 «Дошкольное образование»

Темы **эссе**

раздел «Проектирование образовательного процесса в УДО»

*Выбор темы по последней цифре зачетной книжки.*

1. Проектирование предметно-развивающей среды как условие развития ребенка-дошкольника.
2. Пути и условия успешного взаимодействия педагога с родителями.
3. Интеграции видов детской деятельности как условие развития ребёнка-дошкольника.
4. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, виды и требования к панировано.
5. Формы взаимодействия педагога с родителями ребёнка.
6. Направления взаимодействия УДО со школой.
7. Подготовка и готовность детей дошкольного возраста к школе.
8. Взаимосвязь видов готовности к школе.
9. Личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса в УДО.
10. Комплексная-тематическая модель планирования: её достоинства и недостатки.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой \_\_дошкольного и начального образования (название кафедры)

Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г.